Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 06.07.2026 15:46:20
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Информационных технологий»
_____ / Д.Г. Демидов /
« 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в психолингвистику»

Направление подготовки/специальность
09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль/специализация
«Интеллектуальные системы»

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Москва, 2026 г.

Разработчик(и):

к.т.н., доцент /Ю. Н. Филиппович/

к.т.н., доцент /А. Ю. Филиппович/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»,

к.т.н., доцент / Е.А. Пухова/

Содержание

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3 Структура и содержание дисциплины 6
3.1 Виды учебной работы и трудоемкость 6
3.2 Тематический план изучения дисциплины 6
3.3 Содержание дисциплины 6
3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 7
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение 8
4.1 Нормативные документы и ГОСТы 8
4.2 Основная литература 8
4.3 Дополнительная литература 8
4.4 Электронные образовательные ресурсы 9
4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 9
4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9
5 Материально-техническое обеспечение 9
6 Методические рекомендации 9
6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 9
6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
7 Фонд оценочных средств 10
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 10
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 11
7.3 Оценочные средства 15

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний о психолингвистике как науке, изучающей психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности, а также развитие компетенций, позволяющих применять психолингвистические подходы и методы в профессиональной деятельности, связанной с разработкой интеллектуальных систем.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития психолингвистики, ключевыми подходами и методами исследования речевой деятельности.
- Раскрыть базовые понятия и ключевые категории психолингвистики, такие как речевая деятельность, языковая способность, текст, значение и смысл слова.
- Показать связь психолингвистики с когнитивными науками, нейронауками и искусственным интеллектом.
- Способствовать развитию навыков анализа и проектирования речевых интерфейсов, оптимизации коммуникаций в интеллектуальных системах.
- Подготовить обучающихся к применению полученных знаний в профессиональных задачах, связанных с проектированием и оценкой эффективности интеллектуальных систем, работающих с естественным языком.

Планируемые результаты обучения соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Обучение по дисциплине «Введение в психолингвистику» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы исследований, методы проведения исследований ИОПК-4.2. Умеет: формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований ИОПК-4.3. Владеет: методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности
ПК-2. Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами	ИПК 2.1. Знает: методологии разработки ПО и управления; методы и средства организации проектных данных, управления рисками; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), описывающие процессы управления инфраструктурой коллективной среды разработки, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; методы и программные средства для оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ

	ИПК 2.2. Умеет: применять методологии разработки программного обеспечения, управления проектами разработки программного обеспечения; методы и средства организации проектных данных, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), применять основные принципы и методы управления персоналом; определять потребность в персонале; применять методы планирования развития и обучения персонала, методы оценки квалификации персонала ИПК 2.3. Владеет: методом выбора инструментальных средств разработки; определением набора библиотек повторно используемых модулей, областей применения процесса управления рисками, методами выявления и отслеживания рисков в процессе разработки ПОв медицинской сфере; определения критериев (показателей) оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; формирование запросов на поиск персонала; планирования и организации обучения и развития персонала, оценок квалификации персонала

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к относится к числу элективных учебных дисциплин основной образовательной программы направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» в соответствии с образовательной программой «Интеллектуальные системы». Дисциплина «Введение в психолингвистику» связана логически и содержательно-методически со всеми практиками ООП: учебная практика (проектно-технологическая) (Б.2.2), учебная практика (эксплуатационная) (Б.2.3), учебная практика (проектная) (Б.2.1.1), производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.2.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, полученных в при изучении следующих дисциплин: «Компьютерная лингвистика и семиотика» (Б.1.2), «Коммуникация и общение» (Б.1).

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин: «Формальные языки и грамматики» (Б.1.13), «Интеллектуальные технологии в образовании» (Б.1.14.2), «Диалоговые интеллектуальные системы» (Б.1), «Инфокогнитивные технологии» (Б.1), «Медицинские экспертные системы» (Б.1).

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			Семестр	Количество недель
1	**Аудиторные занятия**	**36**	2	18
	В том числе:			
1.1	Лекции	12		
1.2	Семинарские/практические занятия	12		
1.3	Лабораторные занятия	12		
2	**Самостоятельная работа**	**36**	2	18
3	**Промежуточная аттестация**		2	
	Зачет			
	Итого:	**72**		

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Введение в психолингвистику	12	2	2	2		6
2	Структура и функционирование речевой деятельности	12	2	2	2		6
3	Психолингвистические аспекты текста и дискурса	12	2	2	2		6
4	Семантика и значение слова	12	2	2	2		6
5	Психолингвистика и искусственный интеллект	12	2	2	2		6
6	Прикладные аспекты психолингвистики	12	2	2	2		6
Итого		72	12	12	12		36

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолингвистику

Содержание: Историческое развитие психолингвистики, её статус как отдельной науки, основные этапы становления, крупнейшие зарубежные и отечественные школы и

представители. Связь психолингвистики с психологией, лингвистикой, когнитивными науками и искусственным интеллектом. Ключевые понятия и предмет исследования психолингвистики.

Тема 2. Структура и функционирование речевой деятельности

Содержание: Модели речевой деятельности, её структура и компоненты. Психолингвистические аспекты порождения и восприятия речи. Основные механизмы речевой деятельности: осмысление, речевая память, речевое прогнозирование. Анализ динамики речевой деятельности в современных цифровых технологиях.

Тема 3. Психолингвистические аспекты текста и дискурса

Содержание: Текст как универсальный знак языка и основа речевой коммуникации. Композиционные и семантические особенности текста. Методы анализа дискурса и мультимодальности текста. Применение текст-анализа в интеллектуальных системах.

Тема 4. Семантика и значение слова

Содержание: Семантическая структура слова, понятие значения и смысла. Типы значений: предметная отнесённость, категориальное и понятийное значение. Использование семантических сетей и полей в обработке естественного языка интеллектуальными системами.

Тема 5. Психолингвистика и искусственный интеллект

Содержание: Современные направления применения психолингвистики в интеллектуальных системах: обработка и понимание естественного языка, разработка речевых интерфейсов, проектирование интерактивных систем. Проблемы и перспективы развития AI на основе психолингвистических подходов.

Тема 6. Прикладные аспекты психолингвистики

Содержание: Нейро- и когнитивные основы речевой деятельности. Диагностика и коррекция нарушений речи, проблемы двуязычия и билингвизма. Возможности психолингвистики в проектировании эффективных интерфейсов для пользователей с особыми образовательными потребностями.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

1. Исторические корни психолингвистики – 2 ак. часа
2. Моделирование речевой деятельности – 2 ак. часа
3. Исследование когезии и когерентности текста – 2 ак. часа
4. Классификация значений слов – 2 ак. часа
5. Применение психолингвистики в чат-ботах – 2 ак. часа
6. Проектирование образовательного ресурса – 2 ак. часа

3.4.2 Лабораторные занятия

1. Создание интерактивной временной шкалы – 2 ак. часа
2. Автоматизация анализа речевых паттернов – 2 ак. часа
3. Генерация художественного текста – 2 ак. часа
4. Алгоритм вычисления семантической близости – 2 ак. часа
5. Тестирование чат-бота на реалистичность – 2 ак. Часа
6. Диагностика расстройств речи

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 — «Информатика и вычислительная техника», уровень высшего образования — магистратура.
2. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41296).
3. Приказ ректора Московского политехнического университета от 01.09.2016 № 128-ОД о введение в действие положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

4.2 Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19690-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583750
2. Микляева, Н. В. Психолингвистика: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21534-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590258
3. Психолингвистика: учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140961.html

4.3 Дополнительная литература

1. Психолингвистика: учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92733.html
2. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103262.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. https://online.mospolytech.ru/local/crw/course.php?id=3473 – Электронный образовательный ресурс «Введение в психолингвистику»
2. ЭБС IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru/)
3. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (https://urait.ru/)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. LibreOffice
3. Программное обеспечение Urait

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Встречи этнических культур в зеркале языка. М., 2002.
2. Журнал «Вопросы психолингвистики»: http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl
3. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11975
4. Публикации отдела психолингвистики на сайте Института языкознания РАН: http://iling-ran.ru/main/publications/psycholinguistics_books
5. ЭБС Лань (lanbook.com)
6. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

5 Материально-техническое обеспечение

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины следует использовать: материалы по дисциплине, представленные в цифровом виде, Учебно-вычислительные лаборатории с доступом в интернет, вместительностью не менее 30 человек, с наличием соответствующего числа персональных компьютеров, с наличием интерактивной доски/проектора с экраном для реализации возможности подключения персонального компьютера преподавателя.

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Введение в психолингвистику» осуществляется в рамках рабочего учебного плана профиля «Интеллектуальные системы» по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

Структура и последовательность проведения лекционных занятий по дисциплине в полекционном разрезе излагаемого теоретического материала представлена в разделе 3.3 настоящей рабочей программы.

Тематика лабораторных и практических работ по разделам дисциплины и видам занятий отражена в разделе 3.4 рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной системе.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в психолингвистику».

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на зачете приведены в разделе 7 настоящей рабочей программы.

Перечень литературы и информационных ресурсов, необходимой в ходе преподавания дисциплины, приведен в разделе 4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции следует получить необходимую литературу и наглядные пособия по указанию преподавателя. Материал лекции целесообразно записывать на одной стороне тетради, для того чтобы пополнить материал на самостоятельной подготовке из рекомендуемых источников. Материал лекции целесообразно повторять перед очередным занятием.

На лабораторных и практических занятиях студенты приобретают умения использовать методы, средства и технологии решения конкретных задач профессиональной деятельности с применением ЭВМ, получают практические навыки разработки программ и осваивают приемы работы в телекоммуникационных сетях. Лабораторные и практические работы направлены на изучение средств сбора и регистрации данных и организации их обработки в конкретных системах. Лабораторные и практические работы предусматривают самостоятельную разработку студентами программ с заданной функциональностью. В рамках этих занятий преподаватель проводит анализ типовых ошибок, допущенных при решении поставленных задач, организует рассмотрение наиболее удачных вариантов решений. Студенты привлекаются к разбору и сравнительному анализу предлагаемых вариантов программных реализаций решаемых задач.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы обучающихся:

− отчёты по лабораторным работам;

− отчёты по практическим работам;

− подготовка к зачету.

Отчёты по лабораторным и практическим работам проводятся путём предоставления обучающимися самих файлов работы, а также документа-отчёта о выполненной работе с выводами, содержащими анализ полученных результатов. Оценивается выполненная работа баллами от 0-12. Отчёт должен быть представлен в течение 14 дней после даты занятия по

соответствующей теме. Если отчёт представляется позже, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл.

В течение семестра по каждой теме предусмотрен промежуточный тест, оцениваемый баллами от 0 до 12.

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины, которое оценивается от 0 до 30. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на зачете приведены в разделе 7.3.1 настоящей рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной шкале. К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Введение в психолингвистику».

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по данной дисциплине (п. 7.2.1, 7.2.2)

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и формы контроля формирования компетенций

Индекс	**Компетенция**	**Форма контроля**	**Этапы формирования (разделы дисциплины)**
ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	**Промежуточный контроль:** Зачет **Текущий контроль:** проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-6
ПК-2	Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами	**Промежуточный контроль:** Зачет **Текущий контроль:** проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-6

7.2.2 Описание шкалы и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины

ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

Показатель	**Критерии оценивания**			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-4.1. Знает: общие принципы исследований, методы проведения исследований.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний общих принципов исследований, методов проведения исследований.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний общих принципов исследований, методов проведения исследований, допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний общих принципов исследований, методов проведения исследований, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний общих принципов исследований, методов проведения исследований, свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИОПК-4.2. Умеет: формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований.	Обучающийся не умеет формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований	Обучающийся демонстрирует частичное умение формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	Обучающийся умеет формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью умеет формулировать принципы исследований, находить, сравнивать, оценивать методы исследований, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИОПК-4.3. Владеет: методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное владение методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	Обучающийся владеет методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся полностью владеет методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ПК-2. Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ИПК 2.1. Знает: методологии разработки ПО и управления; методы и средства организации проектных данных, управления рисками; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), описывающие процессы управления инфраструктурой коллективной среды разработки, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; методы и программные средства для оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний методологий разработки ПО и управления; методов и средств организации проектных данных, управления рисками; нормативно-технических документов (стандартов и регламентов), описывающих процессы управления инфраструктурой коллективной среды разработки, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; основных принципов и методов управления персоналом; методов и программных средств для оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний методологий разработки ПО и управления; методов и средств организации проектных данных, управления рисками; нормативно-технических документов (стандартов и регламентов), описывающих процессы управления инфраструктурой коллективной среды разработки, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; основных принципов и методов управления персоналом; методов и программных средств для оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ. Допускает ошибки, неточности, испытывает затруднения при реализации знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний методологий разработки ПО и управления; методов и средств организации проектных данных, управления рисками; нормативно-технических документов (стандартов и регламентов), описывающих процессы управления инфраструктурой коллективной среды разработки, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; основных принципов и методов управления персоналом; методов и программных средств для оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ. Допускает незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методологий разработки ПО и управления; методов и средств организации проектных данных, управления рисками; нормативно-технических документов (стандартов и регламентов), описывающих процессы управления инфраструктурой коллективной среды разработки, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; основных принципов и методов управления персоналом; методов и программных средств для оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ. Свободно оперирует приобретёнными знаниями.
ИПК 2.2. Умеет: применять методологии разработки программного обеспечения, управления проектами разработки программного обеспечения; методы и	Обучающийся не умеет применять методологии разработки программного обеспечения, управления проектами разработки программного обеспечения;	Обучающийся демонстрирует частичное умение применять методологии разработки программного обеспечения, управления проектами разработки программного обеспечения; методы и средства организации проектных данных, управления рисками,	Обучающийся умеет применять методологии разработки программного обеспечения, управления проектами разработки программного обеспечения; методы и средства организации	Обучающийся полностью умеет применять методологии разработки программного обеспечения, управления проектами разработки программного обеспечения;

средства организации проектных данных, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), применять основные принципы и методы управления персоналом; определять потребность в персонале; применять методы планирования развития и обучения персонала, методы оценки квалификации персонала.	методы и средства организации проектных данных, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), применять основные принципы и методы управления персоналом; определять потребность в персонале; применять методы планирования развития и обучения персонала, методы оценки квалификации персонала.	оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), применять основные принципы и методы управления персоналом; определять потребность в персонале; применять методы планирования развития и обучения персонала, методы оценки квалификации персонала. Допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения при реализации умений.	проектных данных, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), применять основные принципы и методы управления персоналом; определять потребность в персонале; применять методы планирования развития и обучения персонала, методы оценки квалификации персонала. Допускает незначительные ошибки, неточности.	методы и средства организации проектных данных, управления рисками, оценки сложности, трудоемкости и сроков выполнения работ; основные принципы и методы управления персоналом; нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), применять основные принципы и методы управления персоналом; определять потребность в персонале; применять методы планирования развития и обучения персонала, методы оценки квалификации персонала. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ИПК 2.3. Владеет: методом выбора инструментальных средств разработки; определением набора библиотек повторно используемых модулей, областей применения процесса управления рисками,	Обучающийся не владеет методом выбора инструментальных средств разработки; определением набора библиотек повторно используемых модулей, областей применения процесса управления	Обучающийся демонстрирует частичное владение методом выбора инструментальных средств разработки; определением набора библиотек повторно используемых модулей, областей применения процесса управления рисками, методами выявления и отслеживания рисков в процессе разработки ПО; определения критериев (показателей) оценки	Обучающийся владеет методом выбора инструментальных средств разработки; определением набора библиотек повторно используемых модулей, областей применения процесса управления рисками, методами выявления и отслеживания рисков в процессе разработки ПО; определения критериев	Обучающийся полностью владеет методом выбора инструментальных средств разработки; определением набора библиотек повторно используемых модулей, областей применения процесса управления рисками, методами выявления и

методами выявления и отслеживания рисков в процессе разработки ПО; определения критериев (показателей) оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; формирование запросов на поиск персонала; планирования и организации обучения и развития персонала, оценок квалификации персонала.	рисками, методами выявления и отслеживания рисков в процессе разработки ПО; определения критериев (показателей) оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; формирование запросов на поиск персонала; планирования и организации обучения и развития персонала, оценок квалификации персонала.	сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; формирование запросов на поиск персонала; планирования и организации обучения и развития персонала, оценок квалификации персонала. Допускает ошибки, неточности, испытывает определённые затруднения с владением соответствующими методами.	(показателей) оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; формирование запросов на поиск персонала; планирования и организации обучения и развития персонала, оценок квалификации персонала. Допускает незначительные ошибки, неточности.	отслеживания рисков в процессе разработки ПО; определения критериев (показателей) оценки сложности, трудоемкости, сроков выполнения работ; формирование запросов на поиск персонала; планирования и организации обучения и развития персонала, оценок квалификации персонала. Свободно оперирует приобретёнными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Критерии оценки работы обучающегося на лабораторных и практических работах (формирование компетенций ОПК-4, ПК-2):

0 баллов

Обучающийся не выполнил лабораторную работу и не предоставил отчет.

1-3 балла

Обучающийся допустил существенные ошибки при выполнении лабораторной работы и не внес исправления в отчет по лабораторной работе после замечания преподавателя.

4-6 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения. Допускаются неточности в ходе выполнения лабораторной работы, которые были частично исправлены обучающимся после проверки преподавателем.

7-8 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения, допустил неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

9-10 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя. Допускаются незначительные неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

11-12 баллов

Обучающийся без ошибок выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя.

Если отчет представляется позже установленного срока, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл от максимального, полученного за выполнение работы.

Примеры тестовых заданий:

1. Кто из перечисленных ученых считается основателем отечественной школы психолингвистики?
   - ○ Л. С. Выготский
   - ● А. А. Леонтьев
   - ○ И. А. Зимняя
   - ○ Н. И. Жинкин
2. Что является предметом психолингвистики?
   - ○ Закономерности эволюции животных
   - ○ Физиология речевого аппарата
   - ● Психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности
   - ○ Биохимия нервных клеток
3. Какой этап речевой деятельности включает постановку коммуникативного намерения?
   - ○ Ориентировочный
   - ○ Исполнительный
   - ○ Контрольный
   - ● Побудительно-мотивационный
4. Какие механизмы обеспечивают правильную реализацию речевой деятельности?
   - ● Память, осмысление, прогнозирование
   - ○ Ассоциативное мышление, интуиция
   - ○ Логическое мышление, креативность
   - ○ Креативность, концентрация внимания
5. Какое свойство текста гарантирует его связность и структурную целостность?
   - ○ Многословность
   - ○ Комбинаторика
   - ● Межфразовая связь
   - ○ Простота стиля
6. Что такое когезия текста?
   - ○ Порядок следования абзацев
   - ○ Гармония шрифтов и цвета
   - ○ Согласованность заголовков и выводов
   - ● Лексико-грамматические связи между предложениями
7. Как называют значение слова, отражающее реальные связи предмета с другими объектами?
   - ○ Категориальное значение
   - ○ Индивидуальный смысл
   - ○ Объективное значение
   - ● Предметная отнесённость
8. Какое понятие определяет глубину проникновения в значение слова?
   - ○ Амбивалентность
   - ○ Коннотация
   - ○ Семантическое поле
   - ● Семантическая плотность
9. Что подразумевается под "языковой способностью"?

- Возможность писать без ошибок
- Скорость печатания текста
- Владение грамматическими правилами
- **Потенциальное знание языка и умение им пользоваться**

10. Какая функция является центральной в психолингвистике и искусственном интеллекте?
    - Распознавание изображений
    - Генерирование музыки
    - **Восприятие и порождение речи**
    - Управление роботами
11. Что изучает этнопсихолингвистика?
    - Причины болезней речи
    - Эффективность рекламных кампаний
    - **Национально-культурные особенности языковой способности**
    - Повышение производительности труда
12. Почему важны исследования билингвизма в психолингвистике?
    - Чтобы ускорить миграцию населения
    - Для повышения экономической конкурентоспособности страны
    - **Для изучения механизмов переключения кодов и влияния билингвизма на когнитивное развитие**
    - Улучшить спортивную подготовку спортсменов
13. Какую роль играет речевая память в психолингвистике?
    - Хранение текущих новостей
    - Воспроизведение кинофильмов
    - **Запоминание и воспроизведение языковых конструкций**
    - Быстрое перемещение между странами
14. Как называется подход, при котором речь рассматривают как форму целенаправленного поведения?
    - Реактивный подход
    - Преобразовательный подход
    - Экстенциональный подход
    - **Акциональный подход**
15. Каким образом различаются язык и речь в психолингвистике?
    - Только речь подвержена изменениям
    - **Язык статичен, речь динамична**
    - Язык влияет на экономику, речь — на политику
    - Речь проще, чем язык
16. Какое понятие характеризует динамику психолингвистического анализа?
    - Однозначность
    - Синтагматика
    - Прогрессивность
    - **Эвристичность**
17. Что такое транскрипция в психолингвистике?
    - Перевод текста на другой язык
    - Передача музыкальных произведений голосом
    - **Графическое изображение речи**
    - Формализация речи в виде цифрового сигнала
18. Как называются регулярные изменения в языке, вызванные сменой поколений?

- ○ Эволюция
- ○ Мутация
- ○ Изменчивость
- ● Трансформация

19. Что является ключевым моментом в теории порождения речи Л. С. Выготского?
    - ○ Влияние эмоций на речь
    - ● Центральная роль осмысления
    - ○ Длительность произнесения слов
    - ○ Распространенность языка
20. Какая функция языка доминирует в диалоге между врачом и пациентом?
    - ○ Эстетическая
    - ○ Экспрессивная
    - ● Информационная
    - ○ Императивная

7.3.2 Промежуточная аттестация

Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций ОПК-4, ПК-2):

«Зачтено»

Достигнуты пороговые значения для формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«Не зачтено»

Не достигнуто пороговое значение хотя бы для одного уровня формируемых на момент проведения аттестации компетенций. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Примерный перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины на зачете:

1. Назовите основные этапы становления психолингвистики как науки.
2. Охарактеризуйте отличия психолингвистики от традиционной лингвистики.
3. В чём заключается специфика предмета психолингвистики?
4. Какова роль Л. С. Выготского в становлении психолингвистики?
5. Какие методы исследования применяются в психолингвистике?
6. Что такое речевая деятельность и каковы её основные компоненты?
7. Опишите фазы речевой деятельности согласно концепции И. А. Зимней.
8. Как устроен механизм осмысления в речевой деятельности?
9. В чём суть принципа вероятностного прогнозирования в речевой деятельности?
10. Какие психологические механизмы обеспечивают порождение и восприятие речи?

11. Что такое когерентность и когезия текста?
12. Какие основные критерии оценки связности текста?
13. Какие психолингвистические подходы используются для анализа дискурса?
14. Какие признаки свидетельствуют о нарушении структуры текста?
15. Каковы особенности восприятия текста в условиях дефицита времени?
16. Что такое значение слова и как оно соотносится с его смыслом?
17. Какие типы значений слова известны в психолингвистике?
18. Что такое семантическое поле и как оно применяется в психолингвистике?
19. Какое значение слова "дом" меняется в контексте различных ситуаций?
20. Что означает понятие "семантическая плотность"?
21. Какие актуальные задачи стоят перед психолингвистикой в контексте развития искусственного интеллекта?
22. Как психолингвистика помогает в создании естественных интерфейсов взаимодействия человека и машины?
23. Каким образом психолингвистические исследования помогают в улучшении систем распознавания речи?
24. Какие преимущества даёт интеграция психолингвистических знаний в разработку чат-ботов?
25. В чём разница между лингвистическим и психолингвистическим подходом к обработке естественного языка?
26. Какие задачи решает психолингвистика в сфере билингвизма?
27. Как психолингвистика участвует в диагностике и коррекции речевых нарушений?
28. Какие подходы используются в психолингвистике для изучения афазии?
29. Что такое "эффект ингибиторной перегрузки" и как он проявляется в речи?
30. Какова роль психолингвистики в изучении проблем старения и деменции?
31. Как изменяется структура текста при переводе на другой язык?
32. Какие технологии позволяют эффективно обрабатывать большие объёмы текста?
33. Что такое билингвизм и как он влияет на когнитивные функции?
34. Как развивается семантическое пространство слова в цифровую эпоху?
35. Какие существуют подходы к изучению детской речи?
36. В чём отличие активной и пассивной лексики?
37. Как понимание ментальных моделей улучшает взаимодействие с технологическими интерфейсами?
38. Какие технические устройства облегчают анализ речи пациента с нарушениями?
39. Какие информационные технологии применяются для обучения иностранным языкам?
40. Какие препятствия встречаются при адаптации психолингвистических методик для мобильных приложений?