Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 17.09.2025 13:40:45
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
_____ /А.В. Назаренко/
«27» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки
**27.03.05 Инноватика**
**Профиль «Управление инновационной деятельностью»**

Квалификация выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения:
**очная, заочная (2025 год приема)**

**Москва 2025**

**Разработчик(и):**

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент  /А.А. Плешаков/

Доцент, к.п.н. доцент  /Э.В. Егорычева/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой
«Управление персоналом»,
д.э.н., профессор  /М.М. Крекова/

## Содержание


1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 5
3. Структура и содержание дисциплины ..... 5
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость ..... 5
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины ..... 7
   - 3.3. Содержание дисциплины ..... 11
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ..... 20
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ..... 21
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы ..... 21
   - 4.2. Основная литература ..... 22
   - 4.3. Дополнительная литература ..... 23
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы ..... 24
   - 4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ..... 24
   - 4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 24
5. Материально-техническое обеспечение ..... 25
6. Методические рекомендации ..... 207
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ..... 207
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 207
7. Фонд оценочных средств ..... 21
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения ..... 218
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения ..... 21
   - 7.3. Оценочные средства ..... 31

Приложение №1 ..... 34

## 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен:

**знать:**

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Грамотно выбирает методы здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>ИУК-7.2. Поддерживает оптимальный уровень физической нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>ИУК-7.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к числу учебных дисциплин обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

«Физическая культура и спорт» взаимосвязана логически и содержательно-методически с другими дисциплинами ООП.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость
(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | **Аудиторные занятия** | **32** | 1 |
| | В том числе: | | |
| 1 | Лекции | | |
| 2 | Семинарские/практические занятия с использованием дистанционных образовательных технологий | 32 | 1 |
| 3 | Лабораторные занятия | | |
| | **Самостоятельная работа** | **40** | 1 |
| | В том числе: | | |
| 1 | С использованием дистанционных образовательных технологий | 40 | 1 |
| | **Промежуточная аттестация** | | |
| | Зачет | | 1 |
| | **Итого** | **72** | 1 |

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | **Аудиторные занятия** | **10** | 1 |
| | В том числе: | | |
| 1 | Лекции | | |
| 2 | Семинарские/практические занятия с использованием дистанционных образовательных технологий | 10 | 1 |
| 3 | Лабораторные занятия | | |
| | **Самостоятельная работа** | **62** | 1 |
| | В том числе: | | |
| 1 | С использованием дистанционных образовательных технологий | 62 | 1 |
| | **Промежуточная аттестация** | | 1 |
| | Зачет | | 1 |
| | **Итого** | **72** | 1 |

