Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 03.03.2025 13:01:30
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет Экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ /А.В. Назаренко/
«27» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки

42.03.01«Реклама и связи с общественностью»

Профиль

«Интегрированные бренд-коммуникации»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025 г.

Разработчик(и):
Доцент, к.ф.н., доцент  /Н.В. Якушкина/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины»,
к.ф.н., доцент  /Ю.В.Лобанова/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине ... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
3. Структура и содержание дисциплины ... 4
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость ... 4
3.2 Тематический план изучения дисциплины ... 5
3.3 Содержание дисциплины ... 7
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий ... 8
3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ) ... 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ... 8
4.1 Нормативные документы и ГОСТы ... 8
4.2 Основная литература ... 9
4.3 Дополнительная литература ... 9
4.4 Электронные образовательные ресурсы ... 9
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ... 9
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 9
5. Материально-техническое обеспечение ... 9
6. Методические рекомендации ... 9
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения ... 9
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 10
7. Фонд оценочных средств ... 11
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения ... 11
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения ... 11
7.3 Оценочные средства ... 11

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями изучения дисциплины «Психология» являются:

– формирование основных представлений о психологии когнитивных процессов;

– формирование базовых представлений о психологии личности;

– формирование основных представлений о социально- психологических процессах;

– освоение основных методов и приемов психологического анализа коммуникативных ситуаций.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: характеристику когнитивных психических процессов, структуру личности и основные ее свойства, психологические закономерности взаимодействия людей. Уметь использовать основы теоретических знаний. Владеть: навыками психологического анализа конкретных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения данной дисциплины целесообразно использовать знания, умения и навыки, полученные в первом семестре в результате освоения дисциплин "История России", "Основы российской государственности", а также - получаемые в ходе параллельного изучения следующих дисциплин: "Философия".

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(е) единиц(ы) (72 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	

	В том числе:			
1.1	Лекции	18	18	
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	
1.3	Лабораторные занятия			
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	
	В том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям	15	15	
2.2	Подготовка к проверочным и контрольным работам	15	15	
3.3	Подготовка к зачету	6	6	
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**	
	Итого	**72**	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины
(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

Название раздела, темы	**Всего часов**	**Контактная работа, часы**			**Самостоятельная работа**
		Лекции	**Семинары**	**Практи-ческие занятия**	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука.	8	2	2		4
Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание.	8	2	2		4
Тема 3. Единство и взаимосвязь когнитивных процессов.	16	4	4		8
Тема 4. Понятие о личности. Теории личности.	8	2	2		4
Тема 5. Психические свойства и психические состояния личности.	16	4	4		8
Тема 6. Психология человеческих взаимоотношений.	16	4	4		8
ИТОГО	72	18	18		36

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

Название раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, часы			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука.	10	1	1		8
Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание.	10	1	1		8
Тема 3. Единство и взаимосвязь когнитивных процессов.	14	1	3		10
Тема 4. Понятие о личности. Теории личности.	10	1	1		8
Тема 5. Психические свойства и психические состояния личности.	14	1	3		10
Тема 6. Психология человеческих взаимоотношений.	14	1	3		10
ИТОГО	72	6	12		54

3.2.2. Заочная форма обучения

Название раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, часы			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука.	9	0,5	0,5		8
Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание.	9	0,5	0,5		8
Тема 3. Единство и взаимосвязь когнитивных процессов.	12,5	0,5	2		10
Тема 4. Понятие о личности. Теории личности.	11,5	0,5	1		10
Тема 5. Психические свойства и психические состояния личности.	15	1	2		12
Тема 6. Психология человеческих взаимоотношений.	15	1	2		12
ИТОГО	72	4	8		60

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука. Предмет и задачи курса. Место курса в образовательном процессе. Связь курса с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет и методы психологии. Место психологии в современной системе наук. Становление психологического знания. Основные разделы современного психологического знания.

Понятие о деятельности человека. Деятельность и жизнедеятельность. Деятельность и поведение.

Структура и виды деятельности человека.

Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание. Понятие о психике. Физиологические основы психики. Строение и функционирование центральной нервной системы. Проблема сознания. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное.

Тема 3. Единство и взаимосвязь когнитивных процессов. Общая характеристика когнитивных процессов. Когнитивный потенциал человека как система. Место познавательных процессов в системе профессиональной коммуникации.

Ощущения, их виды и особенности. Восприятие как осмысленный психический процесс, вырастающий их ощущений. Основные характеристики восприятия.

Внимание: основные виды, ведущие особенности. Управление вниманием. Факторы, влияющие на внимание.

Память как психический механизм фиксации, сохранения и воспроизведения информации. Классификации памяти. Важнейшие особенности работы памяти.

Мышление как специфический вид психической деятельности. Основные виды мышления. Важнейшие мыслительные процессы и операции. Творческое мышление.

Язык и речь. Речь и мышление.

Воображение как психический процесс. Место воображения в структуре профессиональной деятельности.

Тема 4. Понятие о личности. Теории личности. Понятие о личности в психологии. Ведущие психологические теории личности: общая характеристика. Структура личности: единство и взаимодействие структурных компонентов. Статические и динамические параметры личности. Формирование и развитие личности. Личность и индивидуальность.

Тема 5. Психические свойства и психические состояния личности. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Влияние темперамента на коммуникационные процессы.

Характер человека как основа его поведения и деятельности. Структура характера. Акцентуации характера. Формирование характера.

Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Потребности в структуре деятельности человека. Динамика потребностей.

Понятие мотива деятельности. Мотив и мотивация. Типы мотивации. Ценности, интересы, нормы как основа мотивации.

Проблема способностей в психологии. Способности и задатки. Классификация способностей.

Особенности эмоциональной сферы человека. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Влияние эмоций на деятельность человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека.

Психологическая характеристика основных психических состояний. Влияние психического состояния на деятельность человека. Факторы, определяющие психические состояния. Структура и динамика психических состояний.

Тема 6. Психология человеческих взаимоотношений. Понятие малой группы и коллектива. Структура малой группы. Групповые процессы. Психология лидерства.

Явления группового давления и конформизма. Групповые нормы и групповая поляризация. Эффективность групповой деятельности и факторы, влияющие на нее.

Понятие и структура психологической установки. Социальные установки как разновидность психологической установки. Формирование и изменение психологической установки.

Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и конфликт. Разновидности и структура конфликта. Основные алгоритмы протекания конфликта. Ведущие стратегии выхода из конфликта.

Понятие о манипуляции. Структура и алгоритмы манипулятивного воздействия. Основные приемы манипуляции. Механизмы противостояния манипулятивному воздействию.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Практическое занятие № 1. Предмет и методы психологии.

Практическое занятие № 2 Психология деятельности человека.

Практическое занятие № 3-4. Когнитивные психические процессы в структуре жизни и деятельности человека.

Практическое занятие № 5. История исследований личности. Современные теории личности.

Практическое занятие № 6-7. Свойства и состояния личности как фактор жизни и профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 8-9. Психология человеческих взаимоотношений.

3.4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрена

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют ФГОС по направлению подготовки 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью". Утвержден Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 512.

4.2 Основная литература

Основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Учебник. - СПб: Питер, 2010
2. Дружинин В.Н. Психология. Учебник. - СПб: Питер, 2016

4.3 Дополнительная литература

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009
2. Островский Э.В. Основы психологии. Учебное пособие для вузов. - М.: Вузовский учебник, 2012
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт e-library

2. Доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны РГБ, ГПНТБ, МГУ, ВБИЛ и др., к полнотекстовым документам электронно-библиотечной системы IQlib (www.iqlib.ru), предоставленной ООО «Интегратор авторского права», к бесплатным коллекциям (30000 книг) ЭБС издательства «Лань».

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система, Windows 10 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия № 61984214, 61984216,61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215;
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для лекционных и семинарских занятий: столы, стулья, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, экран напольный, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий.
Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях необходимо вести конспекты (можно как в письменной форме, так и с использованием компьютерной техники). Основная задача, которая стоит на лекции, заключается не в том, чтобы «механически» воспроизвести её содержание, а в том, чтобы следить за объяснением преподавателя, поскольку на лекциях делается акцент на том, чтобы студенты научились понимать сущность и закономерности постановки культурологических проблем.

Вопросы для практических занятий студенты получают заранее, с тем, чтобы эффективно подготовится к обсуждению данных вопросов. Ответы на вопросы целесообразно оформлять в виде конспектов, что обеспечивает тщательность проработки материалов. Список вопросов к практическому занятию сопровождается указанием на источники, которые необходимо использовать.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную

работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Устный опрос собеседование,

(УО) - Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум

(К) - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки ответа на зачете
(формирование компетенции УК-5)
зачтено:

при ответе на предложенные вопросы обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

не зачтено:

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Примеры контрольных вопросов по дисциплине «Психология»

1. Психологические типы К.Г.Юнга.
2.. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна.
3. Теория развития психики Л.С.Выготского.
4. Бихевиоризм как психология поведения.
5. Психоанализ: взаимодействие биологического и социального.

6. Гуманистическая психология: А.Маслоу, К.Роджерс.
7. Невербальное общение: общая характеристика, основные виды.
8. Творческое мышление.
9. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии.
2. Развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления современной психологии.
3. Психика как отражение. Особенности психического отражения.
4. Классификация и взаимосвязь психических явлений.
5. Организм и психика. Влияние психических явлений на физические.
6. Психика и мозг. Физиологические основы психики.
7. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и деятельность.
8. Принципы и методы психологических исследований. Классификация методов психологии.
9. Основные требования к проведению наблюдения. Возможности наблюдения как метода изучения психических явлений.
10. Методы опроса: их возможности и требования к проведению.
11. Сущность и виды эксперимента в психологии.
12. Тесты: их возможности и практика использования.
13. Сознание и его характеристики.
14. Неосознаваемые психические явления и поведение человека.
15. Понятие личности в психологии. Индивидуальные особенности личности.
16. Структура личности. Биологическое и социальное.
17. Воспитание личности: принципы и методы воспитания.
18. Коллектив как фактор воспитания.
19. Воспитание в семье.
20. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности. Физиологические основы темперамента.
21. Психологические характеристики темперамента.
22. Индивидуальные различия людей по темпераменту. Темперамент и деятельность.
23. Характер и его структура. Происхождение характера.
24. Типологии характеров: многообразие подходов и классификаций характеров в современной психологии.
25. Характер. Понятие акцентуации характера. Диагностика акцентуаций.
26. Различные типы акцентуаций характера и их учет в деятельности и общении.
27. Способности и их структура.
28. Структура организаторских способностей.
29. Происхождение и развитие способностей. Природные предпосылки способностей.
30. Направленность личности. Виды направленности и поведение.
31. Потребности и мотивы как источник активности личности.
32. Роль мотивации достижения успеха в деятельности.
33. Самосознание личности. Компоненты «образа Я» и их взаимосвязь.
34. Самооценка и уровень притязаний личности, их роль в достижении целей деятельности.
35. Формирование самооценки личности.
36. Развитие личности в процессе социализации.
37. Кризисы в развитии личности. Учет возрастных кризисов личностного развития в воспитании и организации деятельности.
38. Основные принципы воспитания.

39. Методы воспитания и требования к их использованию.
40. Методы обучения.
41. Коммуникативная компетентность специалиста. Деловое общение и его принципы.
42. Общение как процесс. Этапы процесса общения и требования к организации взаимодействия на каждом из них.
43. Средства коммуникации. Невербальное поведение в общении. Конгруэнтность.
44. Основные барьеры коммуникации. Требования к построению речевой коммуникации.
45. Общение как взаимодействие. Позиции и взаимные ожидания в общении.
46. Использование правил трансактного анализа в деловом общении.
47. Восприятие и понимание в процессе общения.
48. Механизмы социальной перцепции.
49. Формирование первого впечатления. Факторы первого впечатления.
50. Эффекты первого впечатления.
51. Познавательная сфера личности. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.
52. Ощущения и их закономерности. Учет закономерностей ощущений в деятельности.
53. Восприятие и его свойства. Учет индивидуальных различий и свойств восприятия в организации деятельности.
54. Учет особенностей восприятия в творчестве.
55. Внимание как условие успешной деятельности. Виды внимания и факторы управления вниманием.
56. Учет свойств внимания в деятельности и общении. Возможности совершенствования внимания.
57. Память, ее виды и уровни.
58. Индивидуальные различия памяти.
59. Учет закономерностей памяти в организации деятельности.
60. Приемы запоминания и условия их эффективного использования.
61. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и чувственное познание.
62. Основные мыслительные операции и их взаимосвязь.
63. Способы активизации группового мышления. Метод мозгового штурма.
64. Воображение и его роль в деятельности и общении.