Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 28.05.2024 14:29:08
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет урбанистики и городского хозяйства

УТВЕРЖДЕНО
Декан Факультета урбанистики и
городского хозяйства
_____ К.И. Лушин
15 февраля 2024 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.1.3 Иностранный язык

Направление подготовки
**21.05.04 Горное дело**

Специальность
**Маркшейдерское дело**

Квалификация (степень) выпускника
**Горный инженер (специалист)**

Форма обучения
**заочная**

Москва 2024

**Разработчик(и):**

доцент., к. педагогических .наук  /Т.В.Асламова/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Иностранные языки»,
к.филол.н., доцент.  /И.А.Преснухина/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой
«Техника и технология горного и нефтегазового производства»,

 /А.В. Кузина /

## Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине..... 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5

3. Структура и содержание дисциплины..... 5

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость..... 5

3.2. Тематический план изучения дисциплины.....5

3.3. Содержание дисциплины..... 6

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий..... ..9

3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ)..... 11

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... 11

4.1. Нормативные документы и ГОСТы..... 11

4.2. Основная литература..... 11

4.3. Дополнительная литература..... 11

4.4. Электронные образовательные ресурсы..... 11

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение....12

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……...12

5. Материально-техническое обеспечение..... 12

6. Методические рекомендации.....12

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения12

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 13

7. Фонд оценочных средств..... 14

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения.....14

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения..... 14

7.3. Оценочные средства ……..16

1. **Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине**

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести: комплексное развитие сформированных на предыдущих ступенях образования коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного повседневного и профессионального общения, а также знакомство студентов с цифровыми инструментами, которые как способствуют формированию необходимых иноязычных коммуникативных компетенций, так и облегчают устное и письменное взаимодействие с зарубежными коллегами.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие умения воспринимать иностранную речь на слух как в реальной жизни, так и в форме видеолекций и видеороликов в Интернете;
- развитие навыков чтения и понимания общетехнической, технической и научной литературы на иностранном языке по своему направлению подготовки;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыка использования цифровых инструментов для формирования необходимых иноязычных коммуникативных компетенций (онлайн толковые и двуязычные словари, инструменты для перевода текстов, исправления письменной речи, запоминания новых слов)
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессионально ориентированных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления) в том числе с привлечением цифровых инструментов (например: документы Google, сервисы для создания презентаций и т.д.).

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код и наименование компетенций** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения<br>ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции<br>ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в | ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. |

| | |
|---|---|
| процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом общих и специфических черт различных культур и религий, особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других наций и конфессий, различных социальных групп.<br>ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, демонстрируя понимание особенностей различных культур и наций. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в перечень обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Иностранный язык» логически, содержательно и методически связана с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков, а также с информационными технологиями, которые направлены на формирования цифрового сознания студентов.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Вид учебной работы | Кол-во часов | Семестры | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **48** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | В том числе: | | | | | | | |
| 1.1 | Лекции | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2 | Семинарские/практические занятия | 48 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | - |
| **2** | **Самостоятельная работа** | **312** | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| **3** | **Промежуточная аттестация** | | | | | | | |
| | Зачет/диф.зачет/экзамен | | зачет | диф. зачет | зачет | диф. зачет | зачет | экзамен |
| | **Итого** | **360** | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Заочная форма обучения

| № | Разделы/темы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|

| п/п | дисциплины | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские / практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1 | Семестр 1. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Объекты | 30 | | 4 | | | 26 |
| 1.2 | Тема 2. Инструменты, крепеж, измерительные приборы | 30 | | 4 | | | 26 |
| 2 | Семестр 2. | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Движение | 30 | | 4 | | | 26 |
| 2.2 | Тема 4. Материалы и их свойства | 30 | | 4 | | | 26 |
| 3 | Семестр 3. | | | | | | |
| 3.1 | Тема 5. Маркшейдерско-геодезические работы на стадии разработки и обустройства месторождений | 30 | | 4 | | | 26 |
| 3.2 | Тема 6. Виды занятости в нефтегазовой промышленности | 30 | | 4 | | | 26 |
| 4 | Семестр 4 | | | | | | |
| 4.1 | Тема 7. Полный цикл производства и сбыта нефтеперерабатывающей промышленности | 30 | | 4 | | | 26 |
| 4.2 | Тема 8. Маркшейдерское обеспечение строительства и бурения скважин. | 30 | | 4 | | | 26 |
| 5 | Семестр 5 | | | | | | |
| 5.1 | Тема 9. Профиль продукта нефтегазовой промышленности | 30 | | 4 | | | 26 |
| 5.2 | Тема10. Описание производственных процессов (глубоководное бурение) | 30 | | 4 | | | 26 |
| 6 | Семестр 6 | | | | | | |
| 6.1 | Тема 11.Проектирование промысловых нефтепроводов | 30 | | 4 | | | 26 |
| 6.2 | Тема 12. Отраслевые тенденции и возможности геологического и маркшейдерского обеспечения промышленной безопасности и охраны недр | 30 | | 4 | | | 26 |
| **Итого** | | **360** | | **48** | | | **312** |

### 3.3 Содержание дисциплины

**1 семестр**

**Тема 1: Объекты**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Объекты: их формы, цвета, геометрические фигуры, размеры. Числа (целые, простые и десятичные дроби). |
| Грамматика | Местоимения. Множественное число существительных. Present Simple. There is/are. Предлоги места и времени. Степени сравнения. |
| Чтение | Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Отработка выполнения заданий по заполнению таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста. |
| Говорение | Описание объекта. Структура краткого сообщения. |
| Письмо | Письменное описание объекта. Связующие слова *and, also, moreover, but, however, although , besides*. |