## 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

| № п/п | Разделы/темы дисциплины | Трудоемкость, час | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | | **Самостоятельная работа** |
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | **Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **4** | | | | | 4 |
| 1.1 | Физическая культура и спорт в системе профессионального образования | 1 | | | | | 1 |
| 1.2 | Основные научные понятия и структура физической культуры | 2 | | | | | 2 |
| 1.3 | Физическая культура личности и методика самооценки её сформированности | 1 | | | | | 1 |
| 2. | **Здоровый образ и стиль жизни студентов** | **4** | | | | | 4 |
| 2.1 | Структура здоровья и критерии, позволяющие управлять здоровьем человека | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Понятия здоровый образ жизни и здорового стиля жизни студентов и его составляющие | 1 | | | | | 1 |
| 2.3 | Оценка режима труда и отдыха | 1 | | | | | 1 |
| 2.4 | Оценка двигательной активности человека | 1 | | | | | 1 |
| 3. | **Социально-биологические основы физической культуры** | **10** | | | | | 10 |
| 3.1 | Физическая культура в социально-биологическом развитии человека. | 1 | | | | | 1 |
| 3.2 | Анатомические системы организма и влияние на них занятий физической культурой и спортом. | 1 | | | | | 1 |
| 3.3 | Психофизиологические особенности труда студентов | 1 | | | | | 1 |
| 3.4 | Физиологические показатели тренированности | 1 | | | | | 1 |
| 3.5 | Методы оценки физического развития и коррекции осанки и телосложения | 2 | | | | | 2 |
| 3.6 | Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма | 2 | | | | | 2 |
| 3.7 | Методы оценки соматического здоровья. Экспресс-оценка по Г.Л. Апанасенко | 2 | | | | | 2 |
| 4. | **Общая физическая подготовка в системе физического воспитания** | **4** | | | | | 4 |
| 4.1 | Общие вопросы целенаправленного педагогического процесса физического воспитания | 1 | | | | | 1 |
| 4.2 | Развитие физических и формирование психических качеств в процессе физического воспитания | 2 | | | | | 2 |
| 4.3 | Методика самооценки уровня и динамики общей физической подготовленности | 1 | | | | | 1 |
| 5. | **Лечебная (ЛФК) и адаптивная (АФК) физическая культура в системе физического воспитания** | **15** | | 12 | | | 3 |
| 5.1 | Современное состояние ЛФК и АФК | 1 | | | | | 1 |
| 5.2 | Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 1 | | | | | 1 |
| 5.3 | Организация и проведение практических занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья | 1 | | | | | 1 |
| 5.4 | Научный поиск и реферирование литературных источников по теме использования физических | 8 | | 8 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнений при определенной нозологии | | | | | | |
| 5.5 | Комплексы ЛФК и АФК при различных нозологиях | 2 | | 2 | | | |
| 5.6 | Комплексы ЛФК и АФК при различных нозологиях с использованием спортивного инвентаря, тренажерных и специальных устройств. | 2 | | 2 | | | |
| 6. | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **24** | | 20 | | | 4 |
| 6.1 | Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 | | | | | 2 |
| 6.2 | Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики | 2 | | | | | 2 |
| 6.3 | Методика составления и реализация индивидуальной оздоровительной программы | 20 | | 20 | | | |
| 7. | **Спортивная подготовка в системе физического воспитания** | **6** | | | | | 6 |
| 7.1 | Спорт: массовый, высших достижений, олимпийский, студенческий. Основные группы видов спорта. | 1 | | | | | 1 |
| 7.2 | Паралимпийское движение | 2 | | | | | 2 |
| 7.3 | Изучение потребности и отношения к физкультурно-спортивной деятельности. | 1 | | | | | 1 |
| 7.4 | Индивидуальный выбор видов спорта или двигательной активности | 1 | | | | | 1 |
| 7.5 | Средства и методы мышечной релаксации в спорте | 1 | | | | | 1 |
| 8. | **Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов** | **5** | | | | | 5 |
| 8.1 | Основы профессионально-прикладной физической подготовки | 1 | | | | | 1 |
| 8.2 | Методики изучения элементов структуры психофизической готовности к будущей профессии | 2 | | | | | 2 |
| 8.3 | Методика проведения производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда | 1 | | | | | 1 |
| 8.4 | Методы регулирования психоэмоционального состояния | 1 | | | | | 1 |
| | **Итого** | **72** | | **32** | | | **40** |

