Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.09.2025 13:08:20
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Информационные технологии»
_____ / Д.Г. Демидов /
«__» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика синхронной лингвистики»

Направление подготовки/специальность
09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль/специализация
«Интеллектуальные системы»

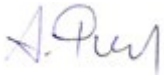
Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Разработчик(и):

к.т.н., доцент  /Ю. Н. Филиппович/

к.т.н., доцент  /А. Ю. Филиппович/

к.т.н., доцент  / Е.А. Пухова/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»,

к.т.н., доцент  / Е.А. Пухова/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3 Структура и содержание дисциплины 6
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 6
3.2 Тематический план изучения дисциплины 6
3.3 Содержание дисциплины 7
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 7
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 8
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 8
4.2 Основная литература 8
4.3 Дополнительная литература 9
4.4 Электронные образовательные ресурсы 10
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 10
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10
5 Материально-техническое обеспечение 10
6 Методические рекомендации 10
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 10
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7 Фонд оценочных средств 11
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 11
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 12
7.3 Оценочные средства 17

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков в области синхронной лингвистики, необходимых для эффективного проектирования и реализации интеллектуальных систем, работающих с естественным языком.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомление обучающихся с основными понятиями и методами синхронной лингвистики, необходимыми для понимания внутренней структуры языка и его текущего состояния.
- Освоение принципов описания языка в определенной временной точке, изучение методики сопоставительного анализа языковых уровней и феноменов.
- Формирование навыков анализа естественной речи и письменных текстов с применением инструментов синхронной лингвистики.
- Овладение основами практического применения синхронной лингвистики в области интеллектуальной обработки естественного языка (NLP), включая анализ тональности, семантический разбор, распознавание речи и машинный перевод.
- Подготовка будущих специалистов к работе над проектами по созданию и адаптации интеллектуальных систем, использующих естественный язык для взаимодействия с человеком.
- Повышение уровня компетенций обучающихся в области исследовательской деятельности, связанной с синхронным описанием и моделированием языка.

Планируемые результаты обучения соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Обучение по дисциплине «Теория и практика синхронной лингвистики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.

ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ИОПК-3.1. Знает: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ИОПК-3.2. умеет: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров ИОПК-3.3. Владеет: методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ПК-3. Управление аналитическими работами и подразделениями	ИПК 3.1. Знает: иностранные языки (английский); компетенции и технологические возможности; теорию обучения, теорию управления ресурсами; теорию оценки квалификации персонала; теорию процессного управления; управление изменениями в системах; модель компетенций в управлении персоналом; план работ по разработке требований к системе; возможности систем поддержки требований; процессы разработки и сопровождения требований; методы планирования проектных работ ИПК 3.2. Умеет: проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами ИПК 3.3. Владеет: способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу обязательных учебных дисциплин основной образовательной программы направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» в соответствии с образовательной программой «Интеллектуальные

системы». Дисциплина «Теория и практика синхронной лингвистики» связана логически и содержательно-методически со всеми практиками ООП: учебная практика (проектно-технологическая) (Б.2.2), учебная практика (эксплуатационная) (Б.2.3), учебная практика (проектная) (Б.2.1.1), производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.2.1).

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин: «Речевая информатика» (Б.1.10), «Формальные языки и грамматики» (Б.1.13), «Диалоговые интеллектуальные системы» (Б. 1), «Инфокогнитивные технологии» (Б.1), «Медицинская семиотика» (Б.1), «Сортировка и поиск информации» (Б.1), «Информационные поисковые системы» (Б.1).

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			Семестр	Количество недель
1	**Аудиторные занятия**	**32**	1	16
	В том числе:			
1.1	Лекции	10		
1.2	Семинарские/практические занятия	10		
1.3	Лабораторные занятия	12		
2	**Самостоятельная работа**	**40**	1	16
3	**Промежуточная аттестация**			
	Экзамен			
	Итого:	**72**		

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Основы синхронной лингвистики	14	2	2	2		8
2	Методы синхронного анализа языка	14	2	2	2		8
3	Применение синхронной лингвистики в обработке естественного языка	14	2	2	2		8

4	Дифференциальный анализ языков в синхронном аспекте	14	2	2	2		8
5	Перспективы и ограничения синхронной лингвистики	16	2	2	4		8
Итого		**72**	**10**	**10**	**12**		**40**

3.3 Содержание дисциплины

1. Основы синхронной лингвистики

История возникновения термина «синхрония», основные отличия от диахронии, цели и задачи синхронного подхода в лингвистике, понятие языка как закрытой системы в заданный промежуток времени.

2. Методы синхронного анализа языка

Основные типы анализа (морфологический, синтаксический, семантический), проблемы сегментирования и идентификации частей речи, методы статистики и вероятности в синхронном подходе.

3. Применение синхронной лингвистики в обработке естественного языка

Особенности применения методов синхронной лингвистики в технологиях обработки естественного языка (NLP), современные инструменты и библиотеки для анализа текстов.

4. Дифференциальный анализ языков в синхронном аспекте

Современные подходы к сравнению языков и диалектов, факторы, влияющие на разнообразие синхронных состояний языков, проблема взаимопроницаемости языков.

5. Перспективы и ограничения синхронной лингвистики

Ограничения синхронного подхода, специфика междисциплинарных исследований (лингвистика + психология, социология), потенциальные направления развития синхронной лингвистики.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

1. Историко-теоретический обзор концепций синхронной и диахронной лингвистики, сравнение взглядов ученых XIX–XX веков.
2. Практическое обсуждение примеров синхронного анализа текстов на разных уровнях языка (лексика, синтаксис, семантика).
3. Демонстрация и анализ результатов применения библиотек Python (например, spaCy, NLTK) для синхронного анализа русскоязычных текстов.
4. Работа с материалами двуязычного корпуса текстов (русско-французский, русско-английский), анализ сходства и отличий на уровне фонетики, лексики и грамматики.
5. Обсуждение кейсов применения синхронной лингвистики в гуманитарных науках (психолингвистика, социолингвистика), дискуссия о возможных перспективах.

3.4.2 Лабораторные занятия

1. Составление синхронного среза современного русского языка, выделение активных и пассивных элементов на примере конкретного периода.
2. Проведение эксперимента по определению частотности употребляемых конструкций в русских СМИ за последний месяц. Синтагматическая модель текста.

3. Выполнение проекта по созданию простого инструмента для анализа тональности текстов в рамках метода синхронного анализа.
4. Самостоятельное проведение сравнительного анализа двух региональных вариантов русского языка (например, московского и петербургского произношения).
5. Проектное задание по выявлению недостатков и преимуществ синхронного подхода на конкретном материале исследования русской языковой ситуации конца XX – начала XXI века.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 — «Информатика и вычислительная техника», уровень высшего образования — магистратура.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 N 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41296).
4. Приказ ректора Московского политехнического университета от 31.08.2017 № 843-ОД о введении в действие положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в Московском политехническом университете.
5. ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе);
6. ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка);
7. ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

4.2 Основная литература

1. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564393.
2. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 : монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо ; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8985.html

3. Когнитивная лингвистика : методические указания / составитель С. К. Башиева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434357.
4. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507476

4.3 Дополнительная литература

1. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-9971-0684-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310082.
2. Переходько, И. В. Компьютерные технологии в переводе : учебное пособие / И. В. Переходько. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-2208-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159856
3. Чурилина, Л. Н. Лингвистика текста : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-9967-2234-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306020 (дата обращения: 26.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Филиппович Ю.Н. Лингвистическое обеспечение информационных систем. Часть 1. Компьютерная лингвистика. Начало (посл.четв.XX в.). — М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2013. — 452 с. – Режим доступа: URL: http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm
5. Ю.Н. Караулов, Ю.Н. Филиппович. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования.– М., 2009: Издательский центр «Азбуковник». – 336 с. – Режим доступа: URL: http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm
6. Филиппович Ю.Н. Метафоры информационных технологий: анализ статей компьютерных журналов. / Серия «Компьютерная лингвистика». Вступ. Статья Ю.Н.Караулова. М.: МГУП, 2002.- книга в комплекте с CD ROM. – Режим доступа: URL: http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm
7. Филиппович Ю.Н., Прохоров А.В. Семантика информационных технологий: опыты словарно-тезаурусного описания. / Серия «Компьютерная лингвистика». Вступ. Статья А.И.Новикова. М.: МГУП, 2002.- книга в комплекте с CD ROM. – Режим доступа: URL: http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm
8. Филиппович Ю.Н., Черкасова Г.А., Д.Дельфт. Ассоциации информационных технологий: эксперимент на русском и французском языках. / Серия «Компьютерная лингвистика». Вступ. Статья Н.В.Уфимцевой. М.: МГУП, 2002.- книга в комплекте с CD ROM. – Режим доступа: URL: http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm
9. Филиппович А.Ю., Коршунов С. В., Дербенев Е.В., Филиппович Ю.Н. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере ИКТ // Под ред. А.Ю. Филипповича. – М.: Лаборатория проблем технического образования МГТУ им. Н.Э. Баумана,

2010. – 134 с. Режим доступа: URL: http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. https://online.mospolytech.ru/enrol/index.php?id=3717 – Электронный образовательный ресурс «Компьютерная лингвистика»
2. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
3. ЭБС IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru/)
4. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (https://urait.ru/)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. LibreOffice
3. Свободно распространяемые Интернет-ресурсы (CLAIM).

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный кластер CLAIM (it-claim.ru.)
2. Сайт Института языкознания РАН: www.iling-ran.ru

5 Материально-техническое обеспечение

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины следует использовать: материалы по дисциплине, представленные в цифровом виде, Учебно-вычислительные лаборатории с доступом в интернет, вместительностью не менее 30 человек, с наличием соответствующего числа персональных компьютеров, с наличием интерактивной доски/проектора с экраном для реализации возможности подключения персонального компьютера преподавателя.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и практика синхронной лингвистики осуществляется в рамках рабочего учебного плана профиля «Интеллектуальные системы» по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

Структура и последовательность проведения лекционных занятий по дисциплине в полекционном разрезе излагаемого теоретического материала представлена в разделе 3.3 настоящей рабочей программы.

Тематика лабораторных и практических работ по разделам дисциплины и видам занятий отражена в разделе 3.4 рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов

обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной системе.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Теория и практика синхронной лингвистики».

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на экзамене приведены в разделе 7 настоящей рабочей программы.

Перечень литературы и информационных ресурсов, необходимой в ходе преподавания дисциплины, приведен в разделе 4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции следует получить необходимую литературу и наглядные пособия по указанию преподавателя. Материал лекции целесообразно записывать на одной стороне тетради, для того чтобы пополнить материал на самостоятельной подготовке из рекомендуемых источников. Материал лекции целесообразно повторять перед очередным занятием.

На лабораторных и практических занятиях студенты приобретают умения использовать методы, средства и технологии решения конкретных задач профессиональной деятельности с применением ЭВМ, получают практические навыки разработки программ и осваивают приемы работы в телекоммуникационных сетях. Лабораторные и практические работы направлены на изучение средств сбора и регистрации данных и организации их обработки в конкретных системах. Лабораторные и практические работы предусматривают самостоятельную разработку студентами программ с заданной функциональностью. В рамках этих занятий преподаватель проводит анализ типовых ошибок, допущенных при решении поставленных задач, организует рассмотрение наиболее удачных вариантов решений. Студенты привлекаются к разбору и сравнительному анализу предлагаемых вариантов программных реализаций решаемых задач.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы обучающихся:

− отчёты по лабораторным работам;

− отчёты по практическим работам;

− подготовка к экзамену.

Отчёты по лабораторным и практическим работам проводятся путём предоставления обучающимися самих файлов работы, а также документа-отчёта о выполненной работе с выводами, содержащими анализ полученных результатов. Оценивается выполненная работа баллами от 0-12. Отчёт должен быть представлен в течение 14 дней после даты занятия по соответствующей теме. Если отчёт представляется позже, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл.

В течение семестра по каждой теме предусмотрен промежуточный тест, оцениваемый баллами от 0 до 12.

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины, которое оценивается от 0 до 30. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на экзамене приведены в разделе 7.3.1 настоящей рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной шкале. К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Теория и практика синхронной лингвистики».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по данной дисциплине (п. 7.2.1, 7.2.2)

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и формы контроля формирования компетенций

Индекс	**Компетенция**	**Форма контроля**	**Этапы формирования (разделы дисциплины)**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Промежуточный контроль:** Экзамен **Текущий контроль:** проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-5
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	**Промежуточный контроль:** Экзамен **Текущий контроль:** проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-5
ПК-3	Управление аналитическими работами и подразделениями	**Промежуточный контроль:** Экзамен **Текущий контроль:** проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-5

7.2.2 Описание шкалы и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся не умеет составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует частичное умение составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	Обучающийся умеет составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью умеет составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся не владеет должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует частичное владение должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	Обучающийся владеет должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью владеет должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-3.1. Знает: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации, допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации, свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИОПК-3.2. умеет: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде	Обучающийся не умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде	Обучающийся демонстрирует частичное умение анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, допускает ошибки, неточности, испытывает	Обучающийся умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, допускает	Обучающийся полностью умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических

аналитических обзоров	аналитических обзоров	определённые затруднения при реализации умений.	незначительные ошибки, неточности.	обзоров, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИОПК-3.3. Владеет: методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями профессиональных задач	Обучающийся не владеет методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся демонстрирует частичное владение методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	Обучающийся владеет методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью владеет методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ПК-3. Управление аналитическими работами и подразделениями.				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК 3.1. Знает: иностранные языки (английский); компетенции и технологические возможности; теорию обучения, теорию управления ресурсами; теорию оценки квалификации персонала; теорию процессного управления; управление изменениями в системах; модель компетенций в управлении персоналом; план работ по разработке требований к	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ. Допускает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке

системе; возможности систем поддержки требований; процессы разработки и сопровождения требований; методы планирования проектных работ.	компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ.	ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ. Допускает незначительные ошибки, неточности.	требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ. Свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИПК 3.2. Умеет: проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами.	Обучающийся не умеет проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами.	Обучающийся демонстрирует частичное умение проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами. Допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	Обучающийся умеет проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами. Допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью умеет проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИПК 3.3. Владеет:	Обучающийся не владеет	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся владеет способностью	Обучающийся полностью владеет

способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации.	способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации.	владение способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации. Допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации. Допускает незначительные ошибки, неточности.	способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Критерии оценки работы обучающегося на лабораторных и практических работах (формирование компетенций УК-4, ОПК-3, ПК-3):

0 баллов

Обучающийся не выполнил лабораторную работу и не предоставил отчет.

1-3 балла

Обучающийся допустил существенные ошибки при выполнении лабораторной работы и не внес исправления в отчет по лабораторной работе после замечания преподавателя.

4-6 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения. Допускаются неточности в ходе выполнения лабораторной работы, которые были частично исправлены обучающимся после проверки преподавателем.

7-8 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения, допустил неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

9-10 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя. Допускаются незначительные неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

11-12 баллов

Обучающийся без ошибок выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя.

Если отчет представляется позже установленного срока, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл от максимального, полученного за выполнение работы.

Примеры тестовых заданий:

1. Что означает термин "синхрония"?
   - ○ Эволюционное развитие языка.
   - ○ Изменение языка во времени.
   - ● Современное состояние языка в данный момент.
   - ○ Процесс заимствования иностранных слов.
2. Кто впервые предложил разделение лингвистики на синхронную и диахронную?
   - ○ И.А. Бодуэн де Куртенэ.
   - ○ Н.С. Трубецкой.
   - ● Ф. де Соссюр.
   - ○ Л.В. Щерба.
3. Какой основной принцип лежит в основе синхронного подхода?
   - ○ Оценка влияния внешних факторов на язык.
   - ● Представление языка как замкнутой системы.
   - ○ Анализ эволюции языка.
   - ○ Выявление исторической преемственности.
4. Как называется синхронный подход к языку, предложенный Ф. де Соссюром?
   - ○ Парадигматический.
   - ○ Синтагматический.
   - ○ Сравнительно-исторический.
   - ● Структурный.
5. Чем отличается синхрония от диахронии?
   - ○ Временным интервалом исследования.
   - ○ Применяемыми методами анализа.
   - ○ Объектом изучения.
   - ● Все варианты верны.
6. Какой метод применяется для разделения слова на составляющие элементы (корень, приставка, суффикс)?
   - ○ Фонетический анализ.
   - ● Морфологический анализ.
   - ○ Семантический анализ.
   - ○ Контекстуальный анализ.
7. Какой уровень анализа наиболее важен для выяснения порядка слов в предложении?
   - ○ Лексический.
   - ○ Морфологический.
   - ● Синтаксический.
   - ○ Семантический.
8. Что такое морфема?

- ○ Часть слова, имеющая самостоятельное значение.
- ● Минимальная значимая неделимая часть слова.
- ○ Группа близких по значению слов.
- ○ Набор правил грамматики.

9. Какие единицы языка выделяются на синтаксическом уровне анализа?
   - ○ Звуковые.
   - ○ Словообразовательные.
   - ● Связанные предложения.
   - ○ Части речи.
10. Какая процедура необходима для выделения корневых и аффиксальных элементов слова?
   - ○ Парсинг.
   - ○ Токенизация.
   - ● Стемминг.
   - ○ Нормализация.
11. Что значит обработка естественного языка (NLP)?
   - ○ Передача голоса в телефонных сетях.
   - ○ Техника обработки звуковых сигналов.
   - ● Технология обработки письменной и устной речи.
   - ○ Оптимизация поисковых систем.
12. Какой процесс называют токенизацией?
   - ○ Определение принадлежности слова к той или иной части речи.
   - ● Разделение текста на отдельные элементы (слова, знаки препинания).
   - ○ Операция извлечения корня слова.
   - ○ Процедура устранения орфографических ошибок.
13. Что относится к задачам NLP?
   - ○ Прогнозирование фондового рынка.
   - ● Синтез и распознавание речи.
   - ○ Графический дизайн веб-сайтов.
   - ○ Планирование маршрутов доставки.
14. Зачем нужны методы машинного обучения в NLP?
   - ○ Для ускорения передачи данных.
   - ● Чтобы классифицировать тексты и извлекать полезную информацию.
   - ○ Для упрощения ввода текста на клавиатуре.
   - ○ Улучшения дизайна интерфейсов.
15. Что позволяет сделать метод Word Embedding?
   - ● Создать векторное пространство, отражающее близость слов друг другу.
   - ○ Определять частеречную принадлежность слова.
   - ○ Конвертировать один язык в другой.
   - ○ Быстро удалять стоп-слова из текста.
16. Что показывает дифференциальный анализ языков?
   - ● Отличительные особенности языков в определённый период времени.
   - ○ Общность древних корней языков.
   - ○ Пути распространения языка среди народов.
   - ○ Причина исчезновения отдельных языков.
17. Что означает выражение "фонологическая пара"?
   - ● Два похожих звука, различающиеся одним признаком.

- ○ Одно и то же слово в разных языках.
- ○ Однокорневые слова в родственных языках.
- ○ Двухбуквенное сокращение.

18. Почему важны синхронные срезы для изучения региональных вариаций языка?
    - ○ Позволяют фиксировать динамику развития.
    - ○ Помогают выявлять общие корни языка.
    - ● Позволяют оценить синхронное состояние языка.
    - ○ Способствуют установлению хронологической линии развития.
19. Какой подход используют исследователи для сравнения языков в синхронном плане?
    - ○ Компаративистика.
    - ● Типологическое сравнение.
    - ○ Социолингвистика.
    - ○ Этнолингвистика.
20. Что такое диалект?

● Вариант языка, распространённый на ограниченной территории.
- ○ Древний вариант языка.
- ○ Искусственно созданный язык.
- ○ Профессиональный жаргон.

21. Что ограничивает синхронный подход в лингвистике?

● Невозможность учитывать динамику развития языка.
- ○ Сложность выявления древних корней языка.
- ○ Недостаточная точность инструментов анализа.
- ○ Все перечисленные варианты.

22. В чём основное преимущество синхронного подхода?

● Возможность увидеть внутренние отношения элементов языка в определённое время.
○ Простота осуществления исторических реконструкций.
○ Более точное установление ареалов распространения языка.
○ Возможность проследить этапы развития языка.

23. Где находят применение результаты синхронного анализа языка?

○ Только в филологии.
○ В психологии и педагогике.
○ Исключительно в истории литературы.
● Во всех перечисленных направлениях.

24. Какая проблема возникает при сравнении языков в синхронном разрезе?

○ Трудности в установлении древнего праязыка.
○ Необходимость учёта быстрых изменений в языке.
● Отсутствие универсальных критериев оценки сходства.
○ Всё вышеперечисленное верно.

25. Какие научные достижения сделали возможной современную прикладную синхронную лингвистику?

○ Развитие компьютеров и интернета.
○ Расширение корпусов текстов.
○ Открытие новых археологических памятников.
● Первые два пункта.

26. Когда появилось направление синхронной лингвистики?

○ Начало XVIII века.
○ Вторая половина XIX века.

- Первая треть XX века.
- Конец XX века.

27. Какой термин обозначает единство членов языкового коллектива в использовании языка?
- Идентификация.
- Коммуникативная норма.
- Единогласие.
- Гомогенизация.

28. Что характерно для синхронного изучения языка?
- Игнорирование изменений языка.
- Анализ динамики языка.
- Исследование постепенного развития языка.
- Ориентация исключительно на древнюю форму языка.

29. Какой элемент языка описывает звуки и их свойства?
- Фонетика.
- Лексика.
- Грамматика.
- Семантика.

30. Чем занимаются специалисты по компьютерной лингвистике?
- Изучением живых организмов.
- Работой с символами в математике.
- Автоматическим анализом и обработкой текстов.
- Разработкой программного обеспечения для графики.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций УК-4, ОПК-3, ПК-3):

«Отлично»

Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«Хорошо»

Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

«Удовлетворительно»

Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.

«Неудовлетворительно»

Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется

отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Примерный перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины на экзамене:

1. Назовите основные характеристики синхронного подхода в лингвистике.
2. Чем синхрония отличается от диахронии? Приведите конкретные примеры.
3. Охарактеризуйте вклад Ф. де Соссюра в становление синхронной лингвистики.
4. Что понимают под системой языка в синхронном смысле?
5. В чём заключаются принципиальные отличия между парадигмой и синтагмой?
6. Какие критерии определяют принадлежность элемента языка к данному синхронному состоянию?
7. Что означает "синхронный срез языка"?
8. Каково соотношение синхронии и диахронии в трудах Ф. де Соссюра?
9. Объясните отличие внутренней и внешней лингвистики по Ф. де Соссюру.
10. Что означают понятия "речь" и "язык" в синхронном подходе?
11. Что такое морфологический анализ и зачем он нужен?
12. Как осуществляется синтаксический анализ текста?
13. В чём разница между поверхностным и глубинным уровнем синтаксиса?
14. Какие существуют уровни анализа языка?
15. Опишите процедуру морфологического разбора слова.
16. Как проводится семантический анализ текста?
17. Какие методы применяются для анализа дискурса?
18. Какие задачи решает компонент анализа естественного языка (NLP)?
19. Какие шаги включает процесс анализа структуры предложения?
20. Какие современные инструменты используются для морфологического анализа?
21. Какие виды обработки естественного языка выделяют в NLP?
22. Приведите примеры успешных проектов, реализованных с использованием синхронной лингвистики.
23. Какие трудности встречаются при практической реализации методов синхронного анализа?
24. Какими преимуществами обладает использование синхронной лингвистики в интеллектуальных системах?
25. Назовите известные библиотеки и платформы для работы с естественным языком.
26. Какие задачи решают современные системы распознавания речи?
27. Как синхронная лингвистика используется в построении чат-ботов?
28. Какие инновационные подходы применяют в современных системах анализа тональности текста?
29. Какая роль принадлежит синхронной лингвистике в задачах машинного перевода?
30. Приведите пример применения синхронной лингвистики в информационной безопасности.
31. Как сравниваются языки в синхронном разрезе?
32. Какие проблемы возникают при сравнении языков в синхронном аспекте?
33. Что характеризуют региональные варианты языка (диалекты)?
34. Что подразумевается под методом контрастивного анализа языков?

35. Какие показатели учитываются при проведении синхронного сравнительного анализа?
36. Приведите примеры случаев, когда необходим синхронный дифференциальный анализ.
37. В чём проявляется специфика синхронного анализа национального языка?
38. Что отличает синхронный анализ от сравнительно-исторического?
39. Можно ли утверждать, что синхронный подход исключает диахронический анализ?
40. Каковы возможные последствия недооценивания важности синхронного анализа?
41. В чём состоят главные ограничения синхронного подхода?
42. Как синхроническая лингвистика интегрируется с другими областями знания?
43. Какие возможности открывает синхронная лингвистика для развития искусственного интеллекта?
44. Приведите аргументы в пользу сохранения внимания к синхронному подходу в эпоху глобальной информатизации.
45. Может ли синхронная лингвистика существовать отдельно от диахронического подхода?
46. Назовите основные препятствия для полноценного использования синхронной лингвистики в современной IT-отрасли.
47. Возможна ли полная объективация синхронного анализа языка?
48. Есть ли риск потери уникальности языка при чрезмерном увлечении синхронным подходом?
49. Насколько актуально сегодня обращение к идеям синхронной лингвистики?
50. Является ли синхронный подход необходимым условием прогресса в сфере обработки естественного языка?