Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 09.07.2026 12:36:40
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/Московский Политех/

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
_____ А.В. Назаренко
«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Образовательная программа
«Управление бизнес-процессами»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2026

Разработчик: /Н.В. Якушкина/
к.ф.н., доц.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»,
к.ф.н. /Ю.В. Лобанова/

Заведующий кафедрой «Менеджмент»,
к.э.н., доцент /Е.Э. Аленина/

Содержание

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 5
   - 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 5
   - 3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
   - 3.3. Содержание дисциплины 7
   - 3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
   - 4.1. Нормативные документы и ГОСТы 9
   - 4.2. Основная литература 9
   - 4.3. Дополнительная литература 9
   - 4.4. Электронные образовательные ресурсы 10
5. Материально-техническое обеспечение 10
6. Методические рекомендации 10
   - 6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 10
   - 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7. Фонд оценочных средств 14
   - 7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения 14
   - 7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения 14
   - 7.3. Оценочные средства 16

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс «История религий России» нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций

Коды компетенции	**В результате освоения компетенции образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения данной дисциплины целесообразно использовать знания, умения и навыки, полученные в первом семестре в результате освоения дисциплин "История России", "Основы российской государственности", а также - получаемые в ходе параллельного изучения следующих дисциплин: "Философия".

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных(е) единиц(ы) (72 часов).

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	-
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	-
	В том числе:			-
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	-
3	**Промежуточная аттестация**	**-**		-
	Зачет/диф.зачет/экзамен	Зачет	Зачет	-
	Итого	**72**	**72**	-

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№	Вид учебной работы	Количество	Семестры	
п/п		часов	9	-
1	**Аудиторные занятия**	**36**	**36**	-
	В том числе:			-
1.1	Лекции	18	18	-
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	-
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**36**	**36**	-
3	**Промежуточная аттестация**	**-**		-
	Зачет/диф.зачет/экзамен	Зачет	Зачет	-
	Итого	**72**	**72**	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Что такое религия	8	2	2			4
2.1.	Предыстория христианства	8	2	2			4
3.1.	Возникновение христианства	8	2	2			4
4.1.	Возникновение ислама	8	2	2			4
5.1.	Буддизм	8	2	2			4
6.1.	Религиозная ситуация в современном мире	8	2	2			4
7.1.	От Древней Руси к Российскому государству	4	1	1			2
8.1.	Россия в «годы великих потрясений»	4	1	1			2
9.1.	Человек и его место в мире	8	2	2			4
10.1.	Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих	8	2	2			4
Итого			**18**	**18**			**36**

3.2.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1.1	Что такое религия	8	2	2			4
2.1.	Предыстория христианства	8	2	2			4
3.1.	Возникновение христианства	8	2	2			4
4.1.	Возникновение ислама	8	2	2			4
5.1.	Буддизм	8	2	2			4
6.1.	Религиозная ситуация в современном мире	8	2	2			4
7.1.	От Древней Руси к Российскому государству	4	1	1			2
8.1.	Россия в «годы великих потрясений»	4	1	1			2
9.1.	Человек и его место в мире	8	2	2			4

10.1.	Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих	8	2	2			4
	Итого		**18**	**18**			**36**

Структура и содержание дисциплины "История религий России" по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 4. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 7. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 8. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 9. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика.

Тема 10. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. Государственно-религиозные отношения.

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

1. Религия как предмет научного анализа
2. От мифа к логосу
3. Ветхозаветный иудаизм
4. Иудаизм эпохи Второго Храма и античности
5. Возникновение христианства
6. Вселенские соборы и формирование догматов
7. Великая схизма 1054 года
8. Основные ветви христианства
9. Возникновение ислама
10. Столпы ислама и основы веры
11. Возникновение и распространение буддизма
12. Основные направления буддизма
13. Новые религиозные движения в современном мире
14. Религиозная ситуация в современном мире
15. Анализ первоисточников
16. Христианизация Руси
17. Русь и Орда
18. Формирование единого культурного пространства
19. Русская православная церковь в XVI-XVII вв.
20. Церковный раскол XVII века
21. Российская империя и религия
22. Политика веротерпимости в Российской империи
23. Ислам в составе Российской империи
24. Буддизм в России
25. Иудаизм в истории России
26. Религиозная жизнь в России в начале XX века
27. Советское государство и религия
28. Религия в годы Великой Отечественной войны

29. Религиозная жизнь в постсоветской России
30. Анализ исторических документов
31. Презентация проектов по теме «Роль религии в годы Великой Отечественной войны»
32. Человек и его место в мире
33. Ценность земной жизни и ее смыслы
34. Общность духовно-нравственных ценностей верующих и неверующих
35. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность
36. Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы и ГОСТы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Письмо Минпросвещения России от 23.12.2024 г. № 08-1937 «О направлении информации» (с Типовой программой учебного курса «История религий России»)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки
4. Рабочие программы дисциплины (РПД), разработанные в конкретных университетах
5. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

4.2. Основная литература

1. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584328

2. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565650

4.3. Дополнительная литература

1. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566478
2. История буддизма. Буддизм в современном мире : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19192-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589772

4.4. Электронно-образовательные ресурсы

1. ЭОР находится в разработке

5. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для лекционных и семинарских занятий общего фонда: столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) -Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License – Лицензия№ 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215;Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов;
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana),
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Методы контроля и оценивания результатов обучения

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

7.2. Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: закономерности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное соответствие

социокультурного развития общества, основные этические принципы.	или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы.	следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	соответствие следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	следующих знаний: закономерности социокультурного развития общества, основные этические принципы, свободно оперирует приобретёнными знаниями.
Уметь: использовать основы теоретических знаний.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основы теоретических знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основы теоретических знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основы теоретических знаний. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основы теоретических знаний. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: навыками культурологического анализа межкультурного разнообразия общества.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками культурологического анализа межкультурного разнообразия общества.	Обучающийся владеет навыками культурологического анализа межкультурного разнообразия общества в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками культурологического анализа межкультурного разнообразия общества, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками культурологического анализа межкультурного разнообразия общества, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

7.3. Оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История религий России» формирование компетенции УК-5

1. Дайте определение религии как социального института и сферы духовной культуры. В чем заключается её роль в жизни общества? .
2. Охарактеризуйте ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Приведите примеры их проявления в истории народов России .
3. Сравните политеизм и монотеизм как типы религиозного мировоззрения. Какая из этих форм является доминирующей в мировых религиях? .
4. Что такое «мировая религия»? Назовите критерии, позволяющие отнести ту или иную веру к мировым религиям .
5. Опишите основные вехи возникновения буддизма. В чем суть учения о «четырех благородных истинах» и «восьмеричном пути»? .
6. Каковы причины и обстоятельства возникновения христианства? Охарактеризуйте его становление как мировой религии .
7. Назовите причины и время разделения христианской церкви на православие и католицизм (Великая схизма). В чем заключаются ключевые догматические и обрядовые различия между этими ветвями? .
8. Расскажите о возникновении ислама. Перечислите «пять столпов ислама» и объясните их значение для мусульманина .
9. Какое событие в VII веке привело к расколу мусульман на суннитов и шиитов? В чем заключается основное расхождение их позиций? .
10. Проведите сравнительный анализ трех мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Выделите общие черты и принципиальные отличия .
11. Охарактеризуйте языческие верования восточных славян до принятия христианства. Какие функции выполняли боги и духи в их картине мира? .

12. В чем состояло историческое и культурное значение Крещения Руси при князе Владимире? Какие внутренние и внешнеполитические предпосылки способствовали этому выбору? .
13. Проанализируйте феномен «языческо-христианского синкретизма» на Руси. Приведите примеры двоеверия в народной культуре .
14. Охарактеризуйте процесс принятия ислама народами Волжской Булгарии. Как это событие повлияло на формирование поликультурного пространства региона? .
15. Какое значение для укрепления российской государственности имела идея «Москва — Третий Рим»? Кто ее автор и какова была её политическая и церковная направленность? .
16. Опишите причины и последствия церковной реформы патриарха Никона в XVII веке. В чем суть раскола и возникновения старообрядчества? .
17. Кем были «нестяжатели» и «иосифляне»? В чем состоял их спор о церковных имуществах и его социальный смысл? .
18. Как происходила интеграция народов, исповедующих ислам, в состав Российского государства в XVI-XVII веках? Какие принципы веротерпимости при этом демонстрировались? .
19. Какие изменения в положении Православной церкви произошли при Петре I? Дайте характеристику синодальному периоду и его влиянию на церковно-государственные отношения .
20. Расскажите об установлении патриаршества на Руси (1589 г.) и его политическом значении для утверждения автокефалии Русской церкви .
21. Какие решения в отношении Церкви приняла советская власть в первые годы своего существования? В чем заключался смысл Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви? .
22. Охарактеризуйте обновленческое движение в Русской православной церкви в 1920-е годы. Каковы были его причины и последствия? .
23. В чем проявилась патриотическая позиция Русской православной церкви и других религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны? .
24. Как менялось положение религии в советском обществе в период «хрущевской оттепели» и в 1970-80-е годы? .
25. Опишите значение Всероссийского Поместного собора 1917-1918 годов. Какие ключевые решения, в том числе о восстановлении патриаршества, были приняты? .
26. Каковы основные принципы современного российского законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях? .
27. Кто входит в традиционные религиозные общины России сегодня? Назовите четыре основных вероисповедания, составляющих историко-культурное наследие народов России .
28. Какие функции выполняет Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ? В чем заключается задача Межрелигиозного совета России? .
29. Что такое религиозный экстремизм? Какие риски и угрозы в религиозной сфере существуют для современной России и каковы пути их предотвращения? .
30. Охарактеризуйте современное состояние межрелигиозного диалога в России. Приведите примеры взаимодействия традиционных религий в социальной и культурной сферах
31. Как христианство, ислам, буддизм и иудаизм отвечают на вопрос о смысле жизни и месте человека в мире (религиозная антропология)? .
32. В чем заключается единство и общность духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, служение Отечеству) для верующих и неверующих в России? .

33. Опишите отношение традиционных религий России к ценностям семьи и брака. В чем их сходство и различие в этом вопросе? .
34. Как историческая память о совместной защите Родины в годы войн способствует формированию общероссийской гражданской идентичности? .
35. Какую роль сыграли монастыри в культурном, экономическом и духовном развитии русских земель? Приведите конкретные примеры .
36. Кто такие Борис и Глеб, Сергий Радонежский? Каково их значение как первых или наиболее почитаемых святых в русской православной традиции? .
37. В чем отличие «этнических» (национальных) религий от «универсальных» (мировых)? Приведите примеры таких религий на территории России (например, иудаизм, шаманизм) .
38. Какие традиционные верования (шаманизм, культ предков, промысловые культы) сохранились у народов Сибири, Севера и Дальнего Востока? Как они сосуществуют с мировыми религиями? .
39. Что такое «традиционные российские духовно-нравственные ценности» и как они соотносятся с религиозными учениями, распространенными в нашей стране? .
40. Почему знание истории религий России является необходимым условием для толерантного взаимодействия и эффективной профессиональной деятельности в современном поликультурном обществе?

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.