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

| | **Разделы/темы** | **Трудоемкость, час** |
|---|---|---|

| № п/п | дисциплины | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | **Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **4** | | **2** | | | 2 |
| 1.1 | Физическая культура и спорт в системе профессионального образования | 1 | | | | | 1 |
| 1.2 | Основные научные понятия и структура физической культуры | 1 | | | | | 1 |
| 1.3 | Физическая культура личности и методика самооценки её сформированности | 2 | | 2 | | | |
| 2. | **Здоровый образ и стиль жизни студентов** | **4** | | | | | 4 |
| 2.1 | Структура здоровья и критерии, позволяющие управлять здоровьем человека | 1 | | | | | 1 |
| 2.2 | Понятия здоровый образ жизни и здорового стиля жизни студентов и его составляющие | 1 | | | | | 1 |
| 2.3 | Оценка режима труда и отдыха | 1 | | | | | 1 |
| 2.4 | Оценка двигательной активности человека | 1 | | | | | 1 |
| 3. | **Социально-биологические основы физической культуры** | **10** | | **2** | | | 8 |
| 3.1 | Физическая культура в социально-биологическом развитии человека. | 1 | | | | | 1 |
| 3.2 | Анатомические системы организма и влияние на них занятий физической культурой и спортом. | 1 | | | | | 1 |
| 3.3 | Психофизиологические особенности труда студентов | 1 | | | | | 1 |
| 3.4 | Физиологические показатели тренированности | 1 | | | | | 1 |
| 3.5 | Методы оценки физического развития и коррекции осанки и телосложения | 2 | | | | | 2 |
| 3.6 | Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма | 2 | | 2 | | | |
| 3.7 | Методы оценки соматического здоровья. Экспресс-оценка по Г.Л. Апанасенко | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | **Общая физическая подготовка в системе физического воспитания** | **4** | | | | | 4 |
| 4.1 | Общие вопросы целенаправленного педагогического процесса физического воспитания | 1 | | | | | 1 |
| 4.2 | Развитие физических и формирование психических качеств в процессе физического воспитания | 2 | | | | | 2 |
| 4.3 | Методика самооценки уровня и динамики общей физической подготовленности | 1 | | | | | 1 |
| 5. | **Лечебная (ЛФК) и адаптивная (АФК) физическая культура в системе физического воспитания** | **15** | | 2 | | | 13 |
| 5.1 | Современное состояние ЛФК и АФК | 1 | | | | | 1 |
| 5.2 | Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 1 | | | | | 1 |
| 5.3 | Организация и проведение практических занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья | 1 | | | | | 1 |
| 5.4 | Научный поиск и реферирование литературных источников по теме использования физических упражнений при определенной нозологии | 8 | | 2 | | | 6 |
| 5.5 | Комплексы ЛФК и АФК при различных нозологиях | 2 | | | | | 2 |
| 5.6 | Комплексы ЛФК и АФК при различных нозологиях с использованием спортивного инвентаря, тренажерных и специальных устройств. | 2 | | | | | 2 |
| 6. | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **24** | | **2** | | | 22 |
| 6.1 | Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 | | | | | 2 |
| 6.2 | Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики | 2 | | | | | 2 |
| 6.3 | Методика составления и реализация индивидуальной оздоровительной программы | 20 | | 2 | | | 18 |
| 7. | **Спортивная подготовка в системе физического воспитания** | **6** | | | | | 6 |
| 7.1 | Спорт: массовый, высших достижений, олимпийский, студенческий. Основные группы видов спорта. | 1 | | | | | 1 |
| 7.2 | Паралимпийское движение | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Изучение потребности и отношения к физкультурно-спортивной деятельности. | 1 | | | | | 1 |
| 7.4 | Индивидуальный выбор видов спорта или двигательной активности | 1 | | | | | 1 |
| 7.5 | Средства и методы мышечной релаксации в спорте | 1 | | | | | 1 |
| 8. | **Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов** | **5** | | **2** | | | 3 |
| 8.1 | Основы профессионально-прикладной физической подготовки | 1 | | | | | 1 |
| 8.2 | Методики изучения элементов структуры психофизической готовности к будущей профессии | 2 | | 2 | | | |
| 8.3 | Методика проведения производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда | 1 | | | | | 1 |
| 8.4 | Методы регулирования психоэмоционального состояния | 1 | | | | | 1 |
| | **Итого** | **72** | | **10** | | | **62** |

## 3.3 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

**Тема 1. Физическая культура и спорт в системе профессионального образования**

Нормативно-правовые основы дисциплины «Физическая культура и спорт» в образовательных учреждениях Российской Федерации. Физическая культура и спорт в системе профессионального образования. Применение научных знаний теории физической культуры. Организация физического воспитания в вузе.

**Тема 2. Основные научные понятия и структура физической культуры**

Основные научные понятия физической культуры в связи с историческим развитием. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Структура физической культуры. Неспециальное физкультурное образование. Спорт. Физическая рекреация. Двигательная реабилитация.

**Тема 3. Физическая культура личности и методика самооценки её сформированности**

Изучение структурных элементов и уровней сформированности физической культуры личности. Освоение методики самооценки уровня сформированности физической культуры личности.

**Раздел 2. Здоровый образ и стиль жизни студентов**

**Тема 1. Структура здоровья и критерии, позволяющие управлять здоровьем человека**

Современные представления о здоровье человека в различных науках. Структура здоровья и критерии, позволяющие управлять здоровьем человека. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное здоровье. Профессиональное здоровье. Факторы обеспечения здоровья современного человека: наследственность, экология, медицина, образ жизни.

**Тема 2. Понятия здоровый образ жизни и здорового стиля жизни студентов и его составляющие.**

Понятие здоровый образ жизни и здорового стиля жизни студентов и его составляющие. Режим труда и отдыха. Рациональное питание Личная гигиена. Закаливание. Оптимальная двигательная активность. Отказ от вредных привычек. Культура межличностных отношений.

**Тема 3. Оценка режима труда и отдыха**

Изучение основ организации рационального режима дня студентов. Овладение методикой оценки своего режима труда и отдыха.

