Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 30.09.2025 10:09:28
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Урбанистики и городского хозяйства

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ /К.И. Лушин/

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология в высшей школе»

Направление подготовки
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Образовательная программа (профиль подготовки)
«Интеллектуальные системы электрооборудования и промышленной электроники»

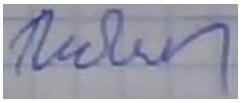
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Разработчик(и):

Д.пед.н., профессор кафедры педагогики
высшей школы
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского)

федерального университета  /Г.И.Ибрагимов/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
К.филос.н. /Ю.В.Лобанова/



Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре программы магистратуры 4
3 Структура и содержание дисциплины 4
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 4
3.2 Тематический план изучения дисциплины 5
3.3 Содержание дисциплины 5
3.4 Тематика практических занятий 8
4 Планируемые результаты освоения дисциплины 9
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
5.1 Нормативные документы и ГОСТы 9
5.2 Основная литература 9
5.3 Дополнительная литература 9
5.4 Электронные образовательные ресурсы 10
5.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 10
5.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10
5.7 Интернет-ресурсы 10
6 Материально-техническое обеспечение 10
7 Методические рекомендации 10
7.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 10
7.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
8 Фонд оценочных средств 11
8.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 11
8.2 Оценочные средства 14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – повышение общенаучной, методологической, психолого-педагогической культуры студента, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с проведением преподавательской деятельности в вузе; ознакомление с содержанием основных способов психологической и педагогической деятельности в современном вузе; формирование понимания сущности психолого-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы магистратуры.

Курс создает основу для формирования методологических основ психолого-педагогической деятельности, формирует у студента базовые теоретические и практические знания в области профессиональной преподавательской деятельности, стимулирует творческое мышление, формирует ответственный подход к профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения по философии, истории, культурологии, социологии. В ходе освоения этих дисциплин у обучающихся должны быть сформированы навыки и умения, необходимые при усвоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» определенный уровень культуры мышления, предполагающий способность к обобщению, анализу, систематизации, получаемой информации; способность представлять характер и развитие современного образовательного процесса, владеть навыками эффективной психолого-педагогической деятельности в вузе.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры
			2
1	**Аудиторные занятия**	**36**	36
	в том числе:		
1.1	Лекции	18	18
1.2	Практические занятия	18	18
2	**Самостоятельная работа**	**72**	72
	в том числе:		
2.1	Консультации	4	4
2.2	Реферат	38	38
2.3	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	30
3	**Промежуточная аттестация**		
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**Зачет**	зачет
	Итого	**108**	108

3.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Разделы/модули Дисциплины	Трудоемкость, час				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы	12	2	2		8
2	Модуль 2. Дидактика высшей школы в цифровую эпоху	28	4	4		20
3	Модуль 3. Вопросы воспитания в высшей школе	12	2	2		8
4	Раздел 2. Психология высшей школы Модуль 4. Психология высшей школы как наука.	12	2	2		8
5	Модуль 5. Психология личности студента	32	6	6		20
6	Модуль 6. Психология личности преподавателя	12	2	2		8

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. «Педагогика высшей школы»

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы как науки.

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Социально-экономические и научно-технологические факторы развития образования. Парадигма постиндустриального образования. Особенности педагогического процесса в современном университетском образовании. Образованность в новой эпохе. Предмет педагогики высшей школы. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Место педагогики высшей школы в системе научного знания.

Тема 2. Законы педагогики. Принципы обучения и воспитания в современной высшей школе.

Общее понятие о законе и закономерностях. Система общих законов педагогики. Закон наследования культуры. Закон социализации. Закон последовательности. Закон самоопределения. Принципы обучения и воспитания в высшей школе.

МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**.**

Тема 1. Содержание образования в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Культура как основание содержания образования. Объективный и субъективный компоненты культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: основные функции, структура, сравнительная характеристика разных поколений ФГОС ВО. Уровни представления содержания образования: ФГОС ВО, основная профессиональная образовательная программа, учебный план, рабочая программа дисциплины, учебник, учебно-методическое обеспечение.

Тема 2. Педагогический процесс в высшей школе: общая характеристика

Деятельность как основание педагогического процесса. Общая характеристика педагогического процесса: структура, функции, движущие силы целостного педагогического процесса. Обучение и воспитание как компоненты целостного педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе в цифровую эпоху

Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения как дидактической категории. Классификации форм организации обучения. Характеристика ведущих форм организации обучения в высшей школе (лекция, семинар, самостоятельная работа). Тенденции развития форм организации обучения в цифровую эпоху.

Тема 4. Инновационные педагогические технологии в высшей школе

Понятие педагогической технологии, инновационной педагогической технологии. Базовые инновационные технологии обучения: технологии проблемно-ориентированного, модульного, контекстного, концентрированного обучения. Дистанционные образовательные технологии, технологии смешанного обучения в высшей школе. Конвергенция цифровых и педагогических технологий в высшем образовании.

Тема 5. Проблемы контроля и оценки результатов обучения и образования в высшей школе

Результаты обучения и результаты образования. Компетенции как предмет диагностики и оценки. Средства мониторинга и оценки результатов обучения (предметных знаний и умений) и образования (компетенций). Особенности оценки компетенций. Компетентностно-ориентированные зачеты и экзамены в высшей школе.

МОДУЛЬ 3. ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Направленность личности и традиционные духовно-нравственные ценности как цель воспитания

Направленность личности: определение, структура, содержательная характеристика основных компонентов. Традиционные духовно-нравственные ценности как социальный

заказ системе образования. Роль и место духовно-нравственных ценностей в мировоззрении современного студенчества

Тема 2. Содержание и организация воспитательной работы в вузе

Основные направления содержания воспитания в вузе и их характеристика. Методы, формы и средства воспитания в вузе. Условия реализации воспитательного процесса в вузе.

РАЗДЕЛ 2 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

МОДУЛЬ 4. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАУКИ

Тема 1. Введение. Характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии

Определение психологии как наука. Объект и предмет психологии. Система психологических наук. Основные функции и задачи психологии. Связь психологии с педагогикой и другими науками. Психика: сущность, истоки, содержание, формы проявления, функции. Групповая, массовая психика. Классификация социально-психологических феноменов.

Тема 2. Принципы и методы психологии

Принципы психологии как исходные положения, определяющие понимание сути и истоков психики людей, особенности ее формирования и развития. Характеристика принципов отражения, детерминизма, активности, развития, взаимосвязи психического и деятельности, системности, относительной самостоятельности, личностного подхода, учета групповых, общественных интересов.

Классификация методов психологии. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, беседа, тестирование, самонаблюдение и самоотчет, эксперимент и др.), методов обработки полученной информации, теоретических (анализ, синтез, интерпретация, аналогия и др.) и практических (методы оказания различных форм психической помощи; социально-психологического научения - тренинг, обучение методике регуляции психических состояний и др.). методов.

МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Тема 1. Понятие личности. Факторы социализации и развития личности

Понятие личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация личности. Типология личности студента вуза. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Общение и социально-психологическое воздействие в студенческой среде.

Тема 2. Психические познавательные процессы человека

Ощущение. Восприятие. Непреднамеренное и преднамеренное восприятие Классификация восприятий.

Внимание: основные функции, физиологические основы, роль внимания в обучении. Виды, свойства, объем, распределение, устойчивость и переключаемость внимания

Память. Виды памяти: моторная (двигательная), образная, словесно-логическая, эмоциональная. Основные процессы памяти являются: запоминание, воспроизведение и забывание. Классификация, индивидуальные особенности и типы памяти.

Мышление. Основные операции мышления: анализ и синтез, абстракция и обобщение, суждение, рассуждение, умозаключение. Аналогии, догадки, гипотезы. Психологические особенности освоения понятий. Виды мышления: Наглядно-действенное (эмпирическое) мышление; образное, отвлеченное (теоретическое, абстрактное), репродуктивное и продуктивное, конвергентное и дивергентное мышление, саногенное и патогенное мышление. Качества ума: глубина, гибкость, широта, быстрота, целеустремленность, самостоятельность. Индивидуальные особенности мышления.

Особенности психических познавательных процессов студентов высшей школы в эпоху цифровизации

Тема 3. Эмоциональная сфера личности

Эмоции как психическое состояние. Эмоции, чувства, самооценка, тревожность как характеристики эмоциональной сферы. Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства. Виды и особенности чувств. Особенности эмоционального климата как условия поддержания учебной деятельности студентов высшей школы. Диагностика эмоциональной сферы. Средства развития эмоциональной сферы. Приемы аттракции.

Тема 4. Психологические аспекты организации учебного процессе в высшей школе.

Роль психологии и психологических методов обучения в организации учебного процесса. Психологические проблемы студентов. Психологическая помощь и поддержка. Психологические основы изучения мотивации и личностных достижений студентов

Тема 5. Организация и кураторство над студенческими группами.

Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Социальные феномены формирования студенческих коллективов. Кураторство в студенческих группах.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Тема 1. Типология личности преподавателя в вузе.

Социально-психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя вуза. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

Тема 2. Творческий характер педагогической деятельности.

Творчество как важнейшая составляющая психолого-педагогической характеристики преподавателя. Творческая деятельности и характеристика личности преподавателя. Цифровые компетенции и навыки преподавателя высшей школы

3.4 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы
Тема 2. Цели, средства, методы, формы обучения в высшей школе.
Тема 3. Педагогические аспекты организации учебного процессе в высшей школе.
Тема 4. Психологические аспекты организации учебного процессе в высшей школе.

Тема 5. Управление образовательным процессом.
Тема 6. Образовательные технологии.
Тема 7. Особенности развития личности студента.
Тема 8. Организация и кураторство над студенческими группами.
Тема 9. Творческий характер педагогической деятельности.
Тема 10. Типология личности преподавателя в вузе.

4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студент должен:

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитания.

Уметь: анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений.

Владеть: технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей в области организации образовательного процесса в вузе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

5.2 Основная литература

1.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 400 с.

2.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459.

5.3 Дополнительная литература

1.Дидактика высшей школы: учебное пособие / сост.: Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 128 с. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php.

2.Психология и педагогика высшей школы: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 620 с.

5.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека "Киберленинка": http://cyberleninka.ru.
2. http://www.psychology.ru/library
3. http://www.psychology-online.net/
4. http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm
5. http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
6. http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm
7. http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека

5.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1.Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License»

5.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Педагогика и психология высшей школы: https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=5877.
2. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал: http://edu.ru.

5.7 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование».
https://www.coursera.org/learn/python - «Coursera».
https://universarium.org/catalog - «Универсариум».
«Лекториум», МООК: «психология педагогического взаимодействия»

6 Материально-техническое обеспечение

Используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7 Методические рекомендации

7.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

При проведении лекционных занятий целесообразно учитывать специфику содержания учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», которая состоит в том, что курс включает в себя как историческую, так и прикладную части. При проведении лекционных занятий по дисциплине необходимо придерживаться принципа актуализма и делать акцент на рассмотрении тех вопросов, которые имеют преимущественное практическое значение для педагогической деятельности. При проведении лекционных занятий необходимо использовать проблемное изложение, позволяющее наилучшим образом учитывать выраженную специфику педагогических проблем организации деятельности в вузе. Проблемный подход должен преобладать также при проведении практических занятий.

7.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Рекомендуется конспектирование лекционного материала. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является одним из важнейших видов самостоятельной работы магистра в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки философских проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовится к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать. Как и любая учебная дисциплина, философия предполагает знакомство с рядом специальных терминов, без знания которых невозможно продуктивное понимание сути обсуждаемых проблем и изучаемого материала. В связи с этим студентам рекомендуется вести специальный словарик с толкованием всех незнакомых терминов, которые встречаются в учебной литературе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов теоретического характера.

8 Фонд оценочных средств

8.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	*Критерии оценивания*			
	2	*3*	*4*	*5*
	не зачтено	*зачтено*		

знать: *основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитания*	*Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитания*	*Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитания.* *Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения*	*Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитания, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.*	*Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:* *основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитани*

		при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		*я*
уметь: *анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений*	*Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет критически анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений*	*Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: критически анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений*	*Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: критически анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений*	*Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: критически анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия*

				принимаемых решений
владеть: технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей	*Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей*	*Обучающийся владеет навыками технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.*	*Обучающийся частично владеет технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.*	*Обучающийся в полном объеме владеет технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей*

8.2 Оценочные средства

8.2.1Текущий контроль.

1. Методы обучения в вузе, их классификация.
2. Современные Технологии обучения в вузе, их классификация.
3. Инновационные формы обучения в вузе, их характеристика.
4. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
5. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
6. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
7. Понятие о профессионально-педагогической компетентности преподавателя и ее компоненты.
8. Алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением интерактивных методов обучения.
9. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
10. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или кейсов.
11. Профессиональное становление личности студента и факторы развития как будущего специалиста с высшим образованием.
12. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
13. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
14. Стилевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент»
15. Информационные технологии в современном образовательном процессе.
16. Роль Интернета в современном высшем образовании.

8.2.2 Промежуточная аттестация

1.Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2.Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
3.Развитие форм организации обучения в вузе в условиях цифровизации образования.
4.Лекция как форма организации обучения в вузе. Тенденции ее развития на современном этапе.
5.Семинарские и практические занятия в вузе.
6.Самостоятельная работа студентов.
7.Научно-исследовательская работа студентов.
8.Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал.
9.Студент как творчески саморазвивающаяся личность, индивидуальные возрастные особенности студента.
10.Развивающее обучение.
11.Общая характеристика процесса обучения в высшей школе.
12.Проблемное обучение.
13.Модульное обучение.
14.Концентрированное обучение.
15.Цифровизация обучения в высшей школе.
16.Проблемы педагогической прогностики.
17.Личностно-ориентированное обучение.
18.Активные и интерактивные методы обучения.
19.Цифровые средства обучения в высшей школе.
20.Педагогический контроль в высшей школе.
21.Актуальные направления модернизации высшего образования в России.
22.Движущие силы процесса обучения.
23.Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

24.Проблема воспитания в современной высшей школе.
25.Функции процесса обучения в высшей школе.
26.Структура процесса обучения и его логика.
27.Законы педагогики.
28.Компетентностный подход. Компетенции как цель образования в высшей школе.