Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.07.2026 15:46:20
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Информационных технологий»
_____ / Д.Г. Демидов /
« 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование лингвокультурного сознания»

Направление подготовки/специальность
09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль/специализация
«Интеллектуальные системы»

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

к.т.н., доцент /Ю. Н. Филиппович/

к.т.н., доцент /А. Ю. Филиппович/

к.т.н., доцент / Е.А. Пухова/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»,

к.т.н., доцент / Е.А. Пухова/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3 Структура и содержание дисциплины 6
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 6
3.2 Тематический план изучения дисциплины 6
3.3 Содержание дисциплины 7
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 10
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 10
4.2 Основная литература 11
4.3 Дополнительная литература 11
4.4 Электронные образовательные ресурсы 11
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 11
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
5 Материально-техническое обеспечение 11
6 Методические рекомендации 12
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 12
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7 Фонд оценочных средств 13
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 13
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 13
7.3 Оценочные средства 19

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у обучающихся глубоких знаний о процессах моделирования языкового сознания и механизмов формирования ментальной картины мира средствами естественного языка, необходимых для разработки интеллектуальных систем обработки естественного языка и когнитивных технологий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомить обучающихся с основными теориями и моделями языкового сознания, основанными на когнитивной и компьютерной лингвистике.
- Познакомить с методами исследования и экспериментальными инструментами, применяемыми для изучения языкового сознания носителей русского языка-культуры.
- Научить обучающихся анализировать процессы осознавания и смыслопорождения в языковой деятельности человека.
- Подготовить обучающихся к применению методов моделирования и компьютерного анализа данных для практических задач создания интеллектуальных систем, работающих с естественным языком.
- Создать условия для развития навыков проектирования и программирования информационно-аналитических технологий обработки языковых данных и знаний.

Планируемые результаты обучения соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Обучение по дисциплине «Моделирование лингвокультурного сознания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ИОПК-3.1. Знает: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ИОПК-3.2. умеет: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять

	и представлять в виде аналитических обзоров ИОПК-3.3. Владеет: методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ПК-3. Управление аналитическими работами и подразделениями	ИПК 3.1. Знает: иностранные языки (английский); компетенции и технологические возможности; теорию обучения, теорию управления ресурсами; теорию оценки квалификации персонала; теорию процессного управления; управление изменениями в системах; модель компетенций в управлении персоналом; план работ по разработке требований к системе; возможности систем поддержки требований; процессы разработки и сопровождения требований; методы планирования проектных работ ИПК 3.2. Умеет: проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами ИПК 3.3. Владеет: способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу обязательных учебных дисциплин основной образовательной программы направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» в соответствии с образовательной программой «Интеллектуальные системы». Дисциплина «Моделирование лингвокультурного сознания» связана логически и содержательно-методически со всеми практиками ООП: учебная практика (проектно-технологическая) (Б.2.2), учебная практика (эксплуатационная) (Б.2.3), учебная практика (проектная) (Б.2.1.1), производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.2.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, полученных в при изучении дисциплины «Компьютерная лингвистика и семиотика» (Б.1.2).

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин: «Системы поддержки принятия решений» (Б.1.8), «Речевая информатика» (Б.1.10), «Музолингвальные технологии» (Б.1.12), «Интеллектуальные технологии в образовании» (Б.1.14.2), «Диалоговые интеллектуальные системы» (Б.1), «Инфокогнитивные технологии» (Б.1).

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			Семестр	Количество недель
1	**Аудиторные занятия**	**36**	2	18
	В том числе:			
1.1	Лекции	12		
1.2	Семинарские/практические занятия	12		
1.3	Лабораторные занятия	12		
2	**Самостоятельная работа**	**36**	2	18
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет			
	Итого:	**72**		

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тематический раздел	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Теоретические основы устройства и функционирования языкового сознания	14	2	2	2		8
2	Методы исследования языкового сознания	14	2	2	2		8
3	Модели языкового сознания и информационные технологии	14	2	2	2		8

4	Процессы осознавания и смыслопорождения в языковом сознании	15	3	3	3		6
5	Практическое применение моделей языкового сознания в интеллектуальных системах	15	3	3	3		6
Итого		**72**	**12**	**12**	**12**		**36**

3.3 Содержание дисциплины

Тематический раздел 1. Теоретические основы устройства и функционирования языкового сознания

Введение в проблемы когнитивной и компьютерной лингвистики. Современные концепции устройства языкового сознания. Основные этапы становления и развития научного подхода к исследованию языкового сознания. Принципы и методы моделирования языкового сознания в интеллектуальных системах.

Лекционное занятие 1 «Языковое сознание как объект лексикографирования» (2 ак.ч)

1.1 Языковое сознание как объект лексикографирования

1.2 Гипотезы о единицах знания и об эквивалентности пассивного и активного режимов

Тематический раздел 2. Методы исследования языкового сознания

Экспериментальные методики исследования языкового сознания: свободные ассоциации, ассоциативные тесты, обработка данных. Практическое знакомство с технологиями сбора и обработки данных эксперимента. Методы формирования информационного массива данных для моделирования языкового сознания.

Лекционное занятие 2 «Понятие фигуры знания»(2 ак.ч)

2.1 Понятие «фигура знания»

Тематический раздел 3. Модели языкового сознания и информационные технологии

Типология базовых моделей и методик представления языкового сознания. Создание информационных моделей на основе данных свободного ассоциативного эксперимента. Проектирование базы знаний и разработка компьютерных инструментов для обработки данных.

Лекционное занятие 3. «Прцедуры осознаввания и их моделироввание» (2 ак.ч)

3.1 Процедуры «осознавания» в когнайзере

3.2 Моделирование процедур «осознавания» в когнайзере и пути их программирования

Тематический раздел 4. Процессы осознавания и смыслопорождения в языковом сознании

Механизмы перехода от смысла к знаку и от знака к смыслу. Применение специальных процедур осознавания в моделях языкового сознания. Организация и моделирование процедур осознавания с использованием информационных технологий.

Лекционное занятие 4. «Статус и структура когнайзера» (2 ак.ч)

4.1 Статус когнайзера, его структура и функционирование

4.2 От структуры лингвокультурного когнайзера к словарной статье и образу мира

Лекционное занятие 5. «Случайные процессы» (2 ак.ч)

5.1 Направления использования математически методов описания случайных процессов в задачах моделирования лингвокультурного сознания

5.2 Определение случайного процесса. Фазовое пространство. Реализация случайного процесса

5.3 Классификация случайных процессов. Стационарные случайные процессы

Тематический раздел 5. Практическое применение моделей языкового сознания в интеллектуальных системах

Автоматизация процессов анализа языкового сознания для интеллектуальных систем. Использование моделей языкового сознания в прикладных задачах разработки интеллектуальных систем. Разработка программных модулей для анализа данных ассоциативного эксперимента и практическое внедрение в проекты интеллектуальной обработки естественного языка.

Лекционное занятие 6. «Цепи Маркова» (2 ак.ч)

6.1 Применение марковских цепей в моделировании лингвокультурного сознания

6.2 Цепи Маркова с дискретным временем и их применение

6.3 Цепи Маркова с непрерывным временем. Уравнения Колмогорова

Практические занятия 1…6

Разметка датасета «Лингвокультурное сознание русской языковой личности»: Способы существования единиц знания. Концептография языковой картины мира (первый этап «восхождения» к образу мира: от элементарных фигур знания к предметно-референтным областям культуры). . Состав и содержание установленных на первом этапе референтных областей (первичных концептов в картине мира). Макет предметно-референтного разреза базы знаний. Референтные области, концепты и концептосферы (Второй этап «восхождения» – от областей к концептам в языковой картине мира) Статус концептосфер и разновидности их группировок

Практические занятия 1-2. «От фигур знания к референтным областям» (4 ак.ч)

Практические занятия 3-4. «Референтные области, концепты и концептосферы» (4 ак.ч)

Практические занятия 5-6. «Концептосферы» (4 ак.ч)

Лабораторные занятия 1…6

Информационная технология лингвокультурного когнайзера

Лабораторные занятия 1–3. «Проектирование ассоциативного тезауруса» (6 ак.ч)

Цель занятий:

Изучение семантической структуры ассоциативного словаря.

Задачи занятий:

1. Выявление синтагматических и парадигматических отношений терминов в Ассоциативном словаре информационных технологий.

2. Выявление синтагматических и парадигматических отношений слов общеупотребительной лексики в Русском ассоциативном словаре.

3. Проведение предметного ассоциативного эксперимента.

Лабораторные занятия 4–6. «Проектирование когнитивного тезауруса» (6 ак.ч)

Цель занятия:

Построение формальной модели знаний носителя языка.

Задачи занятия:

1. Исследование когнитивного тезауруса носителя русского языка.

2. Проектирование предметного когнитивного тезауруса.

3. Разработка учебной тематической языковой игры типа «кроссворд».

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 — «Информатика и вычислительная техника», уровень высшего образования — магистратура.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 N 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636»(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41296).
4. Приказ ректора Московского политехнического университета от 31.08.2017 № 843-ОД о введении в действие положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в Московском политехническом университете.
5. ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе);
6. ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка);

7. ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

4.2 Основная литература

1. Сидорова, Е. А. Основы компьютерной лингвистики : учебное пособие / Е. А. Сидорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 46 с. — ISBN 978-5-4437-1397-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142614.html.
2. Шейко, А. М. Теория перевода и компьютерная лингвистика : учебно-методическое пособие / А. М. Шейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145279.html
3. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507476

4.3 Дополнительная литература

1. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание): учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24108.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. https://online.mospolytech.ru/enrol/index.php?id=3717 – Электронный образовательный ресурс «Компьютерная лингвистика»
1. ЭБС IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru/)
2. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (https://urait.ru/)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. LibreOffice
3. Свободно распространяемые Интернет-ресурсы (CLAIM).

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный кластер CLAIM (it-claim.ru.)
2. Сайт Института языкознания РАН: www.iling-ran.ru

5 Материально-техническое обеспечение

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины следует использовать: материалы по дисциплине, представленные в цифровом виде, Учебно-вычислительные

лаборатории с доступом в интернет, вместительностью не менее 30 человек, с наличием соответствующего числа персональных компьютеров, с наличием интерактивной доски/проектора с экраном для реализации возможности подключения персонального компьютера преподавателя.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Моделирование лингвокультурного сознания осуществляется в рамках рабочего учебного плана профиля «Интеллектуальные системы» по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

Структура и последовательность проведения лекционных занятий по дисциплине в полекционном разрезе излагаемого теоретического материала представлена в разделе 3.3 настоящей рабочей программы.

Тематика семинарских занятий по разделам дисциплины и видам занятий отражена в разделе 3.4 рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной системе.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Моделирование лингвокультурного сознания».

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на зачете приведены в разделе 7 настоящей рабочей программы.

Перечень литературы и информационных ресурсов, необходимой в ходе преподавания дисциплины, приведен в разделе 4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции следует получить необходимую литературу и наглядные пособия по указанию преподавателя. Материал лекции целесообразно записывать на одной стороне тетради, для того чтобы пополнить материал на самостоятельной подготовке из рекомендуемых источников. Материал лекции целесообразно повторять перед очередным занятием.

На семинарских занятиях студенты приобретают умения использовать методы, средства и технологии решения конкретных задач профессиональной деятельности с применением ЭВМ, получают практические навыки разработки программ и осваивают приемы работы в телекоммуникационных сетях. Семинарские занятия и практические работы направлены на изучение средств сбора и регистрации данных и организации их обработки в конкретных системах. Лабораторные и практические работы предусматривают

самостоятельную разработку студентами программ с заданной функциональностью. В рамках этих занятий преподаватель проводит анализ типовых ошибок, допущенных при решении поставленных задач, организует рассмотрение наиболее удачных вариантов решений. Студенты привлекаются к разбору и сравнительному анализу предлагаемых вариантов программных реализаций решаемых задач.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы обучающихся:

− отчёты по практическим работам;

− подготовка к зачету.

Отчёты по практическим работам проводятся путём предоставления обучающимися самих файлов работы, а также документа-отчёта о выполненной работе с выводами, содержащими анализ полученных результатов. Оценивается выполненная работа баллами от 0-12. Отчёт должен быть представлен в течение 14 дней после даты занятия по соответствующей теме. Если отчёт представляется позже, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл.

В течение семестра по каждой теме предусмотрен промежуточный тест, оцениваемый баллами от 0 до 12.

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины, которое оценивается от 0 до 30. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на зачете приведены в разделе 7.3.1 настоящей рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной шкале. К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Моделирование лингвокультурного сознания».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по данной дисциплине (п. 7.2.1, 7.2.2)

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и формы контроля формирования компетенций

Индекс	Компетенция	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Промежуточный контроль:** Экзамен **Текущий контроль:** проверка практических работ; устное собеседование по результатам выполнения практических работ, промежуточные тесты	1-5
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	**Промежуточный контроль:** Экзамен **Текущий контроль:** проверка практических работ; устное собеседование по результатам выполнения практических работ, промежуточные тесты	1-5
ПК-3	Управление аналитическими работами и подразделениями	**Промежуточный контроль:** Экзамен **Текущий контроль:** проверка практических работ; устное собеседование по результатам выполнения практических работ, промежуточные тесты	1-5

7.2.2 Описание шкалы и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникатив	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методов установки и развития профессиональных контактов, осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, свободно

	ных технологий, в том числе на иностранном языке.			оперирует приобретёнными знаниями.
ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся не умеет составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует частичное умение составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	Обучающийся умеет составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью умеет составлять и редактировать документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся не владеет должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.	Обучающийся демонстрирует частичное владение должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	Обучающийся владеет должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью владеет должным уровнем коммуникативной компетентности в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и навыками презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями				
Показатель	**Критерии оценивания**			

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-3.1. Знает: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации, допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации, свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИОПК-3.2. умеет: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся не умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся демонстрирует частичное умение анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	Обучающийся умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИОПК-3.3. Владеет: методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями профессиональных задач	Обучающийся не владеет методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся демонстрирует частичное владение методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	Обучающийся владеет методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью владеет методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ПК-3. Управление аналитическими работами и подразделениями.				
Показатель	**Критерии оценивания**			

	Неудовлетвори тельно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК 3.1. Знает: иностранные языки (английский); компетенции и технологические возможности; теорию обучения, теорию управления ресурсами; теорию оценки квалификации персонала; теорию процессного управления; управление изменениями в системах; модель компетенций в управлении персоналом; план работ по разработке требований к системе; возможности систем поддержки требований; процессы разработки и сопровождения требований; методы планирования проектных работ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологическ их возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ. Допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ. Допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний иностранных языков (английского); компетенций и технологических возможностей; теории обучения, теории управления ресурсами; теории оценки квалификации персонала; теории процессного управления; управления изменениями в системах; модели компетенций в управлении персоналом; плана работ по разработке требований к системе; возможностей систем поддержки требований; процессов разработки и сопровождения требований; методов планирования проектных работ. Свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИПК 3.2. Умеет: проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные	Обучающийся не умеет проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать	Обучающийся демонстрирует частичное умение проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты;	Обучающийся умеет проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать	Обучающийся полностью умеет проводить презентации, совещания, аттестацию системных аналитиков; создавать учебно-методические материалы; планировать проектные

работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами.	проектные работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами.	контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами. Допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами. Допускает незначительные ошибки, неточности.	работы; выбирать методики и шаблоны; разрешать конфликты; контролировать состояние работ; заполнять формы отчета; организовывать методическую работу, описывать бизнес-процессы; планировать ресурсы; строить профили компетенций; управлять проектами. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИПК 3.3. Владеет: способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации.	Обучающийся не владеет способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации.	Обучающийся демонстрирует частичное владение способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации. Допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	Обучающийся владеет способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации. Допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью владеет способностью проведения презентаций; методами расчета окупаемости предложенного варианта черновой концепции; методам аналитических работ; способностью выявлять проблемы в организации при выполнении аналитических работ; методами разработки требований; способность выбирать типы, шаблоны требований; процедурами аттестации. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях

				повышенной сложности.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Критерии оценки работы обучающегося на практических работах (формирование компетенций УК-4, ОПК-3, ПК-3):

0 баллов

Обучающийся не выполнил практическую работу и не предоставил отчет.

1-3 балла

Обучающийся допустил существенные ошибки при выполнении практической работы и не внес исправления в отчет по практической работе после замечания преподавателя.

4-6 баллов

Обучающийся выполнил практическую работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения. Допускаются неточности в ходе выполнения практической работы, которые были частично исправлены обучающимся после проверки преподавателем.

7-8 баллов

Обучающийся выполнил практическую работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения, допустил неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

9-10 баллов

Обучающийся выполнил практическую работу, предоставил отчет вовремя. Допускаются незначительные неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

11-12 баллов

Обучающийся без ошибок выполнил практическую работу, предоставил отчет вовремя.

Если отчет представляется позже установленного срока, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл от максимального, полученного за выполнение работы.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие уровни выделяются в устройстве языкового сознания?
   - ● Пассивный и активный
   - ○ Эмпирический и теоретический
   - ○ Глубокий и поверхностный
   - ○ Общий и специальный
2. Что представляет собой языковая личность?
   - ○ Носитель определенного языка
   - ○ Совокупность индивидуальных черт носителя языка
   - ● Индивидуальность в проявлении речевых способностей
   - ○ Модель устройства языкового сознания
3. Чем обусловлено устройство языкового сознания?
   - ○ Личными качествами человека
   - ○ Универсальностью человеческого мозга
   - ● Национально-культурными особенностями

- ○ Владением иностранным языком

4. Какие методы применяются для исследования языкового сознания?
   - ○ Метод свободных ассоциаций
   - ○ Эксперимент с контролируемыми параметрами
   - ○ Контент-анализ произведений художественной литературы
   - ● Всё вышеперечисленное
5. Что такое когнема?
   - ● Единица знания в модели языкового сознания
   - ○ Упрощённая схема устройства языкового сознания
   - ○ Один из этапов обработки данных
   - ○ Комплекс методов исследования языкового сознания
6. Что является источником данных для исследования языкового сознания?
   - ● Свободные ассоциации
   - ○ Профессиональные интервью
   - ○ Экспертные заключения
   - ○ Анкетирование потребителей
7. Что описывает концепция ассоциативно-вербальной сети?
   - ○ Структуру семейных традиций
   - ● Система связи слов и понятий в языковом сознании
   - ○ Модель социального поведения
   - ○ Закономерности исторического развития языка
8. Какую информацию даёт ассоциативно-вербальная сеть?
   - ● Ассоциации между словами и их частотность
   - ○ Частотные списки общих слов
   - ○ Каталог редких диалектных слов
   - ○ Правила пунктуации и орфографии
9. Как называются связи между стимулами и реакциями в ассоциативно-вербальной сети?
   - ○ Пути
   - ● Ассоциативные пары
   - ○ Узлы
   - ○ Графы
10. Почему важен ассоциативный эксперимент для изучения языкового сознания?
    - ○ Устанавливает связи между культурой и языком
    - ● Предоставляет данные о понимании и производстве речи
    - ○ Даёт информацию о профессиональных компетенциях специалистов
    - ○ Помогает исследовать социальное поведение
11. Какая характеристика определяет разницу между рецептурным и ретушным знанием?
    - ○ Количество ссылок на информацию
    - ● Необходимость или второстепенность информации для жизнедеятельности
    - ○ Степень абстрактности информации
    - ○ Сложность усвоения информации
12. Что такое оперативная память языкового сознания?
    - ○ Быстрое вспоминание привычных конструкций
    - ● Хранение активных и значимых для текущего контекста единиц
    - ○ Долговременное сохранение важной информации
    - ○ Временное хранилище для воспоминаний детства
13. Что понимают под информационным массивом в исследовании языкового сознания?

- ○ Библиотека книг
- ● База данных ассоциативного эксперимента
- ○ Коллекция видеозаписей бесед
- ○ Список фамилий исследователей

14. Как называется единица знания в когнитивной модели языкового сознания?
    - ○ Фрейм
    - ○ Логема
    - ● Когнема
    - ○ Семема
15. Каким образом информационная технология применяется в обработке данных языкового сознания?
    - ○ Только для накопления данных
    - ○ Используется исключительно для статистики
    - ● Включает методы анализа и моделирования данных
    - ○ Применяется исключительно для презентации результатов
16. Что представляет собой осознавание в языковом сознании?
    - ● Акт вербализации мысли
    - ○ Передача мыслей другому лицу
    - ○ Восприятие внешней информации
    - ○ Установка связи между внешним миром и внутренним опытом
17. Что характерно для процесса осознавания?
    - ○ Выбор единственной правильной альтернативы
    - ● Рассмотрение множества альтернатив
    - ○ Игнорирование альтернатив
    - ○ Независимость от окружения
18. Как связано осознавание с процессом смыслопорождения?
    - ○ Осознавание предшествует смыслопорождению
    - ● Осознавание формирует итоговый смысл
    - ○ Смыслопорождение инициирует осознавание
    - ○ Нет никакой связи
19. Как влияют национальные особенности на процессы осознавания?
    - ○ Практически не оказывают влияния
    - ● Являются определяющими факторами
    - ○ Ограничивают возможности осознавания
    - ○ Усиливают активность мыслительных процессов
20. Какова роль ассоциативно-вербальной сети в осознавании?
    - ● Она облегчает процесс выбора оптимального варианта
    - ○ Служит базой данных для создания искусственных сетей
    - ○ Является средством проверки правильности выборов
    - ○ Регулирует социальные нормы общения

7.3.2 Промежуточная аттестация

Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций ОПК-7, ПК-3):

«Зачтено»

Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях

повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«Не зачтено»

Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Примерный перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины на зачете:

1. Что такое языковая личность и как она проявляется в речевой деятельности?
2. Какие факторы определяют организацию языкового сознания?
3. Охарактеризуйте активные и пассивные режимы языкового сознания.
4. В чём различие рецептурного и ретушного знания?
5. Что представляет собой модель языкового сознания?
6. Какие методы применяются для исследования языкового сознания?
7. В чём специфика ассоциативного эксперимента?
8. Что такое ассоциативно-вербальная сеть и как она используется?
9. Какие данные получают в результате ассоциативного эксперимента?
10. Как организован ассоциативный эксперимент и какие стадии он проходит?
11. Как организована база знаний в моделях языкового сознания?
12. Что такое когнема и как она функционирует?
13. Какие информационные технологии используются для обработки данных языкового сознания?
14. Какие современные технологии позволяют моделировать процессы языкового сознания?
15. Какие технические средства необходимы для автоматизации обработки данных ассоциативного эксперимента?
16. Что такое осознавание и как оно связано с познанием?
17. Какие этапы включает процесс осознавания?
18. Как осуществляется смыслопорождение в языковом сознании?
19. Какие факторы влияют на качество осознавания?
20. В чём выражается зависимость осознавания от национальной культуры?
21. Какие практические задачи решают модели языкового сознания?
22. Как модели языкового сознания используются в развитии искусственного интеллекта?
23. Какие технологические аспекты важны при применении моделей языкового сознания?
24. В чём важность интеграционных проектов с применением моделей языкового сознания?

25. Какие перспективы открывает использование моделей языкового сознания в образовании?
26. Как различаются методы исследования языкового сознания в разных культурах?
27. Какие задачи решает технология машинного перевода на основе моделей языкового сознания?
28. Как развиваются когнитивные науки и технологии, влияющие на моделирование языкового сознания?
29. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании моделей языкового сознания?
30. Как повлияет дальнейшее развитие цифровых технологий на моделирование языкового сознания?