**Тема 4. Оценка двигательной активности человека**

Изучение двигательной активности как основополагающего фактора предотвращения возникновения неинфекционных заболеваний. Ознакомление с причинами недостатка движений в современном мире. Освоение методики оценки двигательной активности.

**Раздел 3. Социально-биологические основы физической культуры**

**Тема 1. Физическая культура в социально-биологическом развитии человека.**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Значимость занятий физической культурой и спортом в социализации личности. Биологическая составляющая физической культуры. Биологические закономерности положительного влияния занятий физическими упражнениями на организм человека, физиологические и биохимические законы этого явления. Организм – сложная биологическая система, с не менее сложными эволюционно сформированными механизмами регуляции. Примеры саморегуляции на разных уровнях организации живой материи. Сравнение нервного и гуморального механизмов регуляции в организме.

**Тема 2. Анатомические системы организма и влияние на них занятий физической культурой и спортом.**

Положительное влияние физических упражнений на следующие системы организма: костная (скелет человека), мышечная, система крови, сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, выделительная, нервная, эндокринная, система анализаторов. Факторы внешней среды, влияющие на живые организмы. Вещества, необходимые для его жизнедеятельности, а также раздражители (полезные и вредные), которые нарушают постоянство внутренней среды.

**Тема 3. Психофизиологические особенности труда студентов**

Овладение будущей профессией. Учебно-познавательная и трудовая деятельность студентов. Физический и умственный труд. Содержание физиологических процессов работоспособности, утомления, усталости, переутомления, восстановления. Гипокинезия и гиподинамия. Биологические ритмы.

**Тема 4. Физиологические показатели тренированности**

Энергетические процессы в мышцах и оздоровительная тренировка. Характеристика энергетических систем организма у высококвалифицированных спортсменов. Мощность и емкость энергетической системы. Основные правила оздоровительной тренировки. Физиологические показатели тренированности в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартной нагрузки, при максимальной нагрузке. Экономизация функций. Реакция на стандартные (тестирующие) нагрузки. Показатели тренированности при выполнении максимальной нагрузки.

**Тема 5. Методы оценки физического развития и коррекции осанки и телосложения**

Значение физического развития на разных этапах онтогенеза человека. Основные методы определения и оценки физического развития. Соматоскопия. Телосложение. Влияние занятий физической культурой и спортом на показатели соматоскопии. Измерение антропометрических показателей. Описание основных антропометрических показателей.

Вычисление антропометрических индексов.

**Тема 6. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма**

Самоконтроль функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений как важный показатель самоконтроля. Артериальное давление как один из показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методика проведения пробы со стандартной нагрузкой. Частота дыхания как важный показатель самоконтроля. Жизненная емкость легких как один из показателей функционального состояния дыхательной системы. Другие показатели функционального состояния дыхательной системы. Методика проведения функциональных проб.

**Тема 7. Методы оценки соматического здоровья. Экспресс-оценка по Г.Л. Апанасенко**

Возможность количественной оценки здоровья человека. Методики количественной оценки соматического здоровья. Преимущества оценки уровня соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко. Методика проведения экспресс-оценки уросвня соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко. Формирование программ занятий оздоровительной направленности в соответствие с уровнем соматического здоровья.

**Раздел 4. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания**

**Тема 1. Общие вопросы целенаправленного педагогического процесса физического воспитания**

Методические принципы физического воспитания. Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе. Основы обучения движениям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Средства физического воспитания.

**Тема 2. Развитие физических и формирование психических качеств в процессе физического воспитания**

Физические способности и физические качества. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств, свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Закономерности развития физических качеств лиц с ОГВЗ.

**Тема 8. Методика самооценки уровня и динамики общей физической подготовленности**

Структура физической подготовленности. Индекс физической готовности. Методика контроля уровня развития физических качеств и связанных с ними способностей. Самооценка уровня и динамики общей физической подготовленности для оценки эффективность тренировочного процесса. Комплексная оценка физической подготовленности в международной практике. ВФСК ГТО.

**Раздел 5. Лечебная (ЛФК) и адаптивная (АФК) физическая культура в системе физического воспитания**

**Тема 1. Современное состояние ЛФК и АФК**

Реабилитационные формы физической культуры и спорта. Лечебная и адаптивная физическая культура. Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Адаптивная физическая культура и личность. Ценность адаптивной физической культуры. Физическая культура и спорт как учебная дисциплина высшего образования и целостности развития личности. Основные положения организации адаптивного физического воспитания в университете.

**Тема 2. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**

Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное

развитие отдельных физических качеств. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных оздоровительных занятий. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

**Тема 3. Организация и проведение практических занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Средства, методы ЛФК и АФК. Использование физических упражнений и природных факторов для лечения и реабилитации лиц с ОВЗ. Проведение занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Программы мейнстриминга.

**Тема 4. Научный поиск и реферирование литературных источников по теме использования физических упражнений при определенной нозологии**

Анатомо-физиологическое обоснование занятий физическими упражнениями лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендованные физические упражнения, виды двигательной активности и спорта. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями и спортом. Компенсаторная функция АФК.

**Тема 5. Комплексы ЛФК и АФК при различных нозологиях**

Подбор комплекса ЛФК и АФК при различных заболеваниях с профилактической, лечебной и реабилитационной целями.

**Тема 6. Комплексы ЛФК и АФК при различных нозологиях с использованием спортивного инвентаря, тренажерных и специальных устройств.**

Использование специализированного спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов.

**Раздел 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Тема 1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Формирование мотивов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Формы и организация самостоятельных занятий. Методика самостоятельных тренировочных занятий. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма на самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Тема 2. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики**

Подбор и направленность упражнений. Последовательность упражнений в комплексе. Описание упражнений. Гимнастическая терминология. Интенсивность и дозировка упражнений.

**Тема 3. Методика составления и реализации индивидуальной оздоровительной программы**

Учёт индивидуальных особенностей обучающегося. Обоснование целей и задач, средств (физических упражнений, видов спорта, спортивных дисциплин), форм: индивидуальные занятия (фитнесс клуб, бассейн, в районных физкультурно-оздоровительных комплексах, специально оборудованных спортивных площадках и т.п.), групповые занятия (в спортивных секциях университета, танцевальных коллективах, а также занятия с использованием спортивных баз университета в соответствии со специализацией под контролем преподавателя) и т.д., методов занятий (повторный, игровой, соревновательный, круговой) по программе с учетом гигиенических факторов и условий внешней среды. Методики самоконтроля и самооценки при занятиях по программе с учетом необходимости оценивания функциональной и физической подготовленности. Оценка рисков в процессе реализации индивидуальной оздоровительной программы.

**Раздел 7. Спортивная подготовка в системе физического воспитания**

**Тема 1. Спорт: массовый, высших достижений, олимпийский, студенческий. Основные группы видов спорта.**

Спортивная подготовка. Цель спортивной подготовки. Структура подготовленности спортсмена. Характеристика технической, физической, тактической и психической подготовки. Особенности спорта высших достижений и массового спорта. Спортивная классификация, её структура. Студенческий спорт. Организационные формы спортивно-массовой работы. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Международное спортивное движение. Олимпийские игры и Универсиады.

**Тема 2. Паралимпийское движение**

История зарождения и развития паралимпийского движения. Хроника паралимпийских игр. Основные паралимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр. Сурдлимпийские игры. История специального олимпийского движения. Классификация спортсменов в адаптивном спорте.

**Тема 3. Изучение потребности и отношения к физкультурно-спортивной деятельности**

Ценностный и потребностно-деятельностный подход в теории культуры. Потребности в занятиях физической культурой. Методика изучения отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

**Тема 4. Индивидуальный выбор видов спорта или двигательной активности**

Обоснование индивидуального выбора видов спорта (или систем физических упражнений) у студентов. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

**Тема 5. Средства и методы мышечной релаксации в спорте**

Активные и пассивные средства расслабления в спорте. Виды стретчинга и их характеристика. Рекомендуемые упражнения для растягивания мышц. Основы методики самомассажа. Миофасциальный релиз (МФР).

**Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов**

**Тема 1. Основы профессионально-прикладной физической подготовки**

Определение профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели. Перечень задач. Прикладные знания, умения, навыки, психофизические и специальные качества. Выбор средств профессионально-прикладной физической подготовки с учетом особенностей учебного процесса. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

**Тема 2. Методики изучения элементов структуры психофизической готовности к будущей профессии**

Структура психофизической готовности к будущей профессии. Первичное представление о профессии. Изучение профессиональных склонностей. Описание профессии с использованием классификации по Климову Е.А. Изучение типа нервной системы. Изучение специальных профессиональных способностей.

**Тема 3. Методика проведения производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда**

Оптимальная организация труда. Производственная физическая культура. Формы производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка. Правила подбора упражнений в комплексы производственной гимнастики.

**Тема 4. Методы регулирования психоэмоционального состояния**

Изучение возможности регулирования психоэмоционального состояния в процессе учебной и трудовой деятельности. Овладение методикой регулирования психоэмоционального состояния приемами релаксации.

## 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

### 3.4.1. Семинарские/практические занятия

Основной формой организации учебного процесса являются учебные занятия.

Решение поставленных задач осуществляется путем включения в учебные занятия теоретического и практического материалов, а также выполнения контрольных заданий и упражнений (тестов).

Учебный процесс со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) направлен на укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физической работоспособности студентов, а также на устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии. Особое место отводится формированию знаний и умений проведения самоконтроля, самомассажа, навыков самостоятельного использования физических упражнений в организации двигательного режима с учетом состояния здоровья и заболевания.

Содержание практических занятий для лиц с ОВЗ характеризуются направленностью на развитие физических качеств, совершенствованием двигательных умений и навыков в следующих видах физической активности: ходьбе, беге, занятиях на тренажерах, спортивных играх и других, традиционных для университета, видах спорта.

Практические занятия, в значительной степени, должны носить консультационный характер, практические рекомендации необходимо подкреплять постоянным контролем преподавателя за их выполнением.

Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

Учебные занятия со студентами с ОВЗ проводятся в специальном отделении.

Практические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств адаптивной физической культуры, физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Основные задачи: определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов, осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков с формированием у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Студенты, на длительный срок освобожденные от практических занятий, выполняют программу дисциплины в системе дистанционного обучения.

# 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – Текст: электронный //

Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/.

6. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Приказ Минспорта РФ от 22 02 2023 N 117. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443204/.

7. Российская Федерация. Приказы. Приказ Минспорта России от 21.03.2018 N 244 (ред. от 14.04.2020) "Об утверждении Методических рекомендаций о применении нормативов и норм при определении потребности субъектов Российской Федерации в объектах физической культуры и спорта" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296366/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/.

8. Российская Федерация. Приказы. "Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по организации деятельности кафедр физического воспитания, в том числе по вопросам научно-методического обеспечения студенческого спорта" (утв. Минобрнауки России 01.12.2023, Минспортом России 05.12.2023, Минпросвещения России 06.12.2023) Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464656/.

## 4.2 Основная литература

1. Плешаков, А.А. Физическая культура и физическое воспитание студентов в высшем учебном заведении : учебное пособие / А. А. Плешаков, М.А. Семенова. - М. : Московский Политех, 2020. - 76 с. – https://online.mospolytech.ru/mod/data/view.php?d=127&rid=4450

2. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: учебно-методическое пособие / М.А. Семёнова, Е.Е. Щербакова, М.В. Железнякова. – Москва: Московский Политех, 2021. https://online.mospolytech.ru/mod/data/view.php?d=127&rid=4521

3. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : Учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 336 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=37101024

## 4.3 Дополнительная литература

1. Манжелей, И. В. Физическая культура: компетентностный подход : учебное пособие / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495966

4. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688

5. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496822

6. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494126

7. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496319

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=4436

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Microsoft Windows;
- Программное обеспечение Microsoft Office;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.fismag.ru/ Сайт журнала Физкультура и спорт
2. http://kzg.narod.ru/ Сайт журнала Культура здоровой жизни
3. http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 Сайт журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
4. http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

5. http://www.afkonline.ru/biblio.html Сайт журнала «Адаптивная физическая культура (АФК).
6. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
7. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
8. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
9. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

## 5. Материально-техническое обеспечение

Для выполнения задач дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете может использоваться следующая спортивная база:

**Спортзал №1 (ул. Б. Семеновская, д.38, А-112а)**, игровой, площадью 620 кв.м. оборудованный преподавательской, двумя раздевалками с душевыми, лаборантской комнатой.

**Спортзал №2 (ул. Б. Семеновская, д.40А)**, тренажерно-гимнастический, площадью 198 кв.м., оснащенный гимнастическими снарядами (перекладина, брусья, кольца, конь, акробатическая дорожка), комплексом тренажеров на различные группы мышц, штангами. Спортзал располагает тремя раздевалками, двумя душевыми, преподавательской комнатой.

**Спортзал №3 (ул. М. Семеновская, д.12)**, площадь 280 кв.м., оборудованный двумя борцовскими коврами, комплексом тренажеров. Спортзал располагает тремя раздевалками с душевыми, преподавательской и лаборантской комнатами.

**Спортзал №4 (ул Павла Корчагина, д.22, ПК-103, 103а)**

1) **зал силового многоборья**, площадью 114 кв.м., оборудованный комплексом тренажеров, штангами, гирями, гантелями;

2) **спортивный зал**, площадью 50 кв.м., оборудованный боксерскими грушами, штангами, гирями. В зале имеются две раздевалки, душ, преподавательская комната.

**Спортзал №5 (ул Павла Корчагина, д.22, ПК-102)**

площадь 144 кв.м., оборудованный комплексом тренажеров, штангами, гирями, гантелями.

**Спортзал №7 (ул. Павла Корчагина, д.22, ауд.519а)**, площадь 234 кв.м., оборудованный двумя раздевалками с душевыми, мягким напольным покрытием.

**Спортзал №9 (ул. Автозаводская, д.16, стр.4, ауд. 3501)**, площадь 30 кв.м. Зал оздоровительной физкультуры оснащен двумя раздевалками, приборами для измерения давления, гимнастическими ковриками, матами, обручами, гантелями, гимнастическими палками.

**Спорткомплекс на Автозаводской (ул. Автозаводская, д.16, ауд. 2802)**

Оборудован двумя раздевалками с душевыми, тремя методическими кабинетами, компьютерной и оргтехникой, преподавательскими комнатами, комнатой для хранения инвентаря

1) **Игровой зал**, площадью 450кв.м. В наличии мячи для игры в волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон.
2) **Тренажерный зал**, площадью 20 кв.м., оснащенный комплексом тренажеров на различные группы мышц и штангами.

**Спорткомплекс на Михалковской (ул. Михалковская д.7 стр.2)**

1) **Зал атлетической гимнастики**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий атлетической гимнастикой и силовыми видами спорта (комплексные тренажерные устройства, гантели, штанги, блины, гири);

2) **Зал тяжелой атлетики**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий тяжелой атлетикой, силовым троеборьем и гиревым спортом (помост, стойки, штанги, блины, гири);

3) **Зал физической реабилитации**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий со студентами с ограниченными возможностями здоровья (эспандеры, гимнастические палки, гантели, гимнастические коврики, скакалки).

4) **Лыжная база**. Оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой и лыжной подготовкой (лыжи с ботинками, лыжные палки, палки для скандинавской ходьбы)

5) **Зал спортивных игр**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий спортивными играми (стойки волейбольные, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные и волейбольные);

6) **Зал настольного тенниса**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий настольным теннисом (столы для настольного тенниса, сетки, защитные бортики, ракетки и мячи для настольного тенниса).

7) **Зал спортивных единоборств**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий спортивными единоборствами (ковер борцовский, обкладочные маты, эспандеры резиновые, лапы боксерские);

8) **Зал аэробики**, оснащен оборудованием и инвентарем для занятий аэробикой (степ-платформы, гантели, гимнастические коврики, скакалки).

# 6. Методические рекомендации

## 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый интерактивный подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма получения и закрепления знаний по дисциплине – теоретический и практический материалы.

Основу учебного процесса по дисциплине составляют практические занятия. В процессе обучения используются различные виды учебных занятий, как аудиторные, так внеаудиторные. На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов предъявляемые требования для успешного прохождения промежуточной аттестации, ответить на возникающие вопросы.

Цель практических занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими при изучении теоретического материала и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается в том числе посредством создания творческой обстановки.

Преподавателю необходимо регулярно вести журнал учета учебной работы и посещаемости студентов, выяснять причины отсутствия обучающихся на занятиях.

## 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из видов получения знаний обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовку к учебным занятиям,

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным бакалавром/специалистом.

Студент должен помнить, что проводить самостоятельные занятия следует регулярно. Важно приложить максимум усилий, воли и работать с полной нагрузкой с первого дня.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов.

В процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с источником информации. Научиться работать с такими источниками - приоритетная задача студента.

# 7. Фонд оценочных средств

## 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Студенты с ОВЗ обучаются дисциплине «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ в специальном отделении и оцениваются по результатам освоения программы дисциплины в системе дистанционного обучения. Успешно освоившим учебную программу в зачетную книжку вносится запись «зачтено».

Критерием успешности освоения учебного материала является суммарная оценка результатов изучения электронного образовательного ресурса по дисциплине, включающая тестирование знаний теоретического и методического разделов программы и выполнение заданий по освоению методик на методико-практических занятиях.

Студенты, на длительное время освобожденные от практических занятий, оцениваются по результатам освоения программы дисциплины в системе дистанционного обучения.

При введении онлайн-обучения критерием успешности освоения учебного материала является суммарная оценка результатов изучения электронного образовательного ресурса по дисциплине, включающая тестирование знаний теоретического и методического разделов программы и выполнение заданий по освоению методик на методико-практических занятиях.

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **зачтено** | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности. | Обучающийся в неполном объеме владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ (изучение электронного образовательного ресурса, знание теоретического и методико-практического разделов, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий, выполнение тестов общей физической подготовленности (Приложение №1)).

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут |

| | |
|---|---|
| | быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1. Текущий контроль

| № | КОМПЕТЕНЦ | | Перечень компонентов | Технология формирования компетенций | Форма оценочного средства ** | Степени уровней освоения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| 1 | **УК-7** | ***Способен*** *поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | **знать:**<br>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.<br>**уметь:**<br>- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, | методико-практические, самостоятельная работа | Устный опрос собеседование, Тестирование | **Базовый уровень**<br>Понимает:<br>- влияние оздоровительной системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br>**Повышенный уровень**<br>- способен использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для повышения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. | | | работоспособности, сохранение и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ;<br>- выбирает оптимальные методы и средства физического воспитания для профессионального и личностного развития. |

## Перечень оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт»

7.3.2. Промежуточная аттестация

| № ОС | Наименование оценочного | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы теоретического раздела дисциплины |
| 2 | Тестирование | Комплекс упражнений, позволяющих определить уровень общей физической подготовленности обучающегося.<br><br>Банк вопросов для тестирования знаний теоретического и методического разделов дисциплины. | Фонд тестовых упражнений, банк тестовых вопросов |

*Приложение №1*
*к рабочей программе*

## Фонд тестовых упражнений оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения

| Тесты | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | БАЛЛ | | | | | | | | | |
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 1. Теппинг-тест, с | ≥ 8,9 | 8,4–8,8 | 7,4–8,3 | 6,9–7,3 | ≤ 6,8 | ≥ 11,6 | 10,5 – 11,5 | 9,2–10,4 | 8,1–9,1 | ≤ 8 |
| 2. Подъем туловища из положения лежа на спине, руки на лопатках, кол-во раз за 30 с | ≤ 15 | 16–19 | 20–24 | 25–29 | ≥ 30 | ≤ 12 | 13–15 | 16–20 | 21–23 | ≥ 24 |
| 3. Подтягивание в висе на низкой перекладине, кол-во раз | ≤ 16 | 20–17 | 21–26 | 27–30 | ≥ 31 | ≤ 1 | 2–3 | 4–5 | 6–7 | ≥ 8 |
| 4. Бросок набивного мяча из-за головы из положения сидя (m=2 кг), м | ≤ 3,79 | 3,80 – 4,29 | 4,30 – 4,89 | 4,90 – 5,19 | ≥ 5,20 | ≤ 2,00 | 2,01 – 2,49 | 2,50 – 3,00 | 3,01 – 3,49 | ≥ 3,50 |
| 5. Наклон вперед из положения сидя, см | ≤ 0 | 1–8 | 9–16 | 17–23 | ≥ 24 | ≤ 0 | 1–10 | 11–18 | 19–25 | ≥ 26 |
| 6. Устойчивость на одной ноге, с | ≤ 2 | 3–6 | 7–15 | 19–23 | ≥ 24 | ≤ 2 | 3–6 | 7–15 | 19–23 | ≥ 24 |
| 7. Тест Руффье, у.е. | 15,1 – 20,0 | 10,1 – 15,0 | 5,1–10,0 | 0,1–5,0 | ≤ 0 | 15,1 – 20,0 | 10,1 – 15,0 | 5,1–10,0 | 0,1–5,0 | ≤ 0 |

### Примечание:

Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как исходные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в университет и в конце семестра – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности.