Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 24.11.2025 14:07:51
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана транспортного факультета

_____ /М.Р. Рыбакова/

«_27_» _____февраля_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Сопротивление материалов»

Специальность

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Профиль подготовки (образовательная программа)

**Автомобили и автомобильный сервис**

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва – 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки специалистов **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Программу составили:**

Доцент  /Рыбакова М.Р./

Доцент  /Лукьянов М.Н./

**Программа утверждена на заседании кафедры "Наземные транспортные средства"** «24» января 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д.т.н., профессор  А.В. Келлер

## Содержание


**1. Цели освоения дисциплины**. ....3

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.**....3

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**....3

**4. Структура и содержание дисциплины.**....5

**5. Образовательные технологии.**....7

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.** ....8

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**....15

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**....16

**9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов** ....17

**10. Методические рекомендации для преподавателя** ....18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ....24

## 1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Сопротивление материалов» следует отнести:

– формирование теоретических знаний о методах решения задач прочности, жесткости и устойчивости элементов автомобилей и тракторов; знаний и навыков в области теоретического и экспериментального исследования напряженно-деформированного состояния элементов автомобиля и трактора при простых и сложных видах нагружения;

– подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста, в том числе формирование умений по решению задач прочности, жесткости и устойчивости; умений по определению механических характеристик материалов.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Сопротивление материалов» следует отнести:

– освоение методов расчета элементов автомобиля и трактора на прочность, жесткость, устойчивость и усталость, определения механических характеристик материалов, теоретического и экспериментального определения напряженно-деформированного состояния при простых и сложных видах нагружения, определения рациональных форм сечений элементов конструкций при различных видах нагружения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина «Сопротивление материалов» относится к числу учебных дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1) основной образовательной программы специалитета.

«Сопротивление материалов» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

*В базовой части (Б1.1):*

– Математика;
– Физика;
– Теоретическая механика;
– Детали машин и основы конструирования

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей | ИОПК-1.5. Владеет методами расчета конструкций на прочность и жесткость, определения механических характеристик материалов, теоретического и экспериментального определения напряженно-деформированного состояния при простых видах нагружения и определения рациональных форм сечений элементов конструкций при различных видах нагружения. | **знать:**<br>• Основные гипотезы сопротивления материалов<br>• Простейшие геометрические тела для составления расчетных схем конструкций<br>• Основные геометрические характеристики плоских сечений<br>• Методы расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость<br>• Рациональные формы сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения<br>**уметь:**<br>• Составлять расчетные схемы на основе простейших элементов<br>• Определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений<br>• Проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость<br>• Определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения<br>**владеть:**<br>• Навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел<br>• Навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений<br>• Методами расчета на прочность и жесткость, устойчивость и усталость<br>• Методами построения эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений |

## 4. Структура и содержание дисциплины.

Очная форма.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, т.е. **216** академических часов (из них 108 часов – самостоятельная работа студентов).

На втором курсе в **третьем** семестре выделяется **3** зачетные единицы, т.е. **108** академических часов (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов), в **четвертом** семестре – **3** зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (из них 54 часов – самостоятельная работа студентов)

Разделы дисциплины «Сопротивление материалов» изучаются на втором курсе.

**Третий семестр:** лекции – 18 часов, семинарские занятия **–** 18 часов, лабораторные работы – 18 часов, форма контроля – зачет

**Четвертый семестр:** лекции – 18 часов, семинарские занятия **–** 18 часов, лабораторные работы – 18 часов, форма контроля – экзамен.

Заочная форма.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, т.е. **216** академических часов (из них 192 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Сопротивление материалов» изучаются на втором курсе.

На втором курсе в третьем семестре выделяется 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (из них 96 часов – самостоятельная работа студентов), в четвертом семестре – 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (из них 96 часов – самостоятельная работа студентов)

Третий семестр: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 6 часов, форма контроля – зачет.

Четвертый семестр: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 6 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Сопротивление материалов» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

**Содержание разделов дисциплины.**

**Третий семестр**

**а. Основные понятия, метод сечений.**

Цели и задачи курса. История развития науки о прочности. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Напряжение. Связь напряжений с внутренними силовыми факторами. Деформации и перемещения. Объекты расчета и расчетные схемы. Основные гипотезы и допущения.

**б. Растяжение – сжатие, физико-механические характеристики материалов.**

Определения. Внутренние силовые факторы, напряжения и деформации при растяжении – сжатии прямого бруса. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Напряжения на наклонных площадках. Потенциальная энергия упругих деформаций. Испытание материалов на растяжение – сжатие. Механические характеристики. Диаграммы растяжения реальные и схематизированные. Предельная нагрузка. Условия прочности. Статически неопределимые задачи на растяжение – сжатие. Учет монтажных зазоров и температуры.

**в. Чистый сдвиг.**

Определение. Напряжения и деформации при сдвиге. Закон парности касательных напряжений. Закон Гука при сдвиге. Напряжения на наклонных площадках при сдвиге. Потенциальная энергия упругих деформаций. Связь между модулями упругости первого и второго рода. Условия прочности.

**г. Кручение.**

Определение. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы, напряжения и деформации. Потенциальная энергия деформации. Расчеты на прочность и жесткость. Кручение бруса прямоугольного поперечного сечения. Депланация сечения. Статически неопределимые задачи на кручение. Расчет винтовых цилиндрических пружин. Определение напряжений в пружинах. Различные способы определения перемещений в пружинах.

**д. Геометрические характеристики поперечных сечений бруса.**

Площадь. Статические моменты. Осевые и центробежные моменты инерции. Полярный момент инерции. Радиус инерции. Зависимость между моментами инерции при параллельном переносе и при повороте осей. Главные оси и главные моменты инерции. Определение положения главных осей и вычисление значений главных моментов инерции различных поперечных сечений.

**Четвертый семестр**

**е. Изгиб**

Определение. Внутренние силовые факторы. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Нормальное напряжение при чистом изгибе. Формулы для определения нормальных и касательных напряжений в поперечных сечениях бруса при поперечном изгибе. Условие статической прочности. Рациональные формы сечения балок. Потенциальная энергия. Дифференциальное уравнение упругой

оси балки. Определение перемещений. Интеграл Мора. Правило Верещагина. Теорема Кастильяно. Балка равного сопротивления.

**ж. Стержневые системы.**

Определение. Классификация стержневых систем. Интегралы Мора для определения перемещений в стержневых системах. Теорема о взаимности работ и перемещений. Понятие о степенях свободы и связи. Метод сил. Канонические уравнения метода сил.

**и. Сложное сопротивление. Гипотезы прочности.**

Сложное сопротивление. Критерии возникновения пластических деформаций. Гипотеза максимальных касательных напряжений. Гипотеза потенциальной энергии формоизменения. Теория прочности Мора. Понятие механики разрушения. Изгиб с кручением балок круглого и прямоугольного сечения.

**к. Сложные виды нагружения бруса, косой изгиб, внецентренное растяжение – сжатие, изгиб с кручением, расчет тонкостенных сосудов**

Определение сложного вида нагружения. Косой изгиб. Внецентренное растяжение – сжатие. Изгиб с кручением. Общий случай нагружения бруса. Расчет тонкостенных сосудов под действием внутреннего и внешнего давления. Вывод формулы Лапласса.

**л. Прочность при циклически изменяющихся напряжениях.**

Определение. Механизм усталостного разрушения. Кривые усталости. Предел выносливости. Факторы, влияющие на сопротивление усталости деталей. Характеристики цикла переменных напряжений. Диаграмма предельных амплитуд. Сопротивление усталости при совместном действии нормальных и касательных напряжений. Понятие расчета на долговечность.

## 5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Сопротивление материалов» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

– подготовка к выполнению лабораторных работ в лабораториях вуза;

– защита и индивидуальное обсуждение выполняемых расчетно-графических работ;

– организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Сопротивление материалов» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% от объема аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

**В третьем семестре**

- Расчетно-графическая работа №1 «Расчет систем с элементами, работающими на растяжение (сжатие)»;
- Расчетно-графическая работа №2 «Расчет систем с элементами, работающими на кручение»;
- Расчетно-графическая работа №3 «Геометрические характеристики плоских сечений»;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита.

**В четвертом семестре**

- Расчетно-графическая работа №4 «Расчет статически определимых и статически неопределимых балок и рам»;
- Расчетно-графическая работа №5 «Расчеты при сложном напряженном состоянии»;
- Расчетно-графическая работа №6 «Расчеты на усталость»
- подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита

Расчетно-графические работы проводятся по индивидуальному заданию.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные задачи и задания в форме бланкового тестирования для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины.

Образцы тестовых заданий, заданий расчетно-графических работ, контрольных задач и экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| **Код компетенции** | **В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать** |
|---|---|
| ОПК-1 | Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

| **ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **знать:** Основные гипотезы сопротивления материалов, простейшие геометрические тела для составления расчетных схем конструкций, основные | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных гипотез сопротивления материалов, простейших геометрических тел и основных геометрических | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных гипотез сопротивления материалов, простейших геометрических тел и основных геометрических характеристик, основных гипотез сопротивления материалов, простейших геометрических тел и | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных гипотез сопротивления материалов, простейших геометрических тел и основных геометрических характеристик, основных гипотез | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных гипотез сопротивления материалов, простейших геометрических тел и основных геометрических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| геометрические характеристики плоских сечений; методы расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; рациональные формы сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения | характеристик, методов расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; рациональных форм сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения. | основных геометрических характеристик, методов расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; рациональных форм сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения. Допускаются незначительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | сопротивления материалов, простейших геометрических тел и основных геометрических характеристик, методов расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; рациональных форм сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | характеристик, основных гипотез сопротивления материалов, простейших геометрических тел и основных геометрических характеристик, методов расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; рациональных форм сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| **уметь:** Составлять расчетные схемы на основе простейших элементов; определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений; проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость; определять | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет составлять расчетные схемы на основе простейших элементов; определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений, проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость; определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: составлять расчетные схемы на основе простейших элементов; определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений, проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость; определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения. Допускаются незначительные ошибки, | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: составлять расчетные схемы на основе простейших элементов; определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений, проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость; определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения. Умения освоены, но допускаются | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: составлять расчетные схемы на основе простейших элементов; определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений, проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения | | проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| **владеть:** Навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел; навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений; методами расчета на прочность и жесткость, устойчивость и усталость; методами построения | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел; навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений, методами расчета на прочность и жесткость, устойчивость и усталость; методами построения эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений. | Обучающийся владеет навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел; навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений, методами расчета на прочность и жесткость, устойчивость и усталость; методами построения эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений в неполном объеме, допускаются незначительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в | Обучающийся частично владеет навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел; навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений, методами расчета на прочность и жесткость, устойчивость и усталость; методами построения эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел; навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений, методами расчета на прочность и жесткость, устойчивость и усталость; методами построения эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений | | новых ситуациях. | | свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

**Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачѐта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки или компьютерного тестирования. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Сопротивление материалов», т.е. прошли промежуточный контроль.

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Незачтено | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы в каждом семестре, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Сопротивление материалов»:

- выполнили и защитили три расчетно-графические работы
- выполнили 3 контрольные работы
- выполнили 3 промежуточных и 1 итоговый тест
- выполнили и защитили лабораторные работы

| **Шкала оценивания** | **Описание** |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует не полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует не полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, плохо оперирует приобретенными |

| | |
|---|---|
| | знаниями, умениями, навыками применяет их в простых ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**а) основная литература:**


1. Старовойтов, Э.И. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учебник / Э.И. Старовойтов. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2010. — 384 с. URL: https://e.lanbook.com/book/59493
2. Валишвили, Н. В. Сопротивление материалов и конструкций: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Валишвили, С. С. Гаврюшин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433489


**б) дополнительная литература:**


1. И.В. Балабин, В.В. Богданов Лабораторные работы по курсу «Сопротивление материалов» на базе универсального учебного комплекса «СМ-1». Учебное пособие (№2821). [электронный ресурс] –М., МГТУ «МАМИ», 2010 -132с. URL: http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog
2. Растяжение, сжатие, кручение, изгиб. Геометрические характеристики плоских сечений: Сборник заданий к выполнению расчетно-графических работ по курсу «Сопротивление материалов» (№2493). [электронный ресурс] / Крамской Н.А., Чабунин И.С. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МГТУ «МАМИ», 2011 –34с.

URL: http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

3. Растяжение, сжатие, кручение и изгиб. Геометрические характеристики плоских сечений. Методические указания к выполнению расчетно-графических работ по курсу «Сопротивление материалов» (№ 2492). [электронный ресурс] / Крамской Н.А., Чабунин И.С. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МГТУ «МАМИ», 2011 –82с.
   URL: http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog
4. Практические задания по курсу «Сопротивление материалов» для студентов всех направлений и специальностей очной и очно-заочной форм обучения (№3172) [электронный ресурс]. -М.: Московский политех, 2017 – 29с.
   URL: http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog
5. В.И. Щербаков, Р.В. Боков, В.И. Порядков Расчеты на устойчивость, сопротивление усталости и динамические нагрузки: методические указания к выполнению расчетно-графической работы по курсу «Сопротивление материалов» (№ 2427) [электронный ресурс] / Боков Р.В., Порядков В.И., Щербаков В.И. – М., МГТУ «МАМИ», 2011 -80с.
   URL: http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog
6. Рыбакова М.Р., Харламова И.Е., Чуканин Ю.П. Задачи и методические указания к решению расчетно-графической работы № 4 по курсу «Сопротивление материалов» (№2749) [электронный ресурс]. / под ред. Н.А. Крамского –М., Университет машиностроения, 2012 - 25с.
   URL: http://lib.mami.ru/lib/content/elektronnyy-katalog

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение не предусмотрено.

Рабочая тетрадь к лабораторным работам по курсу «Сопротивление материалов»
(http://mospolytech.ru/index.php?id=4434)

**в) электронные образовательные ресурсы:**

ЭОР находится в разработке.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Специализированная лаборатория кафедры «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов» оснащенная:

1. Учебная испытательная машина МИ-40КУ
2. Лабораторный комплекс ЛКСМ-1К
3. Универсальный учебный комплекс по сопротивлению материалов СМ-1 (2 шт)
4. Универсальный комплекс для проведения лабораторных работ СМ-2 (2 шт)
5. Маятниковый копер МК-300

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. Углубление и расширение теоретической подготовки;
3. Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. Использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Изучение дисциплины должно сопровождаться интенсивной самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателями литературными источниками и с материалами, полученными на лекционных, практических занятиях и лабораторных работах. Студент должен помнить, что начинать самостоятельные занятия следует с первого дня изучения дисциплины и проводить их регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

На основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных терминов, положений и определений, требующих запоминания и необходимых для освоения разделов дисциплины.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать, перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Особое место уделяется консультированию, как одной из форм обучения и контроля самостоятельной работы. Консультирование предполагает особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов.

## 10.Методические рекомендации для преподавателя

Взаимодействие преподавателя со студентами можно разделить на несколько составляющих – лекционные, практические и лабораторные занятия и консультирование. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Перед началом преподавания преподавателю необходимо:

- изучить рабочую программу, цели и задачи дисциплины;
- четко представлять себе, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент;
- познакомится с видами учебной работы;
- изучить содержание разделов дисциплины.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Экзамен или зачет по дисциплине проводится в форме письменного экзамена с последующей индивидуальной беседой со студентом на основе вопросов, сформулированных в зачетных или экзаменационных билетах. В билет вносится два теоретических и один практический вопрос из различных разделов дисциплины для более полной проверки знаний студентов. Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа. Преподаватель принимающий зачет или экзамен лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Приложение 1.

**Структура и содержание дисциплины «Сопротивление материалов» по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (специалист)**

| № п/п | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Форма аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л. | Пр. | Лаб. | СРС | КСР | К.Р. | К.П. | РГР | Реф. | К.раб. | Э | З |
| **Третий семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия, метод сечений | 3 | | 4 | 4 | | 6 | | | | | | | | |
| 2 | Растяжение – сжатие, физико-механические характеристики материалов | 3 | | 6 | 4 | 8 | 24 | | | | + | | + | | |
| 1.3 | Чистый сдвиг. Кручение | 3 | | 4 | 4 | 10 | 18 | | | | + | | + | | |
| 2.1 | Геометрические характеристики плоских сечений | 3 | | 4 | 6 | | 6 | | | | + | | | | |
| **Всего за 3-ий семестр** | | | | 18 | 18 | 18 | 54 | | | | 3РГР | | 2 | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Четвертый семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Изгиб | 4 | | 4 | 4 | 6 | 12 | | | | + | | + | | |
| 10.2 | Стержневые системы | 4 | | 6 | 6 | 6 | 12 | | | | + | | + | | |
| 10.3 | Сложное сопротивление. Гипотезы прочности | 4 | | 4 | 2 | 2 | 6 | | | | | | | | |
| 11.1 | Сложные виды нагружения бруса, косой изгиб, внецентренное растяжение – сжатие, изгиб с кручением, расчет тонкостенных сосудов | 4 | | 2 | 4 | 6 | 12 | | | | + | | + | | |
| 11.2 | Прочность при циклически изменяющихся напряжениях | 4 | | 2 | 2 | | 12 | | | | + | | | | |
| **Всего за 4-ый семестр** | | | | 18 | 18 | 18 | 54 | | | | 3РГР | | 3 | + | |
| **ВСЕГО** | | | | 36 | 36 | 36 | 108 | | | | 6РГР | | 5 | + | + |

| № п/п | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах | | | | | Виды самостоятельной работы студентов | | | | | Форма аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л. | Пр. | Лаб. | СРС | КСР | К.Р. | К.П. | РГР | Реф. | К.раб. | Э | З |
| **Третий семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия, метод сечений | 3 | | 1 | 1 | | 12 | | | | | | | | |
| 2 | Растяжение – сжатие, физико-механические характеристики материалов | 3 | | 3 | 3 | | 36 | | | | + | | + | | |
| 1.3 | Чистый сдвиг. Кручение | 3 | | 1 | 1 | | 36 | | | | + | | + | | |
| 2.1 | Геометрические характеристики плоских сечений | 3 | | 1 | 1 | | 12 | | | | + | | | | |
| **Всего за 3-ий семестр** | | | | 6 | 6 | | 96 | | | | 3РГР | | 2 | | + |
| **Четвертый семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Изгиб | 4 | | 1 | 1 | | 24 | | | | + | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Стержневые системы | 4 | | 2 | 2 | | 24 | | | | + | | + | | |
| 10.3 | Сложное сопротивление. Гипотезы прочности | 4 | | 1 | 1 | | 12 | | | | | | | | |
| 11.1 | Сложные виды нагружения бруса, косой изгиб, внецентренное растяжение – сжатие, изгиб с кручением, расчет тонкостенных сосудов | 4 | | 1 | 1 | | 24 | | | | + | | + | | |
| 11.2 | Прочность при циклически изменяющихся напряжениях | 4 | | 1 | 1 | | 12 | | | | + | | | | |
| **Всего за 4-ый семестр** | | | | 6 | 6 | | 96 | | | | 3РГР | | 3 | + | |
| **ВСЕГО** | | | | 36 | 36 | 36 | 108 | | | | 6РГР | | 5 | + | + |

Приложение 2 к
рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Специальность: 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

ОП (профиль): «Автомобили и автомобильный сервис»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра: Динамика, прочность машин и сопротивление материалов

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Сопротивление материалов

**Составители:**

**Рыбакова М.Р.**

**Лукьянов М.Н.**

Москва, 2025 год

Таблица 1

# ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| **Сопротивление материалов** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ФГОС ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства** | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **Профессиональные компетенции** | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенции** | **Форма оценочного средства** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **ИНДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВКА** | | | | |
| ОПК-1 | Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей | **знать:**<br>- Основные гипотезы сопротивления материалов<br>- Простейшие геометрические тела для составления расчетных схем конструкций<br>- Основные геометрические характеристики плоских сечений<br>- Методы расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость<br>- Рациональные формы сечений элементов автомобиля и трактора при различных видах нагружения<br>**уметь:**<br>- Составлять расчетные схемы на основе простейших элементов | Лекция, лабораторная работа, самостоятельная работа | **К/Р**<br>**РГР**<br>**ЗЛР**<br>**Т**<br>**Экз** | **Базовый уровень**<br>- способен составлять расчетные схемы реальных конструкций на основе простейших элементов<br>- способен определять геометрические характеристики простых сечений<br>- способен строить эпюры внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений<br>- способен проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость<br>- определять линейные и угловые перемещения в элементах конструкций при простых видах нагружения<br>**Повышенный уровень**<br>**-** способен составлять различные расчетные схемы реальных конструкций, проводить их анализ и выбирать наиболее рациональную<br>- определять геометрические характеристики сложных сечений<br>- способен проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость, давать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Определять положение центра тяжести и геометрические характеристики плоских сечений<br>- Проводить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость<br>- Определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений при различных видах нагружения<br>**владеть:**<br>- Навыками создания расчетных схем элементов автомобиля и трактора на основе простейших геометрических тел<br>- Навыками определения положения центра тяжести и величины геометрических характеристик сложных сечений<br>- Методами расчета на прочность, жесткость, устойчивость и усталость<br>- Методами построения эпюр внутренних силовых факторов, напряжений и перемещений | | | рекомендации по улучшению конструкции<br>- определять линейные и угловые перемещения поперечных сечений элементов конструкций при различных видах нагружения |

Приложение 2
к рабочей программе

**Перечень оценочных средств по дисциплине**

**«Сопротивление материалов»**

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа (К/Р) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Примеры контрольных задач |
| 2 | Расчетно-графическая работа (РГР) | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Пример задания для выполнения расчетно-графической работы |
| 3 | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Примеры тестовых заданий |
| 4 | Защита лабораторной работы (ЗЛР) | Средство проверки умений и навыков по использованию испытательного оборудования и измерительных приборов, обработке экспериментальных данных и их сравнению с теоретическими расчетами | Примерные вопросы для защиты лабораторных работ |
| 5 | Экзамен (Экз) | Средство проведения промежуточной аттестации по результатам выполнения всех видов учебной работы в течении семестра с проставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно» | Примеры экзаменационных билетов |

Приложение 3

# Пример экзаменационных билетов по курсу «Сопротивление материалов»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет ТРАНСПОРТНЫЙ, кафедра «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов»
Дисциплина Сопротивление материалов
Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
Курс 2, семестр 3

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7.**

1. Напряжения и деформации при сдвиге. Закон парности касательных напряжений. Закон Гука при сдвиге.
Статически неопределимые задачи на растяжение – сжатие. Учет монтажных зазоров и температуры.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры « » _____ 201_ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ /А.А.Скворцов/

---

Перечень вопросов к экзамену

| **Вопросы к экзамену** | **Код компетенции** |
|---|---|
| Цели и задачи курса. История развития науки о прочности. Основные гипотезы и допущения. Объекты расчета и расчетные схемы | **ОПК-1** |
| Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Внутренние силовые факторы | **ОПК-1** |
| Напряжение. Связь напряжений с внутренними силовыми факторами | **ОПК-1** |
| Деформации и перемещения | **ОПК-1** |
| Внутренние силовые факторы, напряжения и деформации при растяжении – сжатии прямого бруса | **ОПК-1** |
| Напряжения на наклонных площадках. Потенциальная энергия упругих деформаций | **ОПК-1** |
| Закон Гука. Коэффициент Пуассона | **ОПК-1** |
| Испытание материалов на растяжение – сжатие. Механические характеристики. Диаграммы растяжения реальные и схематизированные | **ОПК-1** |

| | |
|---|---|
| Предельная нагрузка. Условия прочности при растяжении-сжатии | **ОПК-1** |
| Напряжения и деформации при сдвиге. Закон парности касательных напряжений | **ОПК-1** |
| Напряжения на наклонных площадках при сдвиге | **ОПК-1** |
| Потенциальная энергия упругих деформаций при сдвиге. Условия прочности и жесткости | **ОПК-1** |
| Связь между модулями упругости первого и второго рода. Закон Гука при сдвиге | **ОПК-1** |
| Площадь. Статические моменты. Осевые и центробежные моменты инерции. Полярный момент инерции. Радиус инерции | **ОПК-1** |
| Зависимость между моментами инерции при параллельном переносе осей | **ОПК-1** |
| Зависимость между моментами инерции при повороте осей | **ОПК-1** |
| Главные оси и главные моменты инерции. Определение положения главных осей и вычисление значений главных моментов инерции различных поперечных сечений | **ОПК-1** |
| Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы, напряжения и деформации при кручении | **ОПК-1** |
| Потенциальная энергия деформации при кручении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении | **ОПК-1** |
| Расчет винтовых цилиндрических пружин. Определение напряжений в пружинах. Различные способы определения перемещений в пружинах | **ОПК-1** |
| Кручение бруса прямоугольного поперечного сечения. Депланация сечения | **ОПК-1** |
| Статически неопределимые задачи на кручение | **ОПК-1** |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Факультет ТРАНСПОРТНЫЙ, кафедра «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов»
Дисциплина Сопротивление материалов
Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
Курс 2, семестр 4

**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10.**

Классификация стержневых систем. Теорема о взаимности работ и перемещений
Факторы, влияющие на сопротивление усталости деталей..
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры « » _____ 201_ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ /А.А.Скворцов/

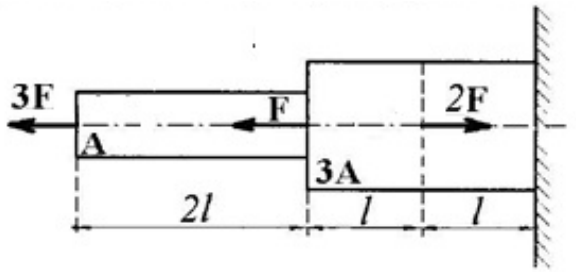
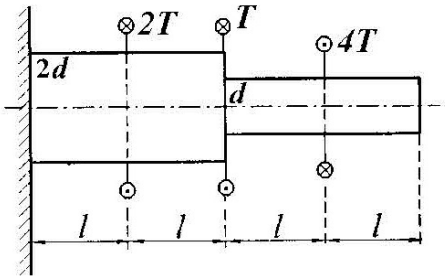
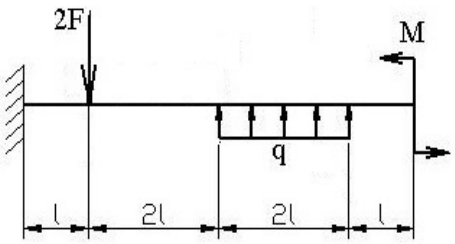
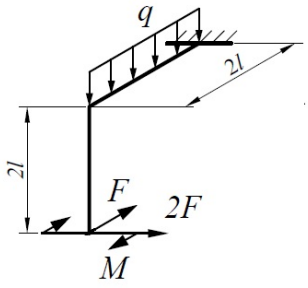
---

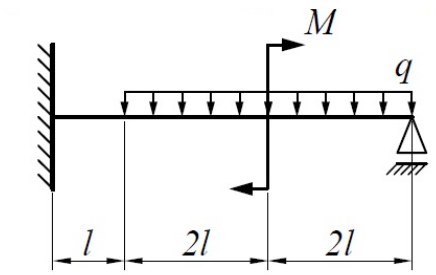
Перечень вопросов к экзамену

| **Вопросы к экзамену** | **Код компетенции** |
|---|---|
| Изгиб. Внутренние силовые факторы при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов | **ОПК-1** |
| Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки | **ОПК-1** |
| Нормальное напряжение при чистом изгибе | **ОПК-1** |
| Касательных напряжений в поперечных сечениях бруса при поперечном изгибе | **ОПК-1** |
| Условие статической прочности. Рациональные формы сечения балок. Потенциальная энергия | **ОПК-1** |
| Дифференциальное уравнение упругой оси балки | **ОПК-1** |
| Интеграл Мора и правило Верещагина | **ОПК-1** |
| Балка равного сопротивления изгибу | **ОПК-1** |
| Стержневая система. Классификация стержневых систем. | **ОПК-1** |
| Теорема о взаимности работ и перемещений. | **ОПК-1** |
| Теорема Кастилиано. | **ОПК-1** |
| Интегралы Мора для определения перемещений в стержневых системах. | **ОПК-1** |

| | |
|---|---|
| Понятие о степенях свободы и связи. Метод сил. Канонические уравнения метода сил. | **ОПК-1** |
| Расчет статически неопределимых балок и рам. Использование свойств симметрии. | **ОПК-1** |
| Определение перемещений в статически неопределимых системах. | **ОПК-1** |
| Сложное сопротивление. Критерии возникновения пластических деформаций. Гипотеза максимальных касательных напряжений. | **ОПК-1** |
| Гипотеза потенциальной энергии формоизменения. Теория прочности Мора. | **ОПК-1** |
| Изгиб с кручением балок круглого и прямоугольного сечения. | **ОПК-1** |
| Определение сложного вида нагружения. | **ОПК-1** |
| Косой изгиб. | **ОПК-1** |
| Внецентренное растяжение – сжатие. | **ОПК-1** |
| Изгиб бруса большой кривизны. | **ОПК-1** |
| Расчет тонкостенных сосудов. Формула Лапласа. | **ОПК-1** |
| Циклическое нагружение. Характеристики цикла. | **ОПК-1** |
| Усталость. Кривые усталости. Предел выносливости. | **ОПК-1** |
| Диаграмма предельных амплитуд. | **ОПК-1** |
| Факторы, влияющие на сопротивление усталости деталей. | **ОПК-1** |
| Сопротивление усталости при совместном действии нормальных и касательных напряжений. | **ОПК-1** |
| Коэффициент запаса по циклической прочности | **ОПК-1** |

**Пример экзаменационных и контрольных задач**
**(ОПК-1)**

| | |
|---|---|
|  | Для заданного ступенчатого бруса необходимо:<br>1. Построить эпюры нормальных сил, нормальных напряжений и перемещений сечений<br>2. Определить работу внешних сил и потенциальную энергию деформации |
|  | Для заданного ступенчатого вала, имеющего круглое поперечное сечение, необходимо:<br>Построить эпюры крутящих моментов, касательных напряжений и углов взаимного поворота сечений. |
|  | Для заданной консольной балки необходимо:<br>Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.<br>Принять: $F=ql$, $M= ql^2$ |
|  | Для заданного пространственного бруса необходимо:<br>Построить эпюры внутренних силовых факторов<br>Принять: $F=ql$, $M= ql^2$ |

| | |
|---|---|
|  | Для заданной статически неопределимой балки необходимо:<br>Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.<br>Принять: $F=ql$, $M= ql^2$ |

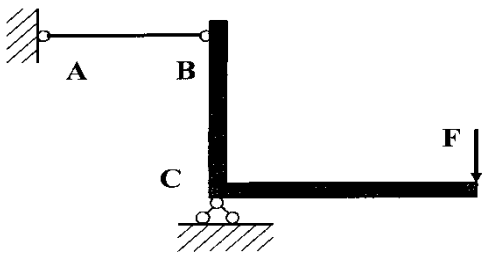
**Примеры тестовых заданий для оценки компетенций ОПК-1**

**Вопрос №1.** Основными видами испытаний материалов являются:
1). испытания на твердость и ударную вязкость;
2). испытания на кручение;
3). испытания на растяжение и сжатие.

**Вопрос №2.** Какой метод применяют для определения внутренних сил в сечениях стержня?
1). метод начальных параметров;
2). метод независимости действия сил;
3). метод сечений.

**Вопрос №3**. Свойство твердых тел возвращаться к своим первоначальным размерам после прекращения действия внешних сил называется:
1). устойчивостью;
2). упругостью;
3). прочностью.

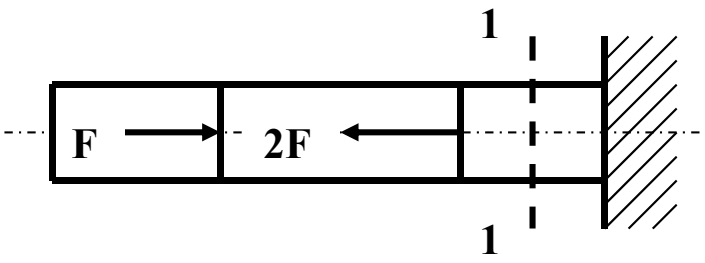
**Вопрос №4**. Проверку на прочность стержня АВ, имеющего разные допускаемые напряжения на растяжение $[\sigma]_p$ и сжатие $[\sigma]_{сж}$, проводят по формуле:




1). $\sigma \le \sigma_T$;
2). $\sigma = \sigma_{ПЦ}$;

3). $\sigma \le [\sigma]_p$.

**Вопрос №5** Для стержня, изображенного на рисунке нормальные напряжения в сечении 1-1:




1). равны нулю;
2). растягивающие;
3). сжимающие.

**Пример вопросов для защиты лабораторных работ (ОПК-1)**

1. Что являлось целью лабораторной работы?
2. Что являлось объектом исследования?
3. Какой вид деформации испытывал объект исследования?
4. Какое оборудование и измерительные приборы применялись в работе, принцип действия и что с их помощью измерялось?
5. Рассказать порядок выполнения эксперимента.
6. Какие величины определялись в работе экспериментально и как это производилось?
7. Назвать единицы измерения величин, определяемых в работе?
8. Как проводилось сравнение теоретических значений и экспериментально полученных величин?
9. Нарисовать диаграммы растяжения пластичного и хрупкого материала?
10. Рассказать о характерных участках диаграммы растяжения?
11. Нарисовать диаграммы сжатия пластичного и хрупкого материала?
12. В чем отличие диаграммы сжатия пластичного материала от диаграммы сжатия хрупкого материала?
13. Рассказать о характерных участках диаграммы сжатия?
14. Сформулируйте закон Гука?
15. Запишите аналитическое выражение закона Гука в двух вариантах?
16. Какие свойства материала определяет модуль Юнга, единица измерения?
17. Какое напряженное состояние возникает в стенке тонкостенной трубы при кручении?
18. Для чего в лабораторной работе определялся угол закручивания?

19. Почему тензорезисторы наклеиваются под углом 45° к оси трубы?
20. Что такое нейтральный слой в балке при изгибе?
21. Какая геометрическая характеристика сечения определяет прочность по нормальным напряжениям при изгибе?
22. Как экспериментально определить углы поворота поперечного сечения балки?
23. Как определить перемещение при изгибе с помощью интеграла Мора?
24. Что называется, балкой равного сопротивления?
25. Как можно пересчитать кинематическое нагружение в силовое?

## Пример задания для выполнения расчетно-графической работы по дисциплине «Сопротивление материалов» (ОПК-1)

Ступенчатый вал с одним защемленным концом, имеющий различную форму поперечных сечений на каждом участке, закручен внешними моментами $T_1$, $T_2$, $T_3$, как показано на рис.1,а. Требуется:

1) построить эпюру крутящих моментов $T_к$;

2) из условий прочности и жесткости подобрать размер $d$ поперечного сечения для каждого участка вала, округлив полученное значение в [*мм*] до ближайшего большего числа из стандартного ряда (см. приложение);

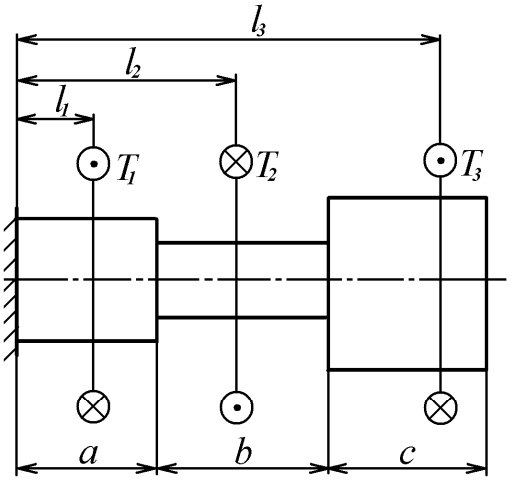
3) построить эпюру углов взаимного поворота сечений $\varphi$.

Модуль упругости при сдвиге $G = 8 \cdot 10^4$ *МПа*. Исходные данные приведены в табл. 2.

Виды поперечных сечений представлены на рис. 1,б.

Конструктивные особенности узлов соединения участков с различными сечениями не рассматривать.

а)




б)

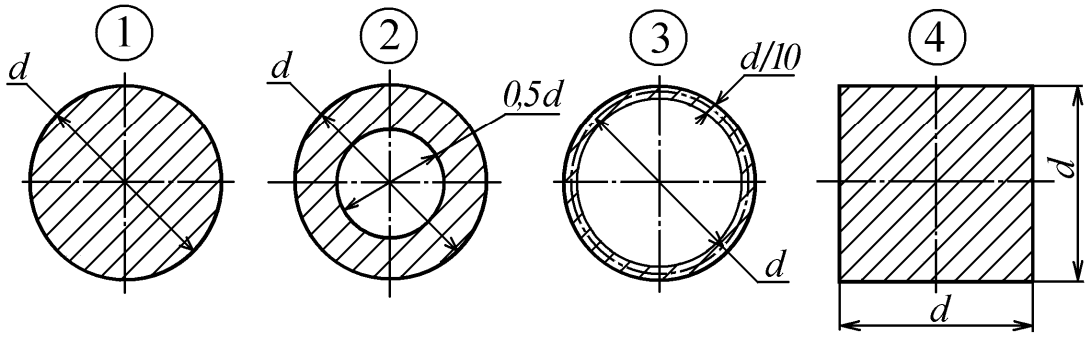



Рис. 1