Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента цифровой политики
Дата подписания: 06.07.2026 15:54:26
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информационных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**
**Декан факультета**
**«Информационных технологий»**
_____ / Д.Г. Демидов /
« 26 » февраля 2026 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**(проектно-технологическая)**

На правление подготовки
**09.03.03 Прикладная информатика**

Профиль
**«Большие и открытые данные»**

Квалификация
**бакалавриат**

Формы обучения
**Очная, Заочная**

Москва, 2026 г.

**Разработчик(и):**

К.ф.-м.н.  /А.В.Филимонов/

**Согласовано:**
Заведующий кафедрой «Прикладная информатика»,
доцент, к.э.н  /С.В.Суворов /

**Содержание**


1 Цели, задачи и планируемые результаты прохождении практики 4
2 Место практики в структуре образовательной программы 8
3 Характеристика практики 8
4 Структура и содержание практики 9
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение 9
5.1 Нормативные документы и ГОСТы 9
5.2 Основная литература 9
5.3 Дополнительная литература 9
5.4 Электронные образовательные ресурсы 10
5.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 10
5.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
6 Материально-техническое обеспечение 11
7 Методические рекомендации 11
7.1 Методические рекомендации для руководителя по организации практики 11
7.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практики 11
8 Фонд оценочных средств 11
8.1 Методы контроля и оценивания результатов прохождения практики 12
8.2 Шкала и критерии оценивания результатов прохождения практики 12
8.3 Оценочные средства 14

# 1 Цели, задачи и планируемые результаты прохождении практики

Целями учебной практики по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» являются:

- выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.
- закрепление теоретической подготовки обучающегося и углубление полученных знаний по изученным дисциплинам.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В общем виде задачами учебной практики являются вопросы, связанные с подготовкой обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». Конкретные задачи, которые должны быть решены в процессе учебной практики, заключаются в следующем:

- развитие навыков проектирования и разработки программного обеспечения в рамках индивидуального задания;
- развитие и приобретение навыков коллективной разработки проектов;
- развитие навыков самостоятельной работы над проектным типами профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний по изученным дисциплинам.

Планируемые результаты практической подготовки представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения «Учебной практики»

| **Код и наименование компетенций** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знать**: Принципы сбора, отбора и обобщения информации. Методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>**Уметь**: Анализировать и систематизировать разнородные данные. Оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>**Владеть**: Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. Методами принятия решений. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | **Знать**: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Методологические основы принятия управленческого решения.<br>**Уметь**: Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.<br>**Владеть**: Методиками разработки целей и задач |

| | |
|---|---|
| | проекта. Методами оценки продолжительности и стоимости проекта. Методами оценки потребности в ресурсах. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | **Знать**: Типологию и факторы формирования команд. Способы социального взаимодействия. **Уметь**: Действовать в духе сотрудничества. Принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации. Проявлять уважение к мнению и культуре других. Определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. **Владеть**: Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | **Знать**: Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках. Требования к деловой устной и письменной коммуникации. **Уметь**: Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. **Владеть**: Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать**: Основные категории философии. Законы исторического развития. Основы межкультурной коммуникации. **Уметь**: Вести коммуникацию в мире культурного многообразия. Демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть**: Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | **Знать:** Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. **Уметь:** Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. **Владеть:** Способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности. |

| | |
|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | **Знать:** Виды физических упражнений. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:** Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:** Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | **Знать:** Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. Основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.<br>**Уметь:** Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>**Владеть:** Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | **Знать:** Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.<br>**Уметь:** Анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.<br>**Владеть:** Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | **Знать:** Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными |

| | |
|---|---|
| | условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.<br>**Уметь:** Анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>**Владеть:** Навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока Б2 «Практика».

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин (модулей) ОП: Иностранный язык; Коммуникации в области информационных технологий; Экономика; Линейная алгебра; Математический анализ; Основы информационно-коммуникационных технологий; Основы программирования; Трехмерное моделирование в системах автоматизированного проектирования; Введение в проектную деятельность; Проектная деятельность; ; Численные методы и программирование; Программирование .

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются далее при изучении дисциплин (модулей) учебного плана, прохождении производственных практик и в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3 Характеристика практики

Учебная практика (технологическая). Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков проектной деятельности.

Способы проведения практики - стационарная и выездная.

Практика осуществляться путем чередования (распределенная) с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## 4 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, итого (6 недель).
2з.е. во втором семестре первого курса и 3зе в шестом семестре второго курса Самостоятельная работа 324 часа

| № | Раздел (этапы) практики | Виды выполняемых работ | Контактная работа консультации, час | Самостоятельная работа 2/4 семестры, час |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организационный этап | Проведение общего организационного собрания обучающихся. Подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и назначении руководителей. | 1 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Подготовительный этап | Оформление, инструктаж по технике безопасности, инструктаж на рабочем месте, ознакомление с правилом внутреннего распорядка. Формирование команд. Выдача заданий на практику. | 2 | 18/36 |
| 3 | Проектный этап | Обработка и анализ полученной информации; Систематизация практического и литературного материала; Работа над проектом. | 4 | 72/144 |
| 4 | Завершающий этап | Подготовка отчета по практике. Защита отчета по итогам учебной практики. | 2 | 18/36 |

# 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 5.1 Нормативные документы и ГОСТы


1. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. - Москва : Стандартинформ, 2017. - 32 с.
2. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. - Москва : Стандартинформ, 2018. - 124 с.
3. ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. - Москва : Стандартинформ, 2008. - 22 с.


## 5.2 Основная литература


1. Лянг, В. Ф. Программирование в САПР. Пространственное моделирование аппарата воздушного охлаждения в среде Autodesk Inventor : учебное пособие / В.Ф. Лянг. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 476 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991757. - ISBN 978-5-16-014572-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991757 (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Затонский, А. В. Программирование и основы алгоритмизации. Теоретические основы и примеры реализации численных методов: учебное пособие / А.В. Затонский, Н.В. Бильфельд. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — DOI: https://www.dx.doi.org/10.12737/20468. - ISBN 978-5-369-01195-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077389 (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Павловская, Т. А. C/C++. Структурное и объектно-ориентированное программирование : практикум / Т. А. Павловская, Ю. А. Щупак. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-9799-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1857042 (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Немцова, Т. И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке C++ : учебное пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, А.И. Терентьев ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0699-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172261 (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Рыжиков, Ю.Н. Работа над диссертацией по техническим наукам [Текст] : [требования к ученому и к диссертации, психология и организация научной работы, язык и стиль диссертации, подготовка рукописи в системе LATEX, теоретическое вооружение диссертанта : формальная логика, прикладная математика, языки программирования, защита диссертации] / Ю. И. Рыжиков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2007. - 511 с. : ил.; 24 см.; ISBN 978-5-9775-0138-5 (В пер.)

### 5.3 Дополнительная литература

1. Александрина, Н. А. Компьютерное моделирование: учебное пособие / Н. А. Александрина. - Издание 2-е переработанное. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 128 с.
2. Голованов, Н. Н. Геометрическое моделирование : руководство / Н. Н. Голованов. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-97060-806-7.
3. Долганова, Н. Ф. Вычислительная геометрия : учебное пособие / Н. Ф. Долганова. — Томск : ТГПУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-89428-828-4.
4. Кордонская, И. Б. Инженерная и компьютерная графика : учебник / И. Б. Кордонская, Е. А. Богданова. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 264 с.
5. Моделирование и прикладное программирование в вычислительной геометрии : учебное пособие / О. А. Графский, Е. В. Данилова, Ю. В. Пономарчук, В. Ю. Ельцова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 163 с.

### 5.4 Электронные образовательные ресурсы

1. «Основы программирования» https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=2592
2. «Трёхмерное моделирование » https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=710
3. «Программирование » https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1204
4. «Программирование » https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=8645

### 5.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. КоМпас-3D v21 или выше
2. Blender (свободно распространяемый пакет)
3. Microsoft Visual Studio Community Edition с установленным компилятором C++

### 5.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая системы «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия» https://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
7. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

## 6 Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерные классы с оснащением: столы, стулья, ин доска, использование переносного мультимедийного комплекса (переносной проектор, персональный ноутбук).
2. Персональные компьютеры, мониторы, мышки, клавиатуры. Рабочее место преподавателя: стол, стул.
3. Аудитория для самостоятельной работы.

# 7 Методические рекомендации

## 7.1 Методические рекомендации для руководителя по организации практики

1. При подготовке к занятиям следует предварительно проработать материал занятия, предусмотрев его подачу точно в отведенное для этого время занятия. Следует подготовить необходимые материалы - теоретические сведения, задачи и др. При проведении занятия следует контролировать подачу материала и решение заданий с учетом учебного времени, отведенного для занятия.

2. При проверке работ и отчетов следует учитывать не только правильность выполнения заданий, но и оптимальность выбранных методов решения, правильность выполнения всех его шагов.

## 7.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Изучение дисциплины осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой в тесной взаимосвязи учебным планом. Основой теоретической подготовки студентов являются аудиторные занятия, лабораторные работы.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дорабатывают конспекты и записи, готовятся к проведению и обрабатывают результаты лабораторных работ, готовятся к промежуточной аттестации, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

На занятиях студентов, в том числе предполагающих практическую деятельность, осуществляется закрепление полученных, в том числе и в процессе самостоятельной работы, знаний. Особое внимание обращается на развитие умений и навыков установления связи положений теории с профессиональной деятельностью будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

• самоконтроль и самооценка студента;

- контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

# 8 Фонд оценочных средств

## 8.1 Методы контроля и оценивания результатов прохождения практики

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцируемого зачета проводится по результатам прохождения практики. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по практике проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется дифференцированный зачет.

Перечень оценочных средств по практике

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос. собеседова ние, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Перечень типовых вопросов к отчету по практике. |
| 2 | Кейс-задача (К-З) | Средство контроля, организованное как специальное задание в рамках выполнения проекта ВКР или других актуальных задач в сфере разработки программного обеспечения. | Типовые задания для решения кейс-задач. Примеры оформления задания, отчета, дневника практики. |
| 3 | Деловая игра (ДИ) | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под его управлением с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет анализировать и решать типичные профессиональнее задачи, в особенности коллективной работы. | Типовые задания для решения кейс-задач. Образец оформления задания. Структура отчета. |

## 8.2 Шкала и критерии оценивания результатов прохождения практики

В процессе освоения образовательной программы компетенции (см. п. 9), в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе прохождения практики, подготовки отчета и его защиты.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

| **Показатель** | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2** | **3** | **4** | **5** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | |
| **УК-1.1. Знать:**<br><br>Принципы сбора, отбора и обобщения информации. Методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br><br>**УК-1.2. Уметь:**<br><br>Анализировать и систематизировать разнородные данные. Оценивать эффективность процедур анализа | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br><br>**УК-1.3.**<br>**Владеть:** Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. Методами принятия решений. | | показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | операциях. | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | | |
| **УК-2.1. Знать:**<br><br>Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Методологические основы принятия управленческого решения.<br><br>**УК-2.2.**<br>**Уметь:**<br><br>Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.<br><br>**УК-2.3.**<br>**Владеть:** Методиками разработки целей и задач проекта. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Методами оценки продолжительности и стоимости проекта. Методами оценки потребности в ресурсах. | | новые ситуации. | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | | | |
| **УК-3.1. Знать:**<br><br>Типологию и факторы формирования команд. Способы социального взаимодействия.<br><br>**УК-3.2. Уметь:**<br><br>Действовать в духе сотрудничества. Принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации. Проявлять уважение к мнению и культуре других. Определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.<br><br>**УК-3.3. Владеть:** Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Методами оценки своих действий, планирования и управления временем | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | | | | |
| **УК-4.1. Знать:**<br><br>Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках. Требования к деловой устной и письменной коммуникации.<br><br>**УК-4.2. Уметь:**<br><br>Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.<br><br>**УК-4.3. Владеть:** Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | |
| **УК-5.1. Знать:**<br><br>Основные категории философии. Законы исторического развития. Основы межкультурной | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коммуникации.<br><br>**УК-5.2.**<br>**Уметь:**<br><br>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия. Демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br><br>**УК-5.3.**<br>**Владеть:**<br>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенным и знаниями. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | | | | |
| **УК-6.1. Знать:**<br>Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.<br>**УК-6.2. Уметь:**<br>Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительны | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выбранной траектории.<br>**УК-6.3. Владеть:** Способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности. | «Знать» (см. п. 3). | ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | е ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | знаниями. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | | | |
| **УК-7.1. Знать:** Виды физических упражнений. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.<br>**УК-7.2. Уметь:** Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**УК-7.3. Владеть:** Средствами и методами укрепления индивидуального | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| здоровья, физического самосовершенствования. | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | | | | |
| **УК-8.1. Знать:** Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. Основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **УК-8.2. Уметь:** Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. **УК-8.3. Владеть:** Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | | | | |
| **УК-9.1. Знать:** Базовые принципы функционирования экономики и | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие | Обучающийся демонстрирует полное соответствие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.<br>**УК-9.2. Уметь:** Анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.<br>**УК-9.3. Владеть:** Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | | | | |
| **УК-10.1. Знать:** Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **УК-10.2. Уметь:** Анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. **УК-10.3. Владеть:** Навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | | ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | аналитических операциях. | |

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

| Шкала оценивания | Описание |
|---|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

## 8.3 Оценочные средства

### 8.3.1 Текущий контроль

Типовые вопросы по практике:

1. Охарактеризуйте место прохождения практики.
2. Какие существуют требования к оформлению и содержанию документов по практике?
3. Какие были Ваши обязанности в организации, в которой Вы проходили практику?
4. Какие профессиональные задачи Вы решали во время прохождения практики?
5. С какими нормативными документами, техникой, технологией Вам удалось познакомиться во время прохождения практики?

Полный перечень типовых вопросов представлен в Приложении 4.

Типовое задание на практику (кейс-задача).

Перечень типовых направлений для разработки:

- разработка подсистем информационных систем;
- разработка графических библиотек;
- разработка программного обеспечения для расчетов, автоматизации, моделирования деталей и сборочных единиц;
- разработка программ или модулей систем инженерного анализа, подготовки производства;
- разработка интерактивных инструкций, цифровых прототипов с использованием графических ядер или платформ;
- разработка систем, модулей систем ERP, PLM, PDM, MDM;
- разработка веб приложений с трехмерной графикой, анимацией, базами данных для задач инженерной, научной, образовательной направленности;
- разработка мобильных приложений для задач инженерной, научной, образовательной направленности;
- разработка баз данных, информационных систем инженерного, научного, образовательного направления;

Пример оформления и формулировки индивидуального задания на практику представлен в приложении 2.

### 8.3.2 Промежуточная аттестация

Требования к содержанию отчета по практике:

1. Титульный лист;
2. Задание на практику;
3. График практики;
4. Введение;
5. Обзор технической и научной литературы, аналогов разрабатываемого продукта;
6. Содержательные главы, описывающие разработку программного продукта;
7. Список литературы.

Пример оформления титульного листа отчета по практике представлен в приложении 3.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА [УК-1..5]**

Оценочное средство «Деловая игра» предназначена для использования в качестве одного из форм контроля. Необходимость введения игровой формы обусловлена, не столько сложностью изучаемого материала, сколько спецификой будущей профессиональной деятельности учащихся. Деловая игра призвана формировать у обучаемых навыки работы в коллективах проектных групп, творчески осмысливать каждое полученное задание.

В зависимости от набора кейс-задач группы разрабатывается структура подразделения, назначаются роли, в том числе антагонистов, и распределяются обязанности максимально приближенные к типовым должностным инструкциям.

Ставятся задачи по разработке, сопровождению, тестированию и приемке проектов и документации. Просчитываются производственные, экономические, правовые риски.

Таблица 1 - Перечень ролей

| Наименование | Обязанности |
|---|---|
| Г енеральный директор | Руководство компании |
| Заместитель директора по качеству | Контроль качества продукции предприятия |
| Заместитель директора по безопасности | Безопасность предприятия |
| Заместитель директора по экономике и финансам | Экономика и финансы предприятия |
| Заместитель директора по ИТ | Руководство ИТ разработками и инфраструктурой |
| Г лавный конструктор | Руководство конструкторскими разработками |
| Начальник конструкторского отдела | Руководство отделом. Конструкторские разработки. |
| Начальник отдела перспективных разработок | Руководство отделом. Перспективные разработки для промышленности. |
| Начальник отдела ИТ | Руководство отделом. ИТ разработка. |
| Начальник отдела системного администрирования | Руководство отделом. Развитие и поддержка ИТ инфраструктуры. |
| Начальник отдела тестирования | Руководство отделом. Тестирование программного обеспечение. |
| Начальник отдела кадров | Руководство отделом, подбор и контроль персонала |
| Начальник отдела охраны труда | Охрана труда |
| Конструктор | Конструкторские разработки |
| Инженер | Инженерные разработки, разработки нормативной и методической документации |
| Инженер САПР | Автоматизация проектирования |
| Веб-разработчик | Разработка веб интерфейсов и программного обеспечения |
| Программист | Разработка программного обеспечения |
| Специалист по информационной безопасности | Безопасность разработанного программного обеспечения, инфраструктура предприятия |
| Экономист | Расчет технико-экономического обоснования проектов |
| Антагонист* | Ведение деструктивной деятельности |
| Табельщик* | Контроль посещаемости |
| Профорг* | Защита прав, контроль психологического климата |
| * - роли обязательно назначаемые в нагрузку к основной | |

Правила игры:

Руководством издается приказ о создании предприятия. Приказ содержит положение о работе, график рабочего времени, выделяются материалы, оборудование и помещение, порядок использования материальных средств, сроки выполнения работ, техника безопасности и требования к коммерческой тайне.

Каждый студент получает индивидуальное задание (кейс-задача) и роль на весь период практики, а также дополнительные задание и временную роль в рамках прорабатываемых сценариев.

Совокупность сценариев и индивидуального задания должны обеспечивать углубление изученных и приобретение новых навыков в вышеперечисленных компетенциях, формируемых во время прохождения практики.

Примеры сценариев:

1. Техника безопасности на рабочем месте и здоровьесбережение.
2. Коллективная работа над задачей проектирования, оснащения, обеспечения персоналом нового офиса для подразделения разработчиков программного обеспечения виртуальной реальности.
3. Разработка и обеспечение ИТ инфраструктуры предприятия.
4. Собеседование работника работа с персоналом.
5. Моделирование производственных и экономических процессов.
6. Методическое и нормативно-справочное сопровождение.
7. Законодательство для работника и руководителя.
8. Автоматизация отдела

Приложение 2
Пример оформления задания на практику

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ)

по направлению 09.03.03 Прикладная информатика

Образовательная программа (профиль)

«Большие и открытые данные»

Кафедра «Прикладная информатика»

Студент: Иванов Иван Иванович группа: 231-321

| | |
|---|---|
| **ТЕМА** | |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ** | |
| Назначение | |
| Основные функции | |
| Используемые технологии и платформы | |
| **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ** | |
| Решаемые задачи | |
| Состав технической документации | |
| Состав графической части | |

Преподаватель:// *подпись* *ФИО, уч. звание и степень*

Студент:/Иванов И. И., 231-323/ *подпись* *ФИО, группа*

Приложение 3
Пример оформления титульного листа Отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Учебная практика (проектная)**
**Учебная практика (технологическая)**

по направлению 09.03.03 Прикладная информатика
Образовательная программа (профиль)
«Большие и открытые данные»

Студент группы _____ _____ _____
*Номер группы* *ФИО* *подпись*

Руководитель практики от Вуза: *ФИО* *подпись*

Организация (место прохождения практики):

Даты прохождения практики: с " "_____ 20 _ по " " _____20 _

Руководитель практики от организации: _____ _____
*ФИО* *подпись*

Москва, 2026

Приложение 4
Пример оформления дневника практики

# Дневник учебной практики

Даты проведения:

Студент: Группа:

Место прохождения практики: _

Руководитель практики от образовательной организации: _

Руководитель практики от профильной организации: _

Инструктаж по технике безопасности провел

*фио* *дата* *подпись*

Инструктаж по технике безопасности провел

*фио* *дата* *подпись*

С техникой безопасности ознакомлен *фио* *дата* *подпись*

| **Даты** | **Виды и основное содержание работы** | **Отметка о выполнении работы руководителем** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Руководитель практики от образовательной организации:

Подпись Дата

Руководитель практики от профильной организации:

Подпись Дата

Приложение 4
Перечень типовых вопросов для устного опроса, собеседования

**УК-1**

1. Что такое декомпозиция проекта?
    1. **Декомпозиция проекта — это разделение крупного проекта на мелкие части. Ее используют в IT, в бизнесе, в тайм-менеджменте. Декомпозиция показывает бизнес-модель.**
    2. Декомпозиция проекта — это подготовка финального отчета и обмен финансово-учетными документами.
    3. Декомпозиция проекта - оценка затрат на выполнение работ. Целью данного этапа является уточнение стоимостных характеристик проектных задач с учетом объемов задействованных ресурсов, включая временные возможности и финансовые средства.
2. Этап реализации проекта, в ходе которого происходит уточнение целей и планирование проекта.
    1. исследовательский этап
    2. **анализ ситуации**
    3. разработка продукта
3. Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени - это
    1. предметная область
    2. **цель проекта**
    3. задача проекта
4. Системный анализ, наиболее полно, — это метод исследования:
    1. **проблем информатики**
    2. задач математики
    3. сложных слабо формализуемых проблем
5. Системное мышление позволяет всегда:
    1. познать лишь отдельные связи общего характера
    2. **исследовать частные и общие связи событий, объектов**
    3. познать связи глобального, общего характера

**УК-2**

1. Стадии бизнес-планирования включают в себя:

    **1.** Определение целей бизнеса, целей отделов и каждого сотрудника, оценка результативности деятельности компании, определение показателей эффективности.

    **2.** Стратегическое планирование, среднесрочное планирование, краткосрочное планирование.

    **3. Определение целей, миссии, определение основных видов деятельности и компетенций, составление планов, оценка издержек на производство и реализацию продукции/услуги, оценка рисков.**

2. Каковы должны быть основные требования к презентации, чтобы слушатели не уснули?
    1. Светить в слушателей лазерной указкой.
    2. **Касаться тем, которые интересуют слушателей, не использовать специальные термины, проявлять личную заинтересованность.**
    3. Рассказывать как можно громче.
3. Период, когда выручка стартапа равна 0.

1. Этап жизни стартапа, когда его деятельность «заморожена».
2. Место в Калифорнии, где собираются руководители провалившихся стартапов.
3. **Этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.**

4. Метод анализа точки безубыточности используется для определения
   1. Величины реального среднегодового спроса на продукцию проекта.
   2. **Критического объема производства продукции.**
   3. Величины производственно-сбытовых издержек предприятия.
5. Под системой понимается
   1. случайное объединение элементов, обусловленное ситуацией
   2. **совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых упорядоченных элементов**
   3. стремление элементов к самоорганизации

**УК-3**

1. Наиболее распространенный метод генерации идей в проектной деятельности
   1. метод ментальных карт
   2. **метод мозгового штурма**
   3. метод фокальных объектов
2. Командный дух предполагает:
   1. **чувство общности**
   2. отсутствие лидера
   3. четкое выполнение инструкций
3. Чем отличается лидер от руководителя
   1. **Под лидером и руководителем понимается человек, оказывающий ведущее влияние на группу: лидер - в системе неформальных отношений, руководитель - в системе формальных отношений.**
   2. Лидер является символом группы, руководитель - ее главой
   3. Под руководителем понимается человек, имеющий наибольшее влияние на группу; лидер является одним из членов команды
4. Что понимается под понятием «инициатор проекта»?
   1. **Участник проектной деятельности, являющийся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта**
   2. Лицо, на которое возлагается персональная ответственность за оперативное управление проектной командой и проектом в разрезе областей знаний
   3. Сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его целей
5. Что понимается под понятием «риск»?
   1. **Количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого**
   2. Опасность возникновения чрезвычайной ситуации
   3. Возможность наступления необратимых последствий вследствие несвоевременного реагирования на опасность

**УК-4**

1. Что такое деловая коммуникация?
   1. **Обмен информацией между людьми для решения задач, достижения целей, для оптимизации процессов**
   2. Обмен информацией между деловыми центрами
   3. Взаимодействие сотрудников компании вне рабочего времени

2. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа:
    **1.** сознательности
    **2.** постепенности
    **3. терпимости**
3. Где обычно пишется дата в письме?
    1. **напротив первой или последней строчки адреса получателя**
    2. напротив последней строчки адреса получателя
    3. напротив первой строчки адреса получателя
4. Формы делового общения:
    1. **беседа, переписка, совещание, переговоры, выступление**
    2. совещание, переговоры
    3. беседа, переписка, выступление
5. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
    1. аудиальными образами
    2. **зрительными образами**
    3. тактильными образами

**Утверждаю**

_____
(ФИО)

_____
(подпись)

# Инструкция по технике безопасности и охране труда (Программное обеспечение информационных систем)

Москва, 2024 г.

# 1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

К выполнению заданий в компьютерном классе допускаются участники образовательного процесса:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- не имеющие противопоказаний к занятиям на компьютере по состоянию здоровья.

В процессе выполнения аудиторных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения занятий, учащийся обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;

При работе в аудитории на учащегося могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- повышенные уровни электромагнитного излучения;
- повышенный или пониженный уровень освещенности;
- повышенный уровень прямой и отраженной блесткости;
- неравномерность распределения яркости в поле зрения;
- повышенная яркость светового изображения;
- повышенный уровень пульсации светового потока;
- повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;

Психологические:

- напряжение зрения и внимания;
- интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статические нагрузки;
- монотонность труда;

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся преподавателю.

В помещении находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

Несоблюдение учащимся норм и правил ОТ и ТБ ведет к не допуску к занятию в аудитории.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

Перед началом работы учащиеся должны выполнить следующее:

2.1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарнобытовых помещений, медицинскими кабинетами.

По окончании ознакомительного периода, учащиеся подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной в приложении А.

2.2. Подготовить рабочее место:

- убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу;
- проверить правильность установки стола, стула и, при необходимости, провести регулировку;
- отрегулировать освещенность, убедиться в достаточной освещенности, отсутствии отражений на экране, отсутствии встречного светового потока;

2.3. Подготовить оборудование:

Таблица 1 - Правила подготовки оборудования

| **Наименование оборудования** | **Правила подготовки** |
|---|---|
| Персональный компьютер (мониторы, системный блок, клавиатура, мышь) | Проверить правильность подключения оборудования к электросети (кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места); |
| Монитор | Расположить на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см). |
| Клавиатура | Расположить на поверхности стола на расстоянии 100-300 мм от края, обращенного к пользователю. |

2.4. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить преподавателю и до устранения неполадок к работе за компьютером не приступать.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. При работе учащегося в аудитории, необходимо соблюдать требования безопасности при работе на персональном компьютере:

Таблица 2 - Требования безопасности

| **Наименование оборудования** | **Требования безопасности** |
|---|---|
| Системный блок, монитор | Держать открытыми все вентиляционные отверстия устройств.<br>При необходимости прекращения работы на некоторое время корректно закрыть все активные задачи.<br>**Запрещается:**<br>- касаться одновременно экрана монитора и клавиатуры;<br>- прикасаться к задней панели системного блока при включенном питании;<br>- переключение разъемов интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;<br>- производить отключение питания во время выполнения активной задачи;<br>- производить частые переключения питания;<br>- допускать попадание влаги на поверхность системного блока, монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисковода, принтера и др. устройств;<br>- производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования; |

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2х часов. Через каждые 2 часа работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. При работе за компьютером:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других учащихся;

- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- работать только на исправном оборудовании;

## 4 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), учащемуся следует немедленно отключить питание и сообщить о случившемся преподавателю. Работу продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у учащегося плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом преподавателю.

4.3. При поражении учащегося электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить преподавателю, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся преподавателю, который должен принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить преподавателя. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями преподавателя. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания в аудитории необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности преподавателя и окружающих людей.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию преподавателя, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## 5 ТРЕБОВАНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТ

После окончания занятий каждый учащийся обязан:

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Произвести закрытие всех активных задач

5.3. Сообщить преподавателю о выявленных во время работы неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность занятий.

Приложение 6 Комплекс упражнений для производственной гимнастики

## Комплекс упражнении производственной гимнастики

Внимание! Данные комплекс упражнений не учитывает всех особенностей индивидуального физического развития и наличие хронических заболеваний. Перед применением проконсультируйтесь со специалистом.

## Комплекс упражнений для глаз № 1

периодически (раз в 60-120 минут) переключать зрение с близкого на дальнее - просто смотреть вдаль в течение 5-7 минут;

максимально зажмурить, затем широко открыть глаза; повторить 10 раз;

делать движения глазами вверх/вниз, влево/вправо, вращать ими по часовой стрелке и против нее; каждое движение повторить по 10 раз;

свести глаза к носу (попытаться посмотреть на собственную переносицу), расслабить глаза; повторить 10 раз.

## Комплекс упражнений для глаз № 2

Перед выполнением упражнений сядьте удобно, выпрямите спину и расслабьтесь. Поморгайте глазами быстро, затем медленно. Упражнения выполняются тщательно и медленно.

Глаза вверх, вниз - 2 раза. Поморгали глазами.

Глаза вправо, влево - 2 раза. Поморгали глазами.

Рисуем глазами квадрат - 2 раза по часовой стрелке. Поморгали глазами.

Рисуем глазами квадрат - 2 раза против часовой стрелки. Поморгали глазами.

Рисуем глазами круг по часовой стрелке - 2 раза. Поморгали глазами.

Рисуем глазами круг против часовой стрелки - 2 раза. Поморгали глазами.

Рисуем глазами волнистую змейку в правую сторону, а затем в левую. Поморгали глазами.

Теперь несильно потрите глаза кулачками. Разогрейте ладони, потирая их друг о друга и приложите их к глазам так, чтобы не проникал свет, и повторите все вышеперечисленные упражнения по три раза.

Не снимая ладони с глаз, расслабьтесь, представьте себя в лесу или на берегу моря, подумайте о чем-нибудь хорошем. Можно помедитировать.

Затем, часто моргая, откройте глаза. Резко не вставайте.

Для того, чтобы не просто снять напряжение с глаз, но и улучшить зрение, выполняйте упражнения 2-3 раза в день, до еды, чтобы глаза омывала голодная кровь.

**для работников умственного труда**

1 - потягивание, руки подняты над головой, кисти сцеплены "в замок" - вдох, руки опускают - выдох.

2 - ногу отставляют в сторону на носок, руки за голову - вдох, опуская руки и приставляя ногу - выдох.

3 - руки вытянуты вперед, кисти расслаблены и опущены вниз. Приседая, руки вниз - выдох, выпрямляясь, руки назад, поднимаются на носки - вдох.

4 - прыжки на месте на носках, руки на поясе.

5 -руки в стороны, повороты туловища и головы попеременно вправо и влево.

6 - поднимая руки вверх, прогибаются назад - вдох, зачем наклоняются вперед, держа руки на поясе - выдох.

7 - ноги расставлены на ширину плеч, руки перед грудью. Попеременно отво-дя то правую, то левую руку в сторону, делают вдох, опуская руки - выдох.

Каждое упражнение повторяют 6-12 раз. Перед началом и в конце занятия" спокойная ходьба, после 4-5 упражнений для людей, более физически подготовленных, - ускоренная ходьба или бег 1-3 мин.

**Для работников офиса**

1 - голова поочередно наклоняется во все стороны (в правую, левую, назад и вперед), а затем медленно вращается по часовой, а затем против часовой стрелки;

2 - аналогичное вращение кистей рук (сначала одной, потом другой, затем обеими - также со сменой направления);

3 - повороты корпуса в одну и другую сторону с одновременным выбрасыванием в сторону поворота руки (правой - при повороте влево, и

наоборот);

4 - расслабление и напряжение мышц живота (можно выполнять, даже не вставая со стула);

5 - также сидя на стуле, немного приподнять вытянутые ноги и опустить их на место, повторив упражнение несколько раз;

6 - повторить упражнение для кистей рук, но уже применительно к щиколоткам (повороты и вращения в обе стороны);

7 - 10-15 раз поочередно приподняться на носках, а затем на пятках;

8 - сделать несколько легких прыжков на месте;

9 - поставив ноги на уровне ширины плеч и руки на пояс, наклониться вперед, назад, влево и вправо;

10 - сделать несколько вращений бедрами (по часовой стрелке и против нее);

11 - походить на месте;

12 - сделать несколько махов руками;

13 - поприседать (количество раз - в зависимости от готовности, возраста и конституции тела);

14 - наклониться, постаравшись дотянуться кончиками пальцев до пола;

15 - сев на стул, закрыть глаза и расслабленно посидеть около 30 секунд;

16 - поочередно 10-15 раз зажмуриваться и широко распахивать глаза;

17 - поводить взглядом по кругу (в одну, а затем в другую сторону);

18 - сосредоточиться взглядом на каких-либо далеких предметах.

В комплекс физкультурной паузы следует включать такие упражнения, которые влияли бы иначе, чем трудовые движения, воздействовали на другие мышечные группы и части тела, так как принцип активного отдыха наиболее эффективно реализуется при переключении с одного вида деятельности на другой.

Для 1-й группы профессий: вводную гимнастику - перед началом работы; через 2,5 - 3 ч. - физкультурную паузу, затем в середине 2-й половины рабочего дня - вторую физкультурную паузу (с меньшей интенсивностью);

для 2-й группы профессий: перед работой - вводную гимнастику; через 2 ч. работы - физкультурную паузу; вторую физкультурную паузу - во 2-й половине дня и (по необходимости) физкультминутки;

для 3-й группы профессий: через 1,5 - 2 ч. работы физкультурную паузу, физкультминутки (по мере необходимости) и пассивный отдых в сочетании с активным;

для 4-й группы профессий: сначала вводная гимнастика, через 3-3,5 ч. - физкультурная пауза; во 2-й половине дня - физкультпауза и физкультминутки (по мере необходимости).

Вводная гимнастики, в данном случае, это утренняя гимнастика, перед началом трудового дня.

Особенностью занятий является прежде всего то, что они проводятся непосредственно после работы или до нее, в цехе (отделе, заводской лаборатории и др.), в обычных рабочих костюмах, со всем составом рабочих или служащих (мужчины, женщины) самого различного возраста, состояния здоровья и физической подготовленности.

Занятия гимнастикой в режиме труда немыслимы без тщательного врачебного контроля, который осуществляет врач медицинской части или заводской поликлиники, а также методист или общественный инструктор. Улучшение здоровья, физического развития рабочих и служащих, уменьшение заболеваемости и производственного травматизма — самый важный итог занятий производственной гимнастикой.