Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.06.2026 12:15:50
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Транспортный факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
/М.Р. Рыбакова/
«26» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки/ специальность
13.03.03 «Энергетическое машиностроение»

Профиль/ специализация
Поршневые двигатели и турбомашины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва, 2026

Разработчик (и):

д.и.н., профессор /Г.Б. Азаматова/

д.филол.н., профессор /Ю.Г. Кокорина/

к.и.н., доцент /В.А. Рогожкин/

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины», к.ф.н., доцент /Ю.В. Лобанова/

Оглавление

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Структура и содержание дисциплины 6
3.1. Виды учебной работы и трудоемкость 6
3.2. Тематический план изучения дисциплины 6
3.3. Содержание дисциплины 8
3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий 10
3.5. Тематика курсовых работ (проектов) 12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 12
4.1. Нормативные документы и ГОСТы 12
4.2. Основная литература 12
4.3. Дополнительная литература 12
4.4. Электронные образовательные ресурсы 13
4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 13
4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
5. Материально-техническое обеспечение 15
5. Материально-техническое обеспечение 15
6. Методические рекомендации 15
6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения 15
6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Фонд оценочных средств 17
7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения 17
7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения 19
7.3 Оценочные средства 21

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания и объяснения;
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1.** Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
	ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

Роль дисциплины в формировании компетенций:

Формирующая. Дисциплина обеспечивает формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время. В ходе освоения дисциплины формируются навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем (ИУК-5.1); применения основных категорий исторической науки и философского мировоззрения к анализу

специфики различных культурных сообществ (ИУК-5.2); анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития (ИУК-5.3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История России»** относится к **обязательной части блока Б.1** учебного плана (код дисциплины: Б1.1.1) и изучается в **1-м и 2-м семестрах**. Промежуточная аттестация: в 1-м семестре – **зачет**, во 2-м семестре – **экзамен**.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и взаимосвязана с освоением других дисциплин этого блока. Она расширяет представления о многообразии современного мира через осмысление его эволюции в пространстве и времени, а также способствует пониманию развития отдельных отраслей хозяйственной деятельности человека и мотивирующих ее факторов. Это обеспечивает внутри- и междисциплинарную логическую связь данной дисциплины с другими дисциплинами в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины «История России» опирается на ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, способы и навыки личностного самосовершенствования.

Задачей дисциплин гуманитарного цикла является, наряду с формированием общекультурных компетенций, опосредованное воздействие на становление профессиональной идентичности. Для этого необходимо сформировать у будущего инженера представление о том, по каким законам функционирует общество, что определяет его развитие. Содержание курса истории, при сохранении хронологического принципа изложения учебного материала, выстроено следующим образом:

1. **Экономическая сфера** – главная сфера человеческой жизнедеятельности. Задача курса – показать роль ремесленника, технолога, инженера, управленца экономическими процессами в создании орудий труда, освоении способов преобразования предметов труда, использовании источников энергии.
2. **Социальная сфера** – распределение созданных в экономической сфере ресурсов. Задача курса – показать, каким образом производственные отношения формируют социальную структуру общества, выявить тенденцию возрастания роли творца (технолога, инженера, управленца) при эволюции социума.
3. **Политическая система** – сфера отношений между субъектами общественных отношений по вопросу завоевания, осуществления и удержания власти. Задача курса – показать, каким образом совершенствование механизмов и технологий определяет развитие политических коммуникаций и место технических специалистов в политической стратификации общества.
4. **Духовная сфера** – способы и технологии преобразования природной среды определяют характерные черты материальной культуры, которая опосредует духовную сферу. Задача курса – показать, каким образом совершенствование механизмов и технологий, труд инженеров определяли тенденции социокультурного развития.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и освоении элементов образовательной программы:

- **Философия** (Б1.1.2, 2 семестр): исторические знания являются основой для философского осмысления закономерностей общественного развития.
- **Основы российской государственности** (Б1.1.4, 1 семестр): исторический контекст формирования российской государственности дополняется политологическим анализом.
- **Деловые коммуникации** (Б1.1.8, 1 семестр): понимание исторических и культурных особенностей России необходимо для эффективной коммуникации в профессиональной среде.
- **Проектная деятельность** (Б1.2.1.2, 2-7 семестры): исторический опыт развития техники и технологий учитывается при разработке проектных решений.
- **Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**: результаты освоения дисциплины используются при обосновании социокультурной значимости разрабатываемых инженерных решений.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часа)**.

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	2
1	Аудиторные занятия	118	64	54
	В том числе:			
1.1	Лекции	68	32	36
1.2	Семинарские/практические занятия	50	32	18
1.3	Лабораторные занятия	–	–	–
2	Самостоятельная работа	26	8	18
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Курсовая работа (проект)	–	–	–
Итого		144	72	72

3.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторная работа	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	**Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны**	**36**	**32**	**16**	**16**	**–**	**4**
1	Тема 1. Введение. История как объект изучения. Народы и государства на территории нашей страны в древности	9	8	4	4	–	1
2	Тема 2. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные об-	9	8	4	4	–	1

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторная работа	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	разования на территории нашей страны в IX–XIII вв.						
3	Тема 3. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.	9	8	4	4	–	1
4	Тема 4. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX–XVII вв.	9	8	4	4	–	1
	Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	**36**	**32**	**16**	**16**	**–**	**4**
5	Тема 5. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.	9	8	4	4	–	1
6	Тема 6. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке	9	8	4	4	–	1
7	Тема 7. Россия в начале – середине XIX века	9	8	4	4	–	1
8	Тема 8. Россия в 60–90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв.	9	8	4	4	–	1
Итого за 1 семестр		**72**	**64**	**32**	**32**	**–**	**8**
Семестр 2	**Раздел III. Россия в условиях развития индустриального об-**	**72**	**54**	**36**	**18**	**–**	**18**

№ п/п	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторная работа	Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	щества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)						
9	Тема 9. Россия (СССР) между мировыми войнами	28	20	14	6	–	8
10	Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	14	10	6	4	–	4
11	Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. СССР в период «реального социализма»	16	12	8	4	–	4
12	Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.)	14	12	8	4	–	2
Итого за 2 семестр		**72**	**54**	**36**	**18**	**–**	**18**
Всего за курс		**144**	**118**	**68**	**50**	**–**	**26**

3.3. Содержание дисциплины

Семестр 1

Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны

Тема 1. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России

Предмет и задачи курса. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Источники, методы и методология изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истины в историческом познании. Политизация и фальсификация истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды. Древневосточный и античный типы обществ и государств. Территория России в системе древнего мира. Киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Великое переселение народов: готы, гунны, тюрки, авары. Этногенез и ранняя история славян. Первобытное искусство на территории нашей страны.

Тема 2. От древности к средневековью. Древнерусское государство и другие государственные образования на территории нашей страны в IX–XIII вв.

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Военная демократия. Древняя Русь: тип государства и его эволюция. «Русская Правда». Международный контекст существования древнерусского государства. Древняя Русь и Великая Степь. Усиление центробежных тенденций. Распад Древнерусского государства. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности: Галицко-Волынская Русь, Новгородская республика, Владимиро-Суздальская Русь. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом.

Тема 3. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.

Факторы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Иван III – создатель единого государства. Судебник 1497 года. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Смутное время: причины, этапы, последствия. Роль народных ополчений. Воцарение династии Романовых.

Тема 4. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX–XVII вв.

Преодоление последствий Смуты. Земские соборы. Новые явления в экономике: первые мануфактуры, формирование всероссийского рынка. «Соборное уложение» 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Освоение Сибири. Культура и искусство средневековой Руси: архитектура, живопись, литература. Влияние Византии. Культура исламских народов на территории нашей страны.

Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)

Тема 5. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Начало российской модернизации. Реформы Петра I: армия и флот, государственное управление, экономика, социальная сфера, культура и быт. Провозглашение империи. Северная война. Превращение России в мировую державу. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность, фаворитизм. Внешняя политика России в середине XVIII века. Семилетняя война.

Тема 6. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Административная реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, присоединение Крыма и Северного Причерноморья, разделы Речи Посполитой. Правление Павла I. Культура России XVIII века: наука и образование, архитектура (барокко, классицизм), живопись, скульптура. Становление системы образования.

Тема 7. Россия в начале – середине XIX века

Александр I и попытки реформирования политической системы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законодательства М.М. Сперанским. Крестьянский вопрос. Общественная мысль: западники и славянофилы. Крымская война: причины, ход, последствия.

Тема 8. Россия в 60–90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная, в области образования. Общественное движение: народничество, либеральное движение, зарождение марксизма. Контрреформы Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Культура России XIX – начала XX вв.: «золотой век» русской литературы, живопись (передвижники), музыка, театр, наука. «Серебряный век» русской культуры.

Семестр 2

Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)

Тема 9. Россия (СССР) между мировыми войнами

Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Двоевластие. Октябрьское вооруженное восстание. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Внутрипартийная борьба. Индустриализация и коллективизация: методы, результаты, цена. Формирование командно-административной системы. Конституция 1936 г. Политические репрессии. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Советско-германский пакт о ненападении.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны

СССР накануне войны. Нападение Германии на СССР. Превращение страны в единый военный лагерь. Битва под Москвой. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы. Блокада Ленинграда. Партизанское движение. Формирование антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 11. СССР в 1945–1991 гг. СССР в период «реального социализма»

Социально-экономическое развитие СССР после войны. Идеологические кампании. Смерть И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Десталинизация. «Оттепель». Реформы Н.С. Хрущева. Период «застоя» (1964–1985 гг.): экономические реформы, нарастание кризисных явлений. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Ввод войск в Афганистан. Перестройка (1985–1991 гг.): политика гласности, экономические реформы, «новое политическое мышление». Распад СССР. Культура России в XX веке: литература, живопись, архитектура, театр, кинематограф. Авангард, социалистический реализм, диссидентское искусство.

Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.)

Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: «шоковая терапия», приватизация. Политический кризис 1993 г. Чеченские войны. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти, реформирование системы управления, экономический рост. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России: отношения со странами Запада, участие в международных организациях, кризис на Украине, воссоединение Крыма с Россией, начало специальной военной операции. Проблемы и перспективы развития современной России.

3.4. Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

3.4.1. Семинарские/практические занятия

Семестр 1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	История как наука. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Кластерный анализ роли географического фактора	4
2	Тема 1	От первобытного общества к государству (на примере восточных славян и их соседей)	4
3	Тема 2	Русь и другие государства на территории нашей страны в IX–XIII вв. Экономический и социальный блоки	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (час.)
4	Тема 2	Политическое развитие Руси в IX–XIII вв. Внешняя политика и военное дело	4
5	Тема 3	Россия и государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв. Экономика и социальная структура	4
6	Тема 3	Политическое развитие Московского государства. Внешняя политика. Историческая игра «Смута: причины, ход, последствия»	4
7	Тема 4	Россия в XVII веке. Экономическое, социальное и политическое развитие	4
8	Тема 4	Культура русского и других народов на территории нашей страны в период Средневековья	4
Итого за 1 семестр			**32**

Семестр 2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (час.)
9	Тема 5, 6	Россия в конце XVII – середине XVIII вв. Рождение Империи. Петровские преобразования и эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	4
10	Тема 7, 8	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX – начале XX вв. Западники и славянофилы. Декабристы. Народничество	4
11	Тема 8	Россия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы и контрреформы. Революция 1905–1907 гг. Реформы Столыпина	4
12	Тема 9	Россия (СССР) между мировыми войнами. Революция 1917 г. Гражданская война. НЭП. Сталинская модернизация. Дискуссия	2
13	Тема 10	СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные сражения. Тыл и фронт. Роль СССР в разгроме фашизма	2
14	Тема 11	СССР в 1945–1991 гг. От «оттепели» к «застою». Перестройка и распад СССР	2
Итого за 2 семестр			**18**
Всего за курс			**50**

3.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Нормативные документы и ГОСТы

Нормативные документы и ГОСТы для освоения дисциплины не предусмотрены.

4.2. Основная литература

1. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : Проспект, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-392-30356-2. — Текст : непосредственный. (и более поздние издания)

2. Орлов, А. С. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. — Москва : Проспект, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-392-30357-9. — Текст : непосредственный. (и более поздние издания)

3. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебник : в 3 т. / под ред. Л. В. Милова. — Москва : Эксмо, 2006. — Т. 1: История России с древнейших времен до конца XVII в. — 768 с. — ISBN 5-699-18398-5. — Т. 2: История России XVIII–XIX вв. — 784 с. — ISBN 5-699-18399-3. — Т. 3: История России XX – начала XXI в. — 960 с. — ISBN 5-699-18400-0. — Текст : непосредственный.

4.3. Дополнительная литература

1. История России : учебное пособие для втузов / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Высшая школа, 2009. — 560 с. — ISBN 978-5-06-005951-9. — Текст : непосредственный.

2. Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Любое издание. — Текст : непосредственный.

3. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт-Издат, 2008. — 661 с. — ISBN 978-5-9692-0298-8. — Текст : непосредственный.

4. Ключевский, В. О. Курс лекций по русской истории / В. О. Ключевский. — Любое издание. — Текст : непосредственный.

5. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Любое издание. — Текст : непосредственный.

6. Орлов, А. С. Основы курса истории России : учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко ; под ред. А. С. Орлова. — Москва : Простор, 2011. — 638 с. — ISBN 978-5-98124-025-9. — Текст : непосредственный.

7. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории / С. Ф. Платонов. — Любое издание. — Текст : непосредственный.

8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров. — Москва : Проспект, 2012. — 768 с. — ISBN 978-5-392-03367-4. — Текст : непосредственный. (и более поздние издания)

9. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России / С. М. Соловьев. — Любое издание. — Текст : непосредственный.

10. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-459-00462-5. — Текст : непосредственный.

11. Харламова, Т. И. Конспекты по истории русской культуры / Т. И. Харламова, А. Е. Дмитриев, Л. В. Максимовских. — Москва : Граф-пресс, 2006. — 208 с. — Текст : непосредственный.

12. Харламова, Т. И. Сокровища отечественной культуры / Т. И. Харламова. — Москва : Граф-пресс, 2006. — 320 с. — Текст : непосредственный.

13. Харламова, Т. И. История : учебное пособие / Т. И. Харламова, М. В. Рыбина, Е. В. Панин. — Москва : Университет машиностроения, 2012. — 167 с. — Текст : непосредственный.

4.4. Электронные образовательные ресурсы

Для освоения дисциплины и выполнения учебных работ в рамках образовательной программы используются следующие электронные образовательные ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения Московского Политеха (СДО-LMS):

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР
История (Всеобщая история и история России). Часть 1	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=572
История (Всеобщая история и история России). Часть 2	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751
История (Всеобщая история и история России). Часть 3	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756
История (Всеобщая история и история России). Часть 4	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=753
История	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=959

Разработанные ЭОР включают тренировочные и итоговые тесты. Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

4.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Наименование	Разработчик (правообладатель)	Доступность	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	Astra Linux Common Edition	ООО «РУСБИТЕХАСТРА»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/305783/?sphrase_id=954036
2	МойОфис	ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301558/?sphrase_id=943375

4.6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для успешного освоения образовательной программы и выполнения научно-исследовательских, проектных и выпускных квалификационных работ студентам рекомендуется использовать следующие современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Stack Overflow	https://stackoverflow.com/	Доступна в сети Интернет без ограничений
2	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/	Доступно
Электронно-библиотечные системы			
3	Лань	https://e.lanbook.com/	Доступна в сети Интернет без ограничений
4	IPR Books	https://www.iprbookshop.ru/	Доступна в сети Интернет без ограничений
Профессиональные базы данных			
5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)	http://www.elibrary.ru/	Доступно
6	Web of Science Core Collection	http://webofscience.com/	Доступно
7	Библиотекарь	www.bibliotekar.ru	Доступно
Полезные учебно-методические и информационные материалы			
8	История России	http://www.history-ru.ru/sitemap.html	Доступно
9	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/	

5. Материально-техническое обеспечение

5. Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения дисциплины используется общий аудиторный фонд университета и специализированные аудитории, закреплённые за кафедрой, имеющие следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Комплект мебели для учебного процесса. Мультимедийное оборудование: интерактивная электронная доска, экран для проектора, переносной ноутбук, проектор. Возможность доступа в интернет.
Аудитория для семинарских (практических) занятий	Комплект мебели для учебного процесса. Мультимедийное оборудование: интерактивная электронная доска, переносной ноутбук. Возможность доступа в интернет.
Компьютерный класс	Компьютеры и мебель для учебного процесса. Мультимедийное оборудование: интерактивная электронная доска, переносной ноутбук. Возможность доступа в интернет.

Примечание: Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены, специализированное лабораторное оборудование не требуется.

6. Методические рекомендации

6.1. Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Эффективность освоения дисциплины определяется качеством организации учебного процесса, выбором адекватных форм и методов обучения. Преподавателю необходимо учитывать специфику дисциплины, уровень подготовленности обучающихся и современные образовательные технологии.

Возможно проведение занятий и аттестаций в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS). Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

Перед началом преподавания преподавателю необходимо:

- изучить рабочую программу, цели и задачи дисциплины;
- чётко представлять, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент;
- ознакомиться с видами учебной работы и содержанием разделов дисциплины;
- на первом занятии довести до сведения студентов содержание рабочей программы дисциплины (РПД) и предоставить возможность ознакомления с программой;
- обратить внимание студентов на виды и формы проведения занятий, порядок проведения текущего контроля успеваемости, форму, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации;
- довести до сведения студентов график выполнения учебных работ, предусмотренных РПД.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен:

- назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы;
- во вступительной части обосновать место и роль темы, раскрыть её практическое значение, увязать с предыдущим материалом;

• в основной части раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на ключевых категориях, явлениях и процессах, аргументированно обосновывать собственную позицию, приводить примеры, задавать риторические вопросы;

• руководить конспектированием, подчёркивая необходимость фиксации основных положений;

• в заключительной части сформулировать выводы, объявить план следующего занятия, дать рекомендации по подготовке.

При проведении семинарских (практических) занятий рекомендуется:

• при подготовке к семинарскому занятию уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение;

• во вступительном слове раскрыть практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса;

• обеспечивать активное участие всех студентов, использовать индивидуальные выступления, групповые дискуссии, решение кейс-задач, игровые технологии («Угадай, кто это?», «Смута: глазами участников»), технологию «мозгового штурма»;

• применять фронтальный опрос, давая возможность выступить всем студентам, присутствующим на занятии;

• в заключительной части подвести итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия, ответить на вопросы студентов, выдать задания для самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы студентов следует:

• чётко формулировать задания, указывать сроки выполнения;

• обеспечивать необходимыми учебно-методическими материалами;

• осуществлять регулярный контроль выполнения.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации рекомендуется:

• использовать разнообразные формы контроля в соответствии с фондом оценочных средств (тестирование, контрольные работы, кейс-задачи, коллоквиумы);

• обеспечить объективность оценивания, руководствуясь установленными критериями;

• своевременно доводить результаты до студентов с указанием ошибок и рекомендаций.

В целях повышения эффективности образовательного процесса рекомендуется использовать:

• мультимедийные презентации для визуализации материала (виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, схемы, таблицы);

• интерактивные методы обучения (дискуссии, деловые и исторические игры, «мозговой штурм», кластерный анализ);

• дистанционные образовательные технологии;

• материалы, размещённые в системе дистанционного обучения Московского Политеха (СДО-LMS);

• доску Miro для работы в группах над мини-проектами, Google-диск для проведения коллоквиума.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется при контактной работе с преподавателем и в процессе самостоятельной работы. Эффективное освоение предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объёме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке необходимые издания. Доступ к информационным ресурсам организован в читальных залах библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного устройства через беспроводной доступ.

Изучение дисциплины должно сопровождаться интенсивной самостоятельной работой с рекомендованными источниками и материалами лекций. Начинать самостоятельные занятия следует с первого дня изучения дисциплины и проводить их регулярно.

Каждый студент должен самостоятельно планировать свою работу, исходя из возможностей и приоритетов. Для плодотворной работы важно организовать постоянное рабочее место, чередовать труд и отдых (перерывы каждые 1–2 часа).

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

- систематически посещать лекции, вести конспект;
- готовиться к семинарским занятиям заранее, изучая теорию, работая с источниками и литературой;
- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать в обсуждениях, дискуссиях, деловых и исторических играх, задавать вопросы;
- использовать СДО-LMS для доступа к материалам и выполнения тестов;
- регулярно проверять свои знания с помощью вопросов для самопроверки.

При подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации рекомендуется:

- повторить теоретический материал по соответствующим разделам;
- выполнить практические задания, аналогичные разобранным на занятиях;
- ознакомиться с критериями оценивания;
- систематизировать материал, составить краткий план ответов;
- при необходимости посетить консультацию преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий. Цель самостоятельной работы – практическое усвоение студентами вопросов, рассматриваемых в процессе изучения дисциплины.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- решение кейс-задач и проблемных вопросов;
- подготовка сообщений и докладов;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование в системе СДО.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация результатов самостоятельной работы.

Соблюдение данных рекомендаций позволит качественно освоить учебный материал и успешно пройти все формы контроля.

.

7. Фонд оценочных средств

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусмотрен фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств. Комплекты контрольно-оценочных средств включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Сформированность компетенций при изучении дисциплины определяется посредством оценки соответствия ответов и/или выполнения заданий заявленным индикаторам в рамках мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета в 1-м семестре, экзамена во 2-м семестре). Дисциплина «История России» является формирующей для компетенции УК-5, обеспечивая формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах.

В процессе изучения дисциплины оценивается сформированность следующих компетенций и индикаторов:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

- **ИУК-5.1.** Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.
- **ИУК-5.2.** Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.
- **ИУК-5.3.** Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.

В процессе изучения дисциплины используются следующие методы контроля.

Текущее (рубежное) тестирование по модулям

Проводится после завершения изучения каждого из трех разделов дисциплины (в 1-м семестре – разделы I и II, во 2-м семестре – раздел III). Тестирование осуществляется в электронной форме с использованием системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) и включает вопросы закрытого и открытого типа, направленные на проверку знаний исторических фактов, дат, событий, персоналий, а также понимания исторических процессов и закономерностей. Результаты тестирования используются для оценки уровня освоения материала раздела. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Коллоквиум

Проводится в ходе семинарских занятий в форме собеседования для проверки понимания студентом теоретического материала, способности аргументированно излагать исторические процессы, анализировать причины и следствия событий, выявлять взаимосвязи между различными сферами общественной жизни. Коллоквиум направлен на выявление глубины усвоения материала, умения применять полученные знания для анализа конкретных исторических ситуаций. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Семинарские занятия

В ходе семинарских занятий (работа в группах над мини-проектами, составление сравнительных таблиц, работа с источниками, исторические игры, дискуссии, «мозговой штурм») оценивается способность студента применять теоретические знания для анализа конкретных исторических проблем, работать с историческими источниками, аргументированно излагать свою позицию, участвовать в дискуссии, работать в команде. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Контрольная работа

Проводится в письменной форме по итогам изучения разделов I и II (в 1-м семестре) и позволяет проверить умение студента применять полученные знания для решения познавательных задач, анализировать исторические тексты, выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Кейс-задачи

Представляют собой проблемные задания, в которых студенту предлагается осмыслить реальную историческую ситуацию и дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Кейс-задачи могут решаться как индивидуально, так и в мини-группах, что позволяет проверить не только предметные знания, но и навыки работы в команде. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Доклады / сообщения

Представляют собой продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Позволяют оценить умение студента работать с источниками и литературой, структурировать материал, аргументированно излагать свою позицию, отвечать на вопросы аудитории. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Зачет (1 семестр)

Промежуточная аттестация в 1-м семестре проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить знания, умения и навыки студента по разделам I и II дисциплины (история России с древнейших времен до начала XX века). Зачет выставляется по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом на 1-й семестр. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Экзамен (2 семестр)

Промежуточная аттестация во 2-м семестре проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