Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 08.07.2024 09:57:08
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735a18bc1b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет химической технологии и биотехнологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ /А.С. Соколов /
«12» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Направление подготовки/специальность
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль/специализация
Средства автоматизации и базы данных для проектирования технологических производств

Квалификация
Бакалавр
Формы обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Разработчик (и):

д.и.н., профессор /Г.Б. Азаматова/

д.филол.н., профессор /Ю.Г. Кокорина/

к.и.н., доцент /В.А. Рогожкин/

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины», к.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

Содержание

1. 6
2. 7
3. 7
   - 3.1. 7
   - 3.2. 8
   - 3.3. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 3.4. 9
   - 3.5. 9
4. 10
   - 4.1. **Ошибка! Закладка не определена.**
   - 4.2. 10
   - 4.3. 10
   - 4.4. 10
   - 4.5. 10
   - 4.6. 10
5. 11
6. 11
   - 6.1. 11
   - 6.2. 12
7. 12
   - 7.1. 12
   - 7.2. 13
   - 7.3. 15

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Преподавание истории инженерам необходимо выстраивать с учетом специфики инженерной профессии, основывающейся на проектной деятельности и имеющей своей целью преобразование окружающего мира. С одной стороны, задачей Истории является дать будущим инженерам знания, необходимые для подобного рода деятельности. С другой стороны, знание истории актуализирует человеческий, а не только узкопрофессиональный характер и смысл деятельности инженера.

Следовательно, целями преподавания дисциплины «История России» являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.
- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами по освоению дисциплины «История России» являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

Обучение по дисциплине «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к учебным дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы «Средства автоматизации и базы данных для проектирования технологических производств» направления 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, квалификация (степень) – бакалавр.
Освоение дисциплины «История России» в 1-м и 2-м семестре необходимо для последующего освоения дисциплин «Деловые коммуникации».

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	2
1	**Аудиторные занятия**	**64**	32	32
	В том числе:			
1.1	Лекции	32	16	16
1.2	Семинарские/практические занятия	32	16	16
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**80**	40	40
	В том числе:			
2.1	Доклад, сообщение			
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	**экзамен**
	Итого	**144**	72	72

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		всего	Аудиторная работа				самостоятельная работа
			лекции	Семинарские/ практические занятия	лабораторные занятия	практическая подготовка	
1.1	Введение. Народы и древнейшие государства на территории России	18	4	4			10
1.2	Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.	18	4	4			10
1.3	Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.	18	4	4			10
1.4	Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)	18	4	4			10
1.5	Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.	18	4	4			10
1.6	Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация	18	4	4			10
1.7	Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны	18	4	4			10
1.8	Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.	18	4	4			10
	Итого	**144**	**32**	**32**			**80**

3.3 Содержание дисциплины

Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России

История как наука. Функции исторического знания. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).

Тема 02. Государства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социально-экономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).

Русские земли и княжества во второй половине XIII –середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).

Тема 03. Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв.

Образование Российского централизованного государства **(**завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством).

Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт (взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны.

Тема 04. Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их итоги. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

Тема 05. Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XVIII - начале XX века. Между реформами и революцией.

Попытки модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовной сферы российского общества во второй половине XVIII - середине XIX в века. Потребности государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.

Россия в 60-90-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социально-экономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление отмены крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия).

Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии).

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития российского государства и обществаю

Тема 6. Россия между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация

Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи. 1917 год как время выбора пути развития.

СССР в 1920-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения дореволюционной модернизации; «сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).

Тема 7. Россия (СССР) в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны

СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.).

СССР в годы Великой отечественной войны **(**причины, этапы Великой Отечественной войны; экономика, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника советской армии и флота; средства управления и связи).

Итоги войны.

Тема 8. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

СССР в 1945-1953с гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)

СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950–60-х гг.; причины замедления экономического роста; «застой»; международный кризис; Холодная война и ее роль в нарастании кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР: проблемы ресурсной базы и взаимодействия).

«Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последних десятилетий XX века; Попытки модернизации советской системы, 1985-1991 годы; Распад СССР и его последствия).

Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX-начало XXI вв. (экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустриального (информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия
Семинар 1. Теория модернизации.
Семинар 2. Россия в IX – XV вв.
Семинар 3. Россия в XVI – XVII вв.
Семинар 4. Реформы Петра I
Семинар 5. Россия в XIX в. Развитие гражданского общества.
Семинар 6. Россия в XX в. Советский период.
Семинар 7. Инженеры в СССР.
Семинар 8-9. Россия на рубеже XX – XXI вв.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник.- М.: «Проспект», 2013. – 544 с.
2. Харламова Т.И. Рыбина М.В. Панин Е.В. История: учебное пособие для студентов всех направлений и профилей подготовки бакалавра по очной форме обучения. – М., 2012.

4.2 Дополнительная литература

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

4.3 Электронные образовательные ресурсы

– «История России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

– «Библиотекарь» (www.bibliotekar.ru.) - библиотека электронных книг по истории России, большая подборка текстов древнерусской литературы.

4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Не предусмотрено

4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Не предусмотрено

5. Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории, учебные и компьютерные классы, научный читальный зал, оборудованные местами для доступа в Интернет, электронные носители информации для компьютерных программ и дистанционного обучения.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средство, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с

места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией.

При подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов необходимо ознакомиться и проанализировать учебные материалы, изложенные в учебниках, пособиях, в также информацию из научных работ, монографий, статей, предоставленную преподавателем. Ответ на семинаре-коллоквиуме должен строиться на основе всего комплекса проанализированной информации. Устный ответ должен быть подробным, аргументированным, последовательным.

При подготовке к текущему контролю знаний в форме срезового задания (контрольной работы) также необходимо пользоваться всем корпусом материалов (учебными пособиями, научной информацией, лекционным материалом). Выполнение в письменной форме заданий контрольной работы должно полностью соответствовать заявленной в работе теме и строиться на следующих принципах: 1. Четкость и ясность; 2. Логичность; 3. Содержательность.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачет/не зачет».

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету) при условии написания всех предусмотренных работ.

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Практические работы	Оформленные отчеты практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «удовлетворительно/хорошо/отлично», если выполнены и оформлены все работы.
	Средство проверки умений применять полученные знания для

Контрольная работа	решения задач определенного типа по теме или разделу.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История России »

Вид работы	Форма отчетности и текущего контроля
Практические работы	Оформленные отчеты практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины с отметкой преподавателя «удовлетворительно/хорошо/отлично», если выполнены и оформлены все работы.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1 Шкала оценивания практической работы

Экзамен

Шкала оценивания	Описание
Неудовлетворительно	Не выполнены требования к написанию и защите практической работы: неправильно оформлена работа, неправильно подсчитаны значения, не сформулирован вывод.
Удовлетворительно	Выполнены не все требования к написанию и защите практической работы: неправильно оформлена работа, неправильно сформулирован вывод, но правильно подсчитаны значения.
Хорошо	Выполнены все требования, но с недочетами: незначительные ошибки в оформлении работы, неточности в формулировке выводов. Правильно подсчитаны значения.
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите практической работы: верно подсчитаны значения, сформулирован вывод, соблюдены требования к оформлению.

Зачет

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений,

	навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.2.2 Шкала оценивания контрольных работ

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Экзамен

Шкала оценивания	Описание
Неудовлетворительно	Не выполнено одно или более заданий. Студент демонстрирует неточное и неполное знание терминов, не умеет их правильно применять, не способен анализировать содержание исторических документов, обобщать, делать выводы для правильного ответа на вопросы заданий.
Удовлетворительно	Ответы даны на все задания. Студент демонстрирует знания терминов, умение правильно их применять. Умеет аргументировать свою точку зрения. При этом могут быть допущены ошибки, неточности при выполнении заданий.
Хорошо	Ответы даны на все задания. Студент демонстрирует знания терминов, умение правильно их применять, способен анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулирует конкретные выводы, устанавливает причинно-следственные связи. Умеет аргументировать свою точку зрения. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности при выполнении заданий.
Отлично	Ответы даны на все задания. Студент демонстрирует знания терминов, умение правильно их применять, способен анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулирует конкретные выводы, устанавливает причинно-следственные связи. Умеет аргументировать свою точку зрения.

Зачет

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Ответы даны на все задания. Студент демонстрирует знания терминов, умение правильно их применять, способен анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулирует конкретные выводы, устанавливает причинно-

	следственные связи. Умеет аргументировать свою точку зрения. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности при выполнении заданий.
Не зачтено	Не выполнено одно или более заданий. Студент демонстрирует неточное и неполное знание терминов, не умеет их правильно применять, не способен анализировать содержание исторических документов, обобщать, делать выводы для правильного ответа на вопросы заданий.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

7.3.1.1 Контрольных работ по дисциплине «История России»

ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям.Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».

5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

7.3.1.2 Темы практических работ по дисциплине «История России»

Тематика практических работ изложена в пункте 3.4.

7.3.2. Промежуточная аттестация

7.3.2.1. Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «История России»

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизации, теория формации, теория модернизации.
2. Теория модернизации: история возникновения, основные идеи, критика теории.
3. Политическая модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
4. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной (основные черты и особенности).
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному (основные черты и особенности).
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной (основные черты и особенности).
7. Типы модернизации (органическая – неорганическая; первый, второй и третий эшелоны модернизации).
8. Восточные славяне: происхождение, особенности хозяйственной деятельности, социального устройства и культуры. Факторы, повлиявшие на развитие восточных славян.
9. Возникновение Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси.
10. Принятие христианства: причины и последствия.

11. Удельный период и складывание новых социально-политических отношений (подданство).
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений, влияние политической системы Золотой Орды на русские земли, последствия зависимости.
14. Русь в XIV – XV вв. Создание единого государства.
15. Русь в XIV – XVII вв. Социальное развитие и складывание служилой социальной системы.
16. Крепостное право в России: формирование системы, причины, сущность.
17. «Смутное время»: причины, основные события, последствия.
18. Русь в XV – XVI вв. Социокультурное развитие и складывание идеологии самодержавия.
19. Россия в XVIII в. Петр I и имперская модернизация.
20. Эпоха Дворцовых переворотов.
21. Россия в XVIII в. Екатерина II и начало разрушения служилой социальной системы.
22. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: теория и практика.
23. Развитие техники и технических наук в России XVIII в.
24. Первые российские инженеры и изобретатели (Нартов А.К., Ползунов И.И., Кулибин И.П.).
25. Россия в первой половине XIX в.: особенности социально-политического развития.
26. Россия в первой половине XIX в.: особенности экономического развития.
27. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.): политические и социокультурные последствия.
28. Восстание декабристов в 1825 г.: политические и социокультурные последствия.
29. Крымская война (1853 – 1856 гг.) как итог доиндустриального развития России.
30. Россия во второй половине XIX в: эпоха «Великих реформ» как вторая волна имперской модернизации.
31. Отмена крепостного права в 1861 г.: суть реформы и ее результаты.
32. Земская реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
33. Судебная реформа: суть реформы и ее результаты (1860-е – 70-е гг.).
34. Реформы в области образования и цензуры (1860-е – 70-е гг.) и их результаты.
35. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
36. Промышленный переворот: понятие и российская специфика.
37. Промышленный переворот в Западной Европе.
38. Развитие техники и технических наук в России XIX в.
39. Гражданское общество в пореформенной России: теория и практика.
40. Гражданское общество в пореформенной России и роль в нем технических специалистов-инженеров.
41. Россия в начале XX в.: социально-политическое и экономическое развитие.
42. Эволюция самодержавия после 1905 г.

43. Политические партии и парламентаризм в России начала XX в.
44. Модернизация в пореформенной России: проблемы и перспективы.
45. Россия в 1917 г.: революция и ее этапы.
46. Гражданская война: причины, развитие событий, последствия.
47. Новая экономическая политика.
48. Сталинская модернизация: причины, развитие событий, последствия.
49. Сталинская индустриализация.
50. Сталинская коллективизация.
51. Научно-техническое развитие в СССР в 1930-е – 40-е гг.
52. Сталинизм как социально-политический и культурный феномен.
53. Нацизм и фашизм как социально-политический и культурный феномен.
54. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.
55. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.
56. СССР в 1960-е – 80-е гг.: от «оттепели» к «застою».
57. «Холодная война»: суть и значение.
58. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.).
59. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
60. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
61. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.
62. Научно-техническое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

О совершенствовании нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Исп.: Т.С. Леухина
ИД 2098248