**Тема 2: Инструменты и крепеж, измерительные приборы**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Названия инструментов, видов крепежа и измерительных приборов. Глаголы, обозначающие действие инструментов: tighten, loosen, bring, take, put, drive in, assemble. Функции измерительных приборов: measure, control, transmit, convert. Физические величины, которые измеряют измерительные приборы: mass, speed, velocity, temperature, electric current. |
| Грамматика | Past Simple. Future Simple. |
| Чтение | Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. Отработка выполнения заданий на «верно/неверно/не указано в тексте». |
| Говорение | Подготовить инструкцию. Слова, указывающие на последовательность действий: first, second, third, then, next, after, finally. |
| Письмо | Написать инструкцию как собрать предмет мебели (стол, шкаф), велосипед, скейтборд и т.д. |
| Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков поиска и обработки информации. | Подготовка презентации по пройденным темам: "The Most Unusual Building", "A Famous Skyscraper", "How to Assemble..." (поиск информации по заданным вопросам, отработка основной структуры презентации). |

**2 семестр**

**Тема 3: Движение**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Виды движения: rotate, tilt, flow, move, slide, circulate, run.<br>Части системы: valve, pipe, barrel, tank/drum, lid, sink, tap.<br>Глаголы: place, turn on/off, link, connect, add, open, heat, cool, etc. |
| Грамматика | Present Continuous. Выражение to be going to. |
| Чтение | Отработка выполнения задания «Ответьте на вопросы». |
| Говорение | Повторение слов для описания стадий процесса. Введение примера или иллюстрации в презентацию. |
| Письмо | Описание процесса. |

**Тема 4: Материалы и их свойства**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Типы материалов: concrete, plastic, nylon, fiber optics, graphite, polymers, etc.<br>Физические и химические свойства материалов: strong, weak, fragile, hard, hot, cold, high, short, brittle, flexible, tough, elastic, plastic. Три состояния веществ.<br>Глаголы: bend, dent, compress, load, melt. |

| | |
|---|---|
| Грамматика | Present Perfect, модальные глаголы и их эквиваленты |
| Чтение | Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» и «В каком абзаце говориться о...» |
| Говорение | Преимущества или недостатки материалов. Лексика для выражения своего мнения и аргументации (because, lead to, cause, due to, as).<br>Описание процесса тестирования материала, используя Present Continuous.<br>Описание результатов тестирования, используя Present Perfect. |
| Письмо | Преимущества или недостатки материалов. Структура эссе. Правила построения абзаца. Вводящее предложение, которое формулирует тему абзаца. |
| Блок развития навыков самостоятельной работы: развитие навыков критического мышления. | Групповая презентация по теме "Инновационный материал в моей профессиональной области". |

**3 семестр**

**Тема 5: Маркшейдерско-геодезические работы на стадии разработки и обустройства месторождений**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | genesis, hydrocarbonsinorganicsynthesis, carbon, mining, crudeoil, gasoline ,drillingrig |
| Грамматика | Ving / Ved |
| Чтение | Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста. |
| Говорение | Развитиеумениявыражатьсвоемнениеиделатьобобщения. |

**Тема 6: Виды занятости в нефтегазовой промышленности**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | representative, derrick worker, driller, floor worker, motor man, tool pusher, lease pumper, downhole measurements |
| Грамматика | Активный и пассивный залог: повторение. |
| Чтение | Отработка выполнения заданий на определение соответствий |
| Говорение | Лексика для описания линейных графиков: повышаться, понижаться, падать, достигать пика/минимума, колебаться и т.д. |
| Письмо | Описаниестолбчатой диаграммы |
| Блок развития навыков самостоятельной работы : | Устное описание графиков |

**4 семестр**

**Тема 7: Полный цикл производства и сбыта нефтеперерабатывающей промышленности**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | upstream and downstream supply chain, petrochemicals, derivatives, ckacking operation, aromatica |
| Грамматика | Инфинитив: формы и функции в предложении. |
| Чтение | Отработка выполнения заданий на заполнение таблиц или диаграмм на основе прочитанного текста. |
| Говорение | Развитиеумениявыражатьсвоемнениеиделатьобобщения. |

**Тема 8: Маркшейдерское обеспечение строительства и бурения скважин**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | oil drilling rig, reservoir rock , oilrecovery, rotary drilling, mud tank, power source, derrick, drill line, blowout preventor, flow line, pipe rack, rotary table |
| Грамматика | Инфинитивный оборот: сложное дополнение. |
| Чтение | Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту |
| Говорение | Развитиеумениепроводитьсравнение. |
| Письмо | Описаниекруговой диаграммы |

**5 семестр**

**Тема 9: Профиль продукта нефтегазовой промышленности**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | workover operation, acidizing, fracturing, pumping unit, residual oil, sediment pit |
| Грамматика | Gerund |
| Чтение | Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос» |
| Говорение | Развитие умения выражать предположение. |
| Письмо | Описание линейного графика |

**Тема 10: Описание производственных процессов (промысловые нефтепроводы, глубоководное бурение)**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Deep-water drilling, sub-sea operations, well completion, rock property, downhole sources installation, slim-hole drilling |
| Грамматика | Герундиальный оборот. |
| Чтение | Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос» |
| Говорение | Развитие умения выражать предположение. |
| Письмо | Деловые письма-запросы |

**6 семестр**

**Тема 11: Проектирование промысловых нефтепроводов**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Deep-water drilling, sub-sea operations, well completion, rock property, downhole sources installation, slim-hole drilling |
| Грамматика | Сложные формы причастия |
| Чтение | Отработка выполнения заданий «Выберите правильный ответ на вопрос» |
| Говорение | Развитие умения выражать предположение. |
| Письмо | Описание таблиц |

**Тема 12: Отраслевые тенденции и возможности геологического и маркшейдерского обеспечения промышленной безопасности и охраны недр**

| | |
|---|---|
| Лексический минимум | Hydrostatic pressure testing, advanced technologies, pollution output, waste toxic water disposal reduction, informatics technologies |
| Грамматика | Независимый причастный оборот. |
| Чтение | Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» или «В каком абзаце говорится о …» |
| Говорение | Развитиеумениявыражатьпричинно-следственнуюсвязь. Повторениепройденногоматериала: развитиеумениявыражатьсвоемнение, делатьобобщенияилипредположения, проводитьсравнения, выражатьпричинно-следственнуюсвязь, говоритьодостоинствахинедостаткахчего-либо. |
| Письмо | Составление CV and cover letter |

### 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

### 3.4.1. Семинарские/практические занятия

Заочная форма обучения

**1 семестр**

**Тема 1:** Объекты

Занятие 1. Числа. Дроби. Простые математические действия. Местоимения. Множественное число существительных. Глагол to be.

Занятие 2. Степени сравнения прилагательных. Размеры предметов. Описание объекта.

**Тема 2.** Инструменты и крепеж, измерительные приборы

Занятие 1. Present Simple. Введение лексического материала по теме.

Занятие 2. Правила составления инструкций. Повторение грамматического материала.

**2 семестр**
**Тема 3.** Движение
Занятие 1. Виды транспортных средств. Движение транспортных средств в пространстве. Управление транспортными средствами.
Занятие 2. Формы и правила использования Present Continuous. Сопоставление Present Continuous и Present Simple. Диаграммы. Описание процесса. Связующие слова для описания стадий процесса.

**Тема 4**. Материалы и их свойства
Занятие 1. Описание процесса тестирования материала. Обсуждение химических и физических свойств разных материалов.
Занятие 2. Present Perfect. Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

**3 семестр.**
**Тема 5. Маркшейдерско-геодезические работы на стадии разработки и обустройства месторождений**
Занятие 1. Развитие устной речи
Занятие 2. Present Simple Passive.

**Тема 6**. Виды занятости в нефтегазовой промышленности
Занятие 1. Введение лексического материала.
Занятие 2. Past Simple Passive

**4 семестр.**
**Тема 7. Полный цикл производства и сбыта нефтеперерабатывающей промышленности**
Занятие 1. введение лексического материала.
Занятие 2. Past Simple Passive. Future Simple Passive.

**Тема 8. Маркшейдерское обеспечение строительства и бурения скважин**
Занятие 1: Разбивочные работы при строительстве буровой скважины: введение лексического материала.
Занятие 2. Passive Voice: Continuous, Perfect.

**5 семестр**.
**Тема 9. Профиль продукта нефтегазовой промышленности**
Занятие 1. Введение и закрепление новой лексики
Занятие 2. Работа с технической документацией.

**Тема 10. Описание производственных процессов (промысловые нефтепроводы, глубоководное бурение)**
Занятие 1. Введение и закрепление новой лексики.
Занятие 2. Горноэкологический мониторинг сдвижений на подрабатываемых территориях.

**6 семестр.**
**Тема 11. Проектирование промысловых нефтепроводов**
Занятие 1. Введение новой лексики
Занятие 2.. Обеспечение безопасных условий эксплуатации объектов

**Тема 12. Отраслевые тенденции и возможности геологического и маркшейдерского обеспечения промышленной безопасности и охраны недр**
Занятие 1. Введение лексического материала.

Занятие 2. Составление инструкции по технике безопасности.

### 3.5 Тематика Курсовых работ

Не предусмотрено.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрено

### 4.2 Основная литература

1. Клименко И.Л. Английский язык: грамматический практикум. / Тюрина Л.В., Фетисова Л.И. - М.: МГИУ, 2014
2. Учимся говорить по-английски :учеб.-практич. пособие для студ. 1 курса неязык. вузов. / Клименко И.Л., Елкина И.М., Преснухина И.А. и др. - М.: МГИУ, 2013
3. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник /Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин; под общ.ред.А.В.Николаенко. – М: КНОРУС, 2014. – 352с. – (Бакалавриат).

### 4.3 Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453696

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

**1 семестр**

Общетехнический курс английского языка (1семестр):
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3323

Курс базовой грамматике по английскому языку (1 семестр):

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=338

**2 семестр**

Общетехнический курс английского языка (2 семестр):

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=4293

Базовая грамматика по английскому языку (2 семестр):

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=319

**Третий семестр**
English for Gas and Oil Industry. Part 1 (3 semester)

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7904

Четвертый семестр
English for Gas and Oil Industry. Part 1 (3 semester)
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=7904

Пятый семестр

English for Gas and Oil Industry. Part 2 (4 semester)

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=9200

Шестой семестр
English for Gas and Oil Industry. Part 2 (4 semester)
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=9200

### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

не предусмотрено

### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Словари:

www.multitran.ru

https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

Энциклопедии:

https://www.cambridge.org/gp/universitypress/subjects/general/cambridge-encyclopedia

## 5. Материально-техническое обеспечение

Аудитория: ПК 337
Оснащение: Ноутбук - 1 шт., Смартдоска - 1шт.

## 6. Методические рекомендации

### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. В современном мире без знания иностранного языка невозможно говорить о всесторонней подготовки будущих инженеров. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения. Поскольку в образовательном пространстве дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарных дисциплин, она имеет важное значение в формировании социокультурного облика современного конкурентоспособного специалиста.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к общетехническому. Данная рабочая программа строится на сочетании таких

принципов обучения, как линейность и модульность, фундаментальность и прагматичность, ориентированность на личность студента.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах.

Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания общетехнической лексики, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

### 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа обучения по дисциплине "Иностранный язык" имеет следующие особенности:

- разделение программы обучения на общетехнический (1 и 2 семестры) и профессионально-ориентированный (3 - 6 семестры) блоки,
- выделение самостоятельной работы в автономный вид работы студентов, который оценивается отдельно и имеет профессионально-ориенитированный характер,
- использование балльно-рейтинговой системы как основы для оценки знаний и умений студентов и выставления итоговой оценки в конце каждого семестра.

Дисциплина "Иностранные язык" изучается студентами 6 семестров. Это означает, что с самого первого семестра студенты должны правильно построить свою работу над совершенствованием своего уровня владения иностранным языком: прорабатывать новую лексику по изучаемым темам, внимательно читать предлагаемые тексты, обращая внимание на новые слова и использование разных грамматических конструкций, активно участвовать в групповых обсуждениях и формах работы на занятиях, самостоятельно создавать связанные устные и письменные тексты по изучаемым темам.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» виды самостоятельной работы организованы по принципу «от простого к сложному». На первом семестре задачей самостоятельной работы является научить студентов находить запрашиваемую преподавателем информацию и делать краткую справку по основным моментам. Результат работы представляется в виде презентации.

На втором семестре задачей этого вида деятельности является развитие критического мышления студентов. В качестве задания на самостоятельную работу студентам предлагается ознакомиться с несколькими источниками и, критически их осмыслив, подготовить групповую презентацию.

На третьем и четвертом семестрах задачей самостоятельной работы является научить студентов работать с графиками (круговой и столбчатой диаграммами, линейными графиками): читать диаграммы, выделять основные и второстепенные моменты, описывать диаграммы на иностранном языке. Результат работы

представляется в виде письменного описания диаграмм и устной презентации на основе использования графиков.

На пятом и шестом семестрах самостоятельная работа заключается в проведении групповых дебатов с целью формирования навыков аргументирования и работы в командах.

Все предложенные виды самостоятельной работы напрямую связаны с использованием электронных ресурсов или компьютерного программного обеспечения, что также способствует развитию профессиональных навыков студентов, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- устный опрос,

К оценочным средствам самостоятельной работы

- выполнение заданий в системе LMS

К оценочным средствам промежуточного контроля относится:

- итоговая лексико-грамматическая контрольная работа на проверку знания изученного лексического и грамматического материала;
- беседа с преподавателем по пройденным темам с целью контроля уровня сформированности навыков общения в типичных ситуациях.

Образцы заданий для проведения текущего контроля, темы для презентаций и эссе, задания для самостоятельной работы студентов, образец итоговой контрольной работы приведены в п . 7.3.

### 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенции на различных этапах ее формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

**УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке**
**УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета/экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка зачтено/не зачтено или «удовлетворительно»/«хорошо»/«отлично»/«неудовлетворительно» в зависимости от предусмотренной учебным планом формы промежуточного контроля.

*К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык»: выполнение домашних заданий, выполнение текущих контрольных работ, выполнение самостоятельной работы.*

Применяется ***балльно-рейтинговая система оценивания*** студентов. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов.

**Заочная форма обучения**

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать по результатам семестра, составляет 100 баллов. Из них 10 баллов оценивают аудиторную работу студента, 40 баллов - результат выполнения самостоятельной работы, 50 баллов приходятся на промежуточную аттестацию.

***Аудиторная работа: максимум 10 баллов***

1. работа на занятиях (выполнение лексико-грамматических заданий, ответы на устные вопросы) — 10 баллов по итогам семестра.

***Самостоятельная работа: максимум 40 баллов***

1. выполнение заданий изучаемого курса, размещенного в LMS Moodle.

***Промежуточная аттестация: максимум 50 баллов***

- лексико-грамматическая контрольная работа — 25 баллов;
- беседа с преподавателем по пройденным темам — 25 баллов.

Таблица соответствий набранных студентом баллов оценке «зачтено»/»не зачтено» и описание результатов:

| **Стобалльная шкала оценивания** | **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| 55 — 100 | Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности в выборе адекватных лексических единиц и грамматических структур. |
| 0 — 54 | Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации общения. |

Таблица соответствий набранных студентом баллов пятибалльной шкале оценивания и описание результатов:

| **Стобалльная шкала оценивания** | **Пятибалльная шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 86 - 100 | Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 71 - 85 | Хорошо | Практически целиком выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены отдельные негрубые ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 55 - 70 | Удовлетворительно | Частично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует удовлетворительное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, частично оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, испытывает достаточно серьезные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 0 - 54 | Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах индикаторам, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

### 7.3 Оценочные средства

#### 7.3.1. Текущий контроль

**1 семестр**

**1. Вопросы для устного опроса**
**Тема 1: Объекты**

1. What shapes can an object have?
2. What dimensions are there?
3. What mathematical actions do you know?
4. Read the mathematical equation.
5. Compare the dimensions of Eifel Tower and Ostankinskaya tower.

**Тема 2: Инструменты, крепеж, измерительные приборы**

1. What cutting instruments do you know?
2. What instruments do you need to assemble a skateboard?
3. What fixings are usually used for assembling a skateboard?
4. What physical characteristics of an object do you know?
5. What functions does a hammer/screwdriver have?
6. What instrument do you need to measure speed/mass/temperature?

**2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

*a) Open the brackets and put the verbs into the Present Simple Tense.*

Tom _____(to work) at a bank. He _____(to be) the manager. He _____(to start) working every day at 8:00 am. He _____(to finish) his work every day at 6:00 pm. HeA large number ___ _____(to live) very close to the bank. His brother and sister also _____(to work) at the bank. But, they _____(to live/not) close to the bank. They _____(to start) working at 9:00 am. In the bank, Tom _____(to be) the boss. His employee asked him one day. "_____you ever_____(to get) tired from the job?" Tom replied –"No, I _____(to do/not)"

*b) Fill in the blanks with appropriate prepositions where necessary. At / On / In / Of / To*

I'm moving to a new flat _____ 7 August.
A large number _____ people gathered to protest.
I'm going to a party _____ New Year's Eve.
I have my gym class _____ Wednesdays.
Please send it back _____ me.
My train leaves _____ 18.40 _____Platform 1.
This place is _____ exhibitions and shows.
The lecture starts _____ 6 o'clock _____ the evening __ next Monday ___ room number 10.

*c) Complete following sentences with the right form of adjectives.*

1. I am a student now. I have ____ (little) free time than before.
2. Notebooks are _____ (expensive) than desktop computers.
3. Walking is not as _____ (fast) as cycling.
4. The film was _____ (bad) than I thought.
5. Yesterday I bought _____ (late) model of iPhone.
6. Chinese is one of _____ (difficult) languages of all.
7. The Queen of the UK is _____ (rich) woman in the world.

*d) Guess a word by its description. Write down the word.*

1. When you assemble a skateboard, you put the wheels on it.
2. You put it between a bolt and a nut.
3. A part of a skateboard between the deck and the trucks.
4. A part of a skateboard. You stand on it.
5. It's a fixing. You use a hammer to drive it into the wood.
6. It's a part of pliers. It grips nails and pulls them out of the wood.

**2 семестр**

**1. Вопросы для устного опроса**

**Тема 3: Движение**

1. What directions can an object move?

2. What are the usual means in vehicles to control its movements?
3. How can a plane move?
4. How can a helicopter move?
5. How can a robot move?
6. Are robot's movements similar to human's movement?
7. What is the difference between rotate and tilt?

**Тема 4: Материалы и их свойства**

1. What types of materials do you know?
2. What is the strongest material?
3. What characteristics can materials have?
4. What is the most widely used material?
5. If material can bend, what quality does it possess?
6. If material can stretch, what quality does it possess?
7. Which materials are used in automobiles?

**2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

*a) Put the verb in brackets in Present Simple or Present Continuous.*

Mike (be) in his last year at university. After graduating the university he (want) to become a banker. So this week, he (do) a practical course in a bank. There (be) a bank in a nearby town, but Mike (have) to take the bus to get there. The bus (leave) at 5.30 in the morning and (return) at 8.15 in the evening. Mike (not / like) to spend so much time in town before and after work, waiting for the bus. That's why, this week he (stay) with his aunt, who (live) in town. Mike usually (wear) jeans and t-shirts, but while he (work) for the bank now, he (wear) a suit and a tie.

*b) Fill in the gaps in the sentences with the right modal verb in the correct tense.*

1. You …. (to talk) during your exam tomorrow.
2. He … (to cook) tonight because he's going to a restaurant.
3. We … (to forget) to lock all the doors before we leave.
4. She … do this work tomorrow, because now she doesn't have enough time for it.
5. Lucy …. (to attend) our meeting. She's stuck in a traffic jam.
6. She's seven years old, but she … read yet. Her parents are getting her extra lessons.
7. … (She / to wear) … jewelry at school?
8. The museum was free. So we … pay to get in.
9. …. (You / to swim) ... when you were 10?
10. Hurry up! The check-in …. (to start) in three hours and we are still at home.

*c) Write down the definition of the words:*

tough, roll, light, composite, flexible, sink, inlet, conductor.

**3 семестр**

**1. Вопросы для устного опроса.**

Тема 5

1. What is mining engineering?
2. What solid minerals do you know?
3. What is oil and gas extraction involved in?
4. What is oil? (comment on its components)
5. What does natural gas contain (as fossil fuel)?

6. What do you know about organic and mineral oil origin?
7. What can you say about cosmic and modern theories of oil origin?

Тема 6

1. What are the job responsibilities of a driller?

2. What is a floor worker engage in?
3. What functions does a tool pusher perform?
4. What can you say about functions of a lease pumper?

**2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа**

Fill the gaps with the words from the box (there are some extra words)

**How have we improved oil rig technology?**

When the technology in consumer goods like cell phones 1, we all know about it instantly, because we all use these gadgets. But truthfully, technological improvements in specialized equipment like oil rigs, is probably just as important, if not as reported.

For instance, in the wake of the 2010 oil spill in the Gulf of Mexico, GE Oil & Gas created more advanced blowout preventers that use the water pressure surrounding the well to 2 it in case of an emergency. The company also developed a black-box system similar to those used in 3 . This black box will record data if something goes wrong on the 4 or with the well so the problem can be quickly analyzed and corrected.

Intel, the same company that likely made the memory for your computer, has invented 5 that are housed inside heavy-duty cases meant to be strapped directly to the oil rig. Several of these sensors could be fitted to any oil rig and would feed information to a central computer set up to collect the data. This warning system could tell well workers when it was time to start emergency procedures, which could save lives, oil and the environment, too.

6 drilling is even using green energy. Glass Point Solar has created a system of mirrors inside a glasshouse that generates the steam required to force oil to the surface of the Earth. Normally, this steam is heated by natural gas, but using the sun's power is cheaper and cleaner. Plus, this glasshouse system produces five times more steam than other solar facilities used for the same purpose.

It will be years before fossil fuels are phased out of our daily lives, but in the meantime, technology is improving to keep workers and the environment safer as oil drilling and 7 expands.

exploration sensors seal develops rig fossil fuel airplanes tower improves

**4 семестр**

**7.3.1.1 Вопросы для устного опроса.**

Тема 7

1. What is upstream?

2. What is downstream?

3. What is midstream?
4. What is petroleum ? and petroleum industry?
5. What is a cracking?

Тема 8

1. What are the stages of oil drilling preparation process?

2. What are the main parts of a land oil rig?
3. Hat is power system?
4. What do you know about rotating equipment?
5. How can you describe a casting?
6. What is the function of a pump?
7. What is a drill string?
8. What are the stages of a drilling process?

**7.3.1.2 Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.**

**Put the verbs in brackets in the correct form: Simple Active or Passive.**

Over five thousand years ago in the Middle East, oil that had come up through the ground

(to use) in medication, lighting, paints and for waterproofing boats. Lighting in many homes (to make) possible by whale oil until the whale numbers (to drop) and increased the price of this oil.

The demand for oil (to increase) and a search for other sources or an alternative to oil (to launch) by many companies. Then coal oil (to find) and used until a process for drilling for crude oil (to develop). At first land oil wells (to drill) then with the increased demand people (to begin) to look to drilling beneath the sea for this black gold. The Gulf of Mexico (to open) the first oil well in the open sea. In 1959, a land gas field (to find) in the Netherlands. Then geologists (to discover) that there was gas under the North Sea basin in the UK.

Over the years the oil industry has further developed and has expanded oil fields into deeper water and further away from land. Nowadays safety (to consider) a serious issue that (to improve) over the last 10 years and now sure that all employees (to keep) safe safe and well prepared in case of disaster with full training provided by employers

It is a well known fact that crude oil or Petroleum (to create) by the formation of animal and plant remains that (to bury) deep into the seabed as the year's progress. Then the material (to decompose) into petroleum and seep into the layers in the rocks. As the tectonic plates of the earth (to move) the oil (to gather) into pools then drained through oil wells.

**5 семестр**

**7.3.1.2.1.1.1 Вопросы для устного опроса.**

**Тема 9**

1. What are the main stages of turning crude oil into different usable products?

2. What are the final products of the distillation?

3. What are the most widely used conversion methods?

4. What is secondary recovery?

5. What is called as associated and non-associated gas?

6. What other methods of oil and gas production do you know?

**Тема 10**

1. What are the primary products of the oil & gas industry?

2. What major processes may this industry be classified into?

3. What does exploration involve?

4. What does well development mean?

5. What kind of process is production?

6. What activities does site abandonment involve?

7. Does production equipment play an important role? If yes, explain

8. What is an artificial lift?

9. In what cases is stimulation required?

10. What forms of stimulation do you know?

## 2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

## Insert the words given below

## transition zone, acquisition, variables, array, tuned air gun, frequency output, concerns, source array, terrain, impact

The three primary exploration environments for seismic exploration are land, the transition zone and marine (shallow and deep water).What parameters are used for each acquisition project depends on a significant number of variables specific to a particular area. For example, in the marine environment the choice of a tuned air gun (1) will depend on the known(2) , data from previous (3)**.**

The depth at which the main features of geological interest exist within the Earth, the desired frequency output of the source array, the amount of energy or power required influence on the choice of a tuned air gun array. For the land environment, the source choice is normally between drilled dynamite shot holes or mechanical vibrators.

Again, the choice will depend on the specific geology and characteristics of the prospect area but can also be influenced by non geophysical issues, such as (4)**,** security issues especially for explosive use and storage and local environmental (5) (such as working in protected areas, working close to buildings and structures or in national parks etc).Seismic surveys may also have a positive impact by reducing the number of unsuccessful wells drilled while exploring for (6)and by increasing the amount of hydrocarbons produced from existing (7).

## 6 семестр

### 1. Вопросы для устного опроса.

Тема 11:

1. What is pipeline transport?
2. Who was the first to suggest using a pipe? Why?
3. What are the components of a pipeline?
4. Describe the components of a pipeline
5. What are multi-product pipelines?
6. What are Go-devils?
7. What are smart pigs used for?
8. What can you say about gathering pipelines?
9. What are the distribution pipelines?
10. What are the field devices? What are they used for?

Тема 12:

1. How will operational digitalization help improve the outcome of oil and gas field?
2. How can drones be used?
3. What is digit modelling used for?
4. How is Augmented reality used in oil and gas industry?

### 2. Текущая лексико-грамматическая контрольная работа.

**Complete the following sentences in a logical way.**

1. The primary products of oil and gas industry are crude oil, natural gas…

2. The oil and gas industry can be classified into four processes exploration, well development, production, and…

3. Exploration involves the search for rock formation, associated with…

4. Well development means the construction of one or…

5. Production is the process of extracting the hydrocarbons and sepa- rating…

6. Site abandonment involves plugging the well and restoring site when...

7. When drilling rig is removed then production rig…

8. In most cases tubing is installed in the well which carries…

9. At the surface a series of valves which are collectively called…

10. Pumps are added to force formation fluid to…

11. Equipment is installed to separate natural gas and liquid phases…

12. One additional step is required to stimulate the formation by…

13. Some forms of simulation are acidizing and…

14. There are two stages of turning crude oil into different usable prod- ucts…

15. The products of distillation can be divided into 4 phases: gases and light gasoline; light distillates, middle distillates; and residual…

16. Gases and light gasoline are methane, ethane…

17. Light distillates are naphta…

18. Middle distillates include light and heavy…

19. Residual products are further processed to produce refinery fuel, waxes…

**7.3.2. Промежуточная аттестация**

**1 семестр**

1. **Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**
2. **Беседа по пройденным темам.**

**Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

*1. Complete following sentences with appropriate form of pronoun.*

1. I study at Moscow Polytech. _____ University has many buildings.
2. We moved to a new flat. _____ is big and light.
3. We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4. My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5. What is the colour of your new car? - ____ colour is black.
6. My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.
7. My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.
8. Is this your book ? - Yes, it is _____ .

*2. Complete following sentences with appropriate form of verbs in brackets in the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple tense.*

Mr. Wilson _____(1. to work) in an office in the city center and always _____(2. to have) a problem finding a parking space. His wife says he always (3. to complain) about the traffic and the pollution. He (4. to grow up) in the country, close to nature, and he _____ (5. to like/not) living in the city. Mr. Wilson _____ (6. to be) fond of going to concerts of all kinds. He _____ (7. to love) rock and classical music, too. Some days ago Mr. Wilson and his family (8. to go) to the cinema. They also ____(9. to have) a good dinner in a nice restaurant. Though the Wilson's life ____(10. to be) interesting, Mr. Wilson often ____(11. to dream) about the house in the country where he ____(12. to spend) all his time when he _____ (13. to become) a pensioner.

*3. Put the questions to the sentences with the question words from the brackets.*

2. We visited some very interesting places last summer. (When?)
3. In Britain most people get information from television. (How?)
4. Ann works as a lawyer in a large international company. (Where?)

*4. Complete following sentences with the right form of adjectives.*

1. My brother has a (tidy) _____room than me.
2. Australia is _____(big) than England.
3. I'm _____(good) now than yesterday.
4. She's got _____(little) money than you, but she doesn't care.
5. Cats are not as _____(intelligent) as dogs.
6. He thinks Chinese is _____(difficult) language in the world.
7. Valencia played _____(bad) than Real Madrid yesterday.

*Task 5. Guess a word by its description. Write down the word.*

1. It is a large metal container for liquid or gas. _____
2. It has a head, a shaft and a handle. _____
3. It is a piece of equipment that changes the movement of an engine into electricity._____
4. It has a blade, a shaft and a handle. _____
5. It's a fixing. You use a screwdriver to screw it into the wood. _____
6. It's a fixing. It is a small flat ring for filling the space between two metal parts. _____

**Беседа по пройденным темам**

1. Look at the picture and describe an object. Speak about its shape, dimensions, functions.
2. Look at the pictures and find out 7 differences between two pictures.
3. Look at the picture and compare dimensions of two objects in it.
4. Make up an instruction for assembling a table. Say what parts, tools and fixing you need,
5. Describe an instrument. Speak about its appearance, function and principle of work.

**2 семестр**

**1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

**2. Беседа по пройденным темам.**

**Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

*1. Put the verbs in brackets in the right form: Present Simple or Present Continuous.*

1. Don't give me any cheese. I _____(to hate) it!
2. You won't find Jerry and Tom at home right now. They _____(to study) in the library.
3. Harold Black's a famous pianist. He_____(to give) two or three concerts every week.
4. It _____ often _____ (not / rain) in the summer, but today it _____ (rain).
5. "_____ Mr. Jackson _____ (help) his son with his homework?" - "Yes, every evening"
6. ____ you ____ (to take) any vitamins at the moment?
7. At first I didn't like my job, but I _____ (to begin) to enjoy it now.

*2. Put the verbs in brackets in the right form: Present Perfect or Past Simple.*

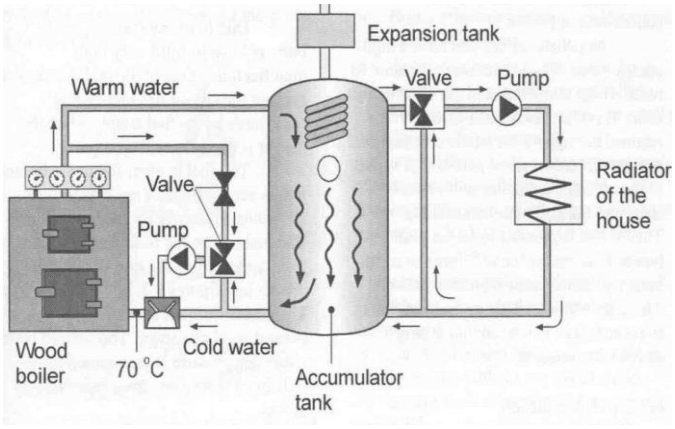
1. You _____ (to go) through security? - No, I _____ (not/to check) in yet. I _____ (to arrive) only 20 minutes ago because of the traffic jam. Besides there is a really long queue.
2. It is the first time Susan _____ (to have) a meal in such a luxurious restaurant.
3. You _____ (to speak) to Mary today? Will she come to the competition tomorrow?
4. The first football match _____ (to take) place more than a hundred years ago in Great Britain.
5. During my last holiday I _____ (to get) to the wrong terminal and (to be) late for my flight.
6. You look great. You _____ (to be) on a diet?

*3. Fill in the gaps with the correct modal verb in the right tense.*

1. Last year he _____ (not/to take part) in the competition because he had his leg broken.
2. At our hotel holiday-makers _____ (to choose) between a single, a double or a family room.
3. You _____ (to pick) our son up from school at 17.00. Please, don't forget.
4. I _____ (to leave) my house much earlier because I was afraid to get into a traffic jam and miss my plane.
5. You _____ (not/to see) me off if you don't have free time.
6. When I was 12 I _____ (to choose) our holiday destination as my birthday present.
7. In ten years young people _____ (to enter) the university without entrance exams.
8. _____you (to book) the plane tickets yourself? I am very busy this week.
9. I am afraid I never _____ (to be) on a diet. I love cakes too much.
10. Tomorrow they _____ (to stay) four hours in Paris airport waiting for the connecting flight.

*4. Describe iron: speak about its appearance, physical properties, functions and applications.*

*5. Describe the diagram:*

5. 


**Беседа по пройденным темам:**

1. Look at the picture. What material is it? What properties does it have? Where is it used?
2. You have to solve the problem of heavy parts in a plane. What material is the best and why?
3. If you need to choose a new material for a racing car (laptop/mobile phones), what material would you suggest using and why?
4. Look at the picture and describe the operation principle of a car, plane, model plane, robot arm.
5. Describe the process on the diagram.

**3 семестр**

**1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

**2. Беседа по пройденным темам.**

**1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.**

*1) Put the following into the passive, mentioning the agent where necessary. Where there is an indirect and a direct object, make the indirect object the subject of the passive verb.*

They gave her a clock.

She was given a clock.

The gerund after certain verbs is replaced in the passive by should be + past participle:

They advised employing part-time workers.

They advised that part-time workers should be employed.

1) They feed the seals at the zoo twice a day.

2) Who wrote it?

3) Compare clothes which we have washed with clothes which any other laundry has washed.

4) He expected us to offer him the job.

5) They showed her the easiest way to do it.

6) Lightning struck the old oak.

7) Titian couldn't have painted it as people didn't wear that style of dress till after his death.

8) A jellyfish stung her.

9) The author has written a special edition for children.

10) Judges used to carry sweet herbs as a protection against jail-fever.

11) What did he write it with? ~ He wrote it with a matchstick dipped in blood.

12) An uneasy silence succeeded the shot.

13) Did the idea interest you?

14) The lawyer gave him the details of his uncle's will.

15) Beavers make these dams.

16) They used to start these engines by hand. Now they start them by electricity.

17) Most people opposed this.

18) Students are doing a lot of the work.

19) The Prime Minister was to have opened the dry dock.

20) They recommended opening new factories in the depressed area. (Use should.)

21) The closure of the workshops will make a lot of men redundant.

22) Anyone with the smallest intelligence could understand these instructions.

23) We will not admit children under sixteen.

24) Boys of sixteen to eighteen are to man this training ship.

25) A rainstorm flooded the gypsies' camp.

26) The howling of wolves kept him awake all night.

27) They suggested making the tests easier. (Use should.)

28) Children couldn't have done all this damage.

**3. Темы устных сообщений:**
1) The theories about oil origin.
2) Refinery Plant Operation.
3) Supply Chain of Oil Products.
4) Innovations in Oil Drilling Rig.
5) The Best Type of  Job for me at the Oil Drilling Rig.

**4 семестр**

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

**Multiply choice (choose the right option)**

1 .  Magnetometers provide the high degree of accuracy which is required\ arise from\ supplemented in oil exploration.

2. The scientists subject to\ assume\ resolve that the earth's mantle falls into upper and lower part.

3. The magnetic anomalies from fifty to several hundred gammas eliminate\ arise from\ affect variations in topography and composition of igneous rocks or igneous intrusions.

4. Sometimes measurements of magnetic vertical intensity are coincide\ supplemented by\ alter the horizontal intensity investigations.

5. External forces such as water, wind and glaciers owe to\ eliminate\ affect

the formation of sedimentary rocks.

6. Everything and everybody are subject to\ induce\ is superimposed upon

the laws of nature.

7. The principles are subject to change or elimination as new scientific facts

handicap\ assume\ supplement our knowledge.

8. The intensity\ closure\ mechanical stress of a match was not enough to light the room.

9. The voice of the singer was resolved\ altered\ superimposed upon the tune. 10.The terrestrial magnetic field may eliminate\induce\fall into the magnetization of a magnetic body.

**3. Темы устных сообщений:**

1.Basics of Offshore Oil Drilling.
2.Storage and Transport Methods.
3.Equipment Differences.
4.Basics of Onshore Oil Drilling

**5 семестр**

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа

***Choose the right option***

1. The products of light distillates are… .

A. jet fuel and stove oil B. asphalt C. grease D. butane

2. The products of middle distillation are… .

A. jet, diesel, fuel oil B. methane C. propane D. jet and stove oil

3. Residual products are… .

A. heavy fuel oils B. wax C. grease D. diesel oil

4. The most common type of pumps is … pump.

A. rod B. pipe C. production D. deep

***Put the verbs in brackets in the right form of gerund.***

1. In spite of (to be) tired they continued working.
2. My friend succeeded in (translate) this difficult text.
3. We were informed of his (leave) the town.
4. He likes (listen) to.
5. I can't help (think) about it.

***3.Choose the right word from the options given.***

1.Environmental restrictions in most places today_____.
a)allow exploding small dynamite charges in shallow holes
b)prevent using explosives to collect seismic data
c)limit pounding the earth with giant vibrator trucks
2.The device which is used to detect reflected waves at the surface is called ____
a)geophone
b)vibrator truck
c)satellite
3.Two-dimensional displays that resemble cross-sections are called_____.
a)seismic lines
b)3-d computer models
c)intersecting grid
4.Well logs are used_____.
a)to update the geologic models originally used to locate the well
b)to fill the abandoned well with cement
c)to create 3-d computer models of the underground rocks

***Translate the following sentences from Russian into English.***

1. Первичными продуктами нефтегазовой промышленности являются сырая нефть (промысловая нефть), газоконденсат (газоконденсатные жидкости) и природный газ. 2. Нефть — это природная смесь углеводородов. 3. Нефтегазовая индустрия охватывает следующие процессы: разведка месторождений; установка разведочной скважины; добыча нефти; ликвидация объекта (скважины). 4. Нефтеразведка означает поиск пласта породы, в котором есть залежи нефти. 5. Добыча — это процесс очистки добытой нефти от нефтяного газа, различных примесей. 6. Этот процесс называется первичной сепарацией нефти.7.Процесс ликвидации объекта происходит тогда, когда скважина не имеет достаточного потенциала производить нефть и газ в объеме, который экономически выгоден. 8. Оборудование для добычи играет существенную роль. 9. Когда закончено бурение, обсадка (скважины трубами), и проведены испытания скважины, тогда убирают буровую установку и монтируют установку для добычи нефти. 10. В большинстве случаев устанавливают НКТ (насосно-компрессорную трубу) для нагнетания и подъема газоконденсата и природного газа на поверхность.

**3. Темы устных сообщений:**

.Explain what a spudding is.
3.Explain how many wells can be constructed before the well completion.
4..Describe the processes involved at the phase of site abandonment.
6.Describe all possible actions and stages of geophysical exploration.

**6 семестр**

1. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Беседа по пройденным темам.

Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа

**1.** ***Fill in the blanks with the proper grammatical forms.***

1. If you … very hard, you can master your skills.

A. try B. will try C. would try D. had tried

2. Time will be saved if we … a pump.

A. use B. will use C. would use D. to use

3. It would be a good thing if that well … lack the potential to produce eco- nomic quantities of oil and gas.

A. didn't B. will not C. wouldn't D. will

4. If I … in your place, I would use that equipment.

A. were B. was C. am D. will be

5. We are speaking about the crude oil… can be transformed into gasoline.

A. whose B. who C. what D. that

6. Potential test is a measurement … is the most frequently conducted.

A. which B. who C. — D. as

7. There are many well tests … to determine the performance.

A. which B. that C. should D. —

8. When casing … completed, the drilling rig … removed.

A. is, is B. will be, will be C. is, was D. are, is

9. Equipment is installed… separate natural gas and liquid phases.

A. — B. in order to C. so that D. with the aim

10. … casing ... testing have been completed yet.

A. Neither, nor B. Neither, or C. Both, and D. Either, or

2.***Translate the following sentences from Russian into English.***

1. Некоторые нефтяные скважины содержат давление, чтобы подкатывать нефть на поверхность. 2. В большинстве скважин установлены штанговые глубинные насосы, и эта добыча называется ме ханизированной добычей (насосно-компрессорная добыча). 3. Иногда применяют физическую или химическую стимуляции, такие как гидравлический разрыв пласта, кислотная обработка скважины или пласта. 4. Промысловая нефть после первичной сепарации

поступает в ректификационную колонну на атмосферную перегонку. 5. Здесь нефть разделяется на несколько фракций: легкую и тяжелую бензиновую фракции, керосиновую фракцию, дизельную и остаток атмосфер- ной перегонки — мазут.

***3.Write an e-mail to your friend about the products of distillation that present the greatest value for you as a specialist in the oil and gas industry.***

2. **Темы устных сообщений:**

1. Describe possible disasters the world is facing today.
2. Speak about environmental protection actions undertaken by oil and gas industries.
3.Who is responsible for minimizing harmful effects of human error in operating procedures?
4. Describe the ways of value creation in growing oil and gas market?
23.Comment on the role of digital modeling, blockchain, quantum computing and augmented reality in oil and gas industry.

**Пример экзаменационного билета:**

министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

---

Факультет базовых компетенций, кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
Все направления подготовки
__ курс, __ семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Беседа по пройденным профессиональным темам.
3. Ответ на вопросы по курсу английского языка делового общения.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____

202_ года, протокол № ___

Зав. кафедрой _____ / _____/