Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 29.07.2026 12:46:45
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ
_____ /А.В. Назаренко/
« 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Направление подготовки/специальность
38.03.01 Экономика

Профиль/специализация
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент  С.Г. Шматко

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Экономика и организация»,
к.э.н., доцент  А.В. Тенищев

Руководитель образовательной программы
к.э.н., доцент  А.В. Тенищев

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Структура и содержание дисциплины 5
   3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 5
   3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
   3.3. Содержание дисциплины 7
   3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 9
   3.5. Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10
   4.1. Нормативные документы и ГОСТы 10
   4.2. Основная литература 10
   4.3. Дополнительная литература 10
   4.4. Электронные образовательные ресурсы 10
   4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 10
   4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
5. Материально-техническое обеспечение 11
6. Методические рекомендации 11
   6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 11
   6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7. Фонд оценочных средств 13
   7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 13
   7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 13
   7.3. Оценочные средства 14

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся системы современных знаний об эволюции экономической мысли, основных теоретических подходах к анализу хозяйственных процессов и их влиянии на экономическую политику в условиях Российской Федерации и мирового сообщества.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить этапы становления и развития экономической науки от древности до современности
- проанализировать ключевые концепции классической, марксистской и неоклассической школ
- раскрыть сущность и особенности различных направлений макроэкономической теории
- оценить вклад российских экономистов в развитие мировой экономической мысли
- сформировать навыки применения историко-экономического анализа для интерпретации современных экономических процессов

Обучение по дисциплине «История экономических учений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровнях ИОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровнях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Институциональная экономика;
- Мировая экономика;
- Финансовая грамотность.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Безопасность жизнедеятельности;
- Бизнес-планирование;
- Бухгалтерский учет в среде 1С.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1. Очная форма обучения

п/	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры

п			**3**	**-**
1.	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	**-**
	в том числе:			
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	0	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	**-**
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	16	16	-
2.2	Подготовка к тестированию	10	10	-
2.3	Самостоятельное решение задач	10	10	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**зачёт**	**-**
	Итого	72	**72**	**-**

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	**Вид учебной работы**	**Количество часов**	**Семестры**	
			3	**-**
1.	**Аудиторные занятия**	**18**	**18**	**-**
	в том числе:			
1.1	Лекции	8	8	-
1.2	Семинарские/ практические занятия	10	10	-
1.3	Лабораторные занятия	0	-	-
2.	**Самостоятельная работа**	**54**	**54**	**-**
	в том числе:			
2.1	Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	22	22	-
2.2	Подготовка к тестированию	16	16	-
2.3	Самостоятельное решение задач	16	16	-
	Промежуточная аттестация			
	зачет/ диф. зачет/ экзамен		**зачёт**	**-**
	Итого	72	**72**	**-**

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

п/п	**Разделы/ темы дисциплины**	**Трудоемкость, час**		
		е е Т	**Аудиторная работа**	**Р Л Б**

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Зарождение экономической мысли в древнем мире и средние века	8	2	2	-	-	4
2	Классическая политическая экономия	8	2	2	-	-	4
3	Марксистское направление в экономической науке	8	2	2	-	-	4
4	Маржиналистская революция и неоклассическое направление	8	2	2	-	-	4
5	Кейнсианство и макроэкономический анализ	8	2	2	-	-	4
6	Монетаризм и неолиберализм	8	2	2	-	-	4
7	Институциональное направление	8	2	2	-	-	4
8	Российская экономическая мысль	8	2	2	-	-	4
9	Современные направления экономической мысли	8	2	2	-	-	4
	Итого	72	18	18	-	-	36

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

п/п	Разделы/ темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Зарождение экономической мысли в древнем мире и средние века	6	-	-	-	-	6
2	Классическая политическая экономия	6	-	-	-	-	6
3	Марксистское направление в экономической науке	6	-	-	-	-	6
4	Маржиналистская революция и неоклассическое направление	6	-	-	-	-	6
5	Кейнсианство и макроэкономический анализ	8	-	2	-	-	6
6	Монетаризм и неолиберализм	10	2	2	-	-	6
7	Институциональное направление	10	2	2	-	-	6
8	Российская экономическая мысль	10	2	2	-	-	6
9	Современные направления экономической мысли	10	2	2	-	-	6
	Итого	72	8	10	-	-	54

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение экономической мысли в древнем мире и средние века

Экономические взгляды мыслителей Древнего Востока, Греции и Рима. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономические идеи средневековой Европы. Схоластика. Фома Аквинский. Меркантилизм как первая школа экономической мысли.

Тема 2. Классическая политическая экономия

Вильям Петти и физиократы. Адам Смит и его учение о природе и причинах богатства народов. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ. Жан Батист Сэй и закон рынков.

Тема 3. Марксистское направление в экономической науке

Карл Маркс и критика капитализма. Теория прибавочной стоимости. Воспроизводство общественного капитала. Трансформация стоимостей в цены производства. Вклад Фридриха Энгельса.

Тема 4. Маржиналистская революция и неоклассическое направление

Предпосылки маржинализма. Австрийская школа: Карл Менгер, Евгений фон Бём-Баверк. Лозаннская школа: Леон Вальрас. Английская школа: Альфред Маршалл. Теория предельной полезности.

Тема 5. Кейнсианство и макроэкономический анализ

Джон Мейнард Кейнс и «Общая теория занятости, процента и денег». Эффективный спрос. Мультипликатор инвестиций. Роль государства в регулировании экономики. Последователи Кейнса.

Тема 6. Монетаризм и неолиберализм

Милтон Фридман и чикагская школа. Количественная теория денег. Правила денежной политики. Хайек и австрийская школа свободного рынка. Концепция общественного выбора.

Тема 7. Институциональное направление

Торстейн Веблен и Джон Коммонс. Новый институционализм: Рональд Коуз, Дуглас Норт. Теория прав собственности. Трансакционные издержки. Поведенческая экономика.

Тема 8. Российская экономическая мысль

Экономические взгляды декабристов. Славянофилы и западники. Н. Г. Чернышевский. Реформы С. Ю. Витте. Аграрный вопрос и П. А. Столыпин. Советская плановая экономика.

Тема 9. Современные направления экономической мысли

Посткейнсианство. Теория экономического роста. Глобализация и устойчивое развитие. Цифровая экономика и новые вызовы экономической теории.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Тема 1. Анализ экономических взглядов меркантилистов и физиократов

Тема 2. Сравнительный анализ теорий стоимости А. Смита и Д. Рикардо

Тема 3. Дискуссия о теории прибавочной стоимости К. Маркса

Тема 4. Решение задач по теории предельной полезности австрийской школы

Тема 5. Анализ кейнсианских моделей регулирования экономики

Тема 6. Сравнение монетаристской и кейнсианской политик стабилизации

Тема 7. Анализ роли институтов в экономическом развитии (на примере работ Д. Норта)

Тема 8. Эволюция аграрных реформ в России: от крепостного права до столыпинских преобразований

Тема 9. Круглый стол: актуальность классических теорий в условиях цифровой экономики

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

2. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 981 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» // Российская газета. – 2020. – 15 сентября. – № 203.

3. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 01.01.2009. – М.: Стандартинформ, 2008. – 16 с.

4. Профессиональный стандарт «Преподаватель профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н) // Российская газета. – 2021. – 29 октября. – № 245.

4.2 Основная литература

1. Автономов В. С. История экономических учений : учебник / В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-16-018901-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/890123.html.

2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе : учебное пособие / М. Блауг. — Москва : Дело, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-8459-0345-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/890124.html.

3. Гринберг М. Я. История экономических учений : учебник / М. Я. Гринберг, А. И. Добрынин. — Санкт-Петербург : Питер, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-4461-4567-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/890125.html.

4.3 Дополнительная литература

1. Шумпетер Й. История экономического анализа : монография / Й. Шумпетер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-4497-6789-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/890126.html.

2. Хайек Ф. А. Дорога к рабству : сборник эссе / Ф. А. Хайек. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7996-7890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/890127.html.

3. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег : хрестоматия / Дж. М. Кейнс. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-534-12345-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/890128.html.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

3. Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ) : образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/

4. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ej.hse.ru/

5. Портал «Арзамас» : история культуры и идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arzamas.academy/

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: https://www.consultant.ru/online/. – Режим доступа: свободный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации https://pravo.gov.ru.
3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary/ru
4. Российская национальная библиотека https://www.nlr.ru
5. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru
6. ЭБС «IPR BOOKS» https://www.iprbookshop.ru/

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «История экономических учений» формирует у обучающихся компетенции ОПК-3.. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История экономических учений».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История экономических учений» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «История экономических учений» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов на зачёт по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История экономических учений», приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачёт, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проходит в форме зачёт. Примерный перечень вопросов к зачёт по дисциплине «История экономических учений» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки

достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Методы контроля и оценивания
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровнях ИОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровнях	Промежуточная аттестация: зачёт Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование;

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачёт

(формирование компетенции ОПК-3., индикаторы ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.)

Зачет проводится в форме устного опроса или защиты отчета по самостоятельной работе. Оценка выставляется по системе зачтено/незачтено.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3., индикаторы ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции ОПК-3., индикаторы ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

– «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
– от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции ОПК-3., индикаторы ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.)

Примеры задач для решения на практических занятиях:

1. Компания сталкивается с падением спроса на продукцию. Руководство предлагает снизить цены, опираясь на законы Ж. Б. Сэя. Проанализируйте ситуацию с точки зрения кейнсианской теории эффективного спроса и объясните, почему подход Сэя может не сработать в условиях рецессии.

2. Фермерское хозяйство решает, какую культуру выращивать: пшеницу или подсолнечник. Используя теорию сравнительных преимуществ Д. Рикардо, определите оптимальный выбор, если затраты труда на производство 1 т пшеницы составляют 10 чел.-час, а 1 т подсолнечника — 15 чел.-час, при этом рыночная цена подсолнечника в 2 раза выше пшеницы.

3. Государство планирует увеличить налоговую ставку для бизнеса на 5%. Оцените возможные последствия этого решения с позиций монетаристов (М. Фридмен) и кейнсианцев. Как это повлияет на инвестиции и инфляцию?

4. В регионе наблюдается высокий уровень коррупции и слабая защита прав собственности. Используя концепцию трансакционных издержек Р. Коуза, объясните, почему иностранные инвесторы избегают вкладывать средства в этот регион, несмотря на низкие налоги.

5. Работник получает фиксированную зарплату, но его производительность выросла на 20%. Он требует повышения оплаты. Проанализируйте ситуацию через призму марксистской теории прибавочной стоимости и неоклассической теории предельной производительности факторов производства.

6. Центральный банк увеличивает денежную массу на 10% при полном уровне занятости. Прогнозируйте изменение уровня цен в долгосрочном периоде, используя количественную теорию денег И. Фишера и монетаристский подход.

7. Стартап внедряет гибкий график и опционы для сотрудников, считая, что нематериальная мотивация важнее зарплаты. Оцените эффективность этой стратегии, используя теорию человеческого капитала Г. Беккера и современные поведенческие модели.

Примеры тестовых заданий:

1. Кто считается основоположником классической политической экономии?
а. Томас Мальтус
б. Адам Смит
в. Карл Маркс
г. Джон Кейнс
д. Альфред Маршалл

2. Что такое «невидимая рука рынка» по А. Смиту?
а. Государственное регулирование
б. Механизм саморегулирования через конкуренцию
в. Монопольное ценообразование
г. Профсоюзное движение
д. Налоговая система
3. Какой фактор считали единственным источником богатства физиократы?
а. Торговля
б. Промышленность
в. Земледелие
г. Золото и серебро
д. Финансовые спекуляции
4. В чем суть закона Сэя?
а. Предложение рождает свой собственный спрос
б. Спрос определяет предложение
в. Цены зависят от количества денег
г. Прибыль равна нулю в долгосрочном периоде
д. Заработная плата определяется минимумом выживания
5. Что такое предельная полезность?
а. Общая полезность товара
б. Полезность последней единицы потребляемого товара
в. Стоимость производства товара
г. Цена товара на рынке
д. Налог на потребление
6. Кто разработал теорию всеобщего равновесия?
а. Альфред Маршалл
б. Леон Вальрас
в. Дэвид Рикардо
г. Милтон Фридман
д. Торстейн Веблен
7. Основной инструмент борьбы с инфляцией согласно монетаризму:
а. Снижение налогов
б. Контроль над денежной массой
в. Увеличение госрасходов
г. Регулирование цен
д. Национализация банков
8. Что такое трансакционные издержки?
а. Затраты на производство товара
б. Затраты на заключение и обеспечение выполнения сделок
в. Транспортные расходы
г. Амортизация оборудования
д. Выплата дивидендов
9. Какой русский экономист обосновал теорию длинных волн конъюнктуры?
а. М. И. Туган-Барановский
б. Н. Д. Кондратьев
в. Е. Е. Слуцкий
г. А. В. Чаянов
д. С. Н. Булгаков
10. Что изучает институциональная экономика?
а. Математические модели
б. Роль правил, норм и организаций в экономике
в. Только денежные потоки

г. Технический прогресс
д. Внешнюю торговлю
11. Кто автор труда «Капитал»?
а. Адам Смит
б. Давид Рикардо
в. Карл Маркс
г. Джон Стюарт Милль
д. Фридрих Энгельс
12. Что такое мультипликатор инвестиций?
а. Коэффициент банковского резерва
б. Показатель роста дохода при росте инвестиций
в. Ставка налога
г. Уровень безработицы
д. Темп инфляции
13. Какая школа отрицала необходимость государственного вмешательства?
а. Кейнсианство
б. Либерализм (классический)
v. Дирижизм
г. Социализм
д. Меркантилизм
14. Что такое «человеческий капитал»?
а. Деньги на счетах работников
б. Запас знаний и навыков человека
в. Количество рабочих мест
г. Оборудование на заводе
д. Здания предприятия
15. Кто сформулировал закон убывающей предельной полезности?
а. Герман Госсен
б. Адам Смит
в. Карл Маркс
г. Джон Кейнс
д. Милтон Фридман
16. Что такое «эффект храповика» в кейнсианстве?
а. Рост цен легко происходит, а снижение затруднено
б. Зарплаты всегда растут
в. Инвестиции падают быстрее доходов
г. Налоги увеличивают дефицит
д. Импорт превышает экспорт
17. Какой метод исследования характерен для австрийской школы?
а. Математическое моделирование
б. Логический дедуктивный метод (праксеология)
v. Статистический анализ
г. Эксперимент
д. Исторический материализм
18. Что такое «равновесие Вальраса»?
а. Равенство спроса и предложения на всех рынках одновременно
б. Равенство экспорта и импорта
в. Баланс бюджета
г. Равенство доходов и расходов семьи
д. Фиксированный курс валют

7.3.2. Промежуточная аттестация

(формирование компетенции ОПК-3., индикаторы ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.)
1. Экономические взгляды Ксенофонта и Платона.
2. Учение Аристотеля о справедливой цене и деньгах.
3. Основные идеи меркантилизма: ранний и поздний этап.
4. Физиократы и их таблица экономического распределения Франсуа Кене.
5. Адам Смит: исследование природы и причин богатства народов.
6. Теория стоимости и распределения Давида Рикардо.
7. Закон народонаселения Томаса Мальтуса.
8. Жан Батист Сэй и закон рынков.
9. Карл Маркс: критика политической экономии и теория прибавочной стоимости.
10. Проблема трансформации стоимостей в цены производства у Маркса.
11. Маржиналистская революция: причины и суть.
12. Карл Менгер и основы австрийской школы.
13. Леон Вальрас и модель общего экономического равновесия.
14. Альфред Маршалл: синтез классики и маржинализма.
15. Понятие эластичности спроса и предложения у Маршалла.
16. Джон Мейнард Кейнс и рождение макроэкономики.
17. Теория эффективного спроса и проблема безработицы.
18. Мультипликатор и акселератор в кейнсианской модели.
19. Монетаризм Милтона Фридмена: основные положения.
20. Правило денежного обращения и борьба с инфляцией.
21. Фридрих Хайек и критика плановой экономики.
22. Институционализм Торстейна Веблена: демонстративное потребление.
23. Новый институционализм: Рональд Коуз и природа фирмы.
24. Дуглас Норт и роль институтов в экономическом росте.
25. Экономические взгляды русских декабристов.
26. Споры славянофилов и западников о путях развития России.
27. Реформы С. Ю. Витте и индустриализация России.
28. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели и результаты.
29. Советская экономическая мысль: дискуссии о НЭПе и индустриализации.
30. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
31. Е. Е. Слуцкий и теория потребительского поведения.
32. Посткейнсианство и неокейнсианский синтез.
33. Теория рациональных ожиданий.
34. Экономический рост: модели Солоу и Ромера.
35. Глобализация и международная экономика в трудах современных ученых.
36. Поведенческая экономика: вызов неоклассике.
37. Экологическая экономика и устойчивое развитие.
38. Цифровая экономика и новые теории стоимости.
39. Сравнительный анализ подходов к регулированию экономики.
40. Роль государства в экономической системе: эволюция взглядов.
41. Проблемы неравенства доходов в истории экономической мысли.
42. Кризисы и циклы: теории от Маркса до современных авторов.
43. Деньги и кредит в эволюции экономических учений.
44. Международная торговля: от меркантилизма до теории Хекшера-Олина.
45. Налоги и налогообложение в трудах классиков.
46. Земельная рента: физиократы, классики и марксисты.
47. Предпринимательство в экономической теории: Кантьон, Шумпетер.
48. Инновации и технический прогресс в экономическом развитии.
49. Социальное государство: идеи и реализация.
50. Плановая и рыночная экономика: теоретический спор XX века.
51. Современные российские экономисты и их вклад в науку.

52. Перспективы развития экономической теории в XXI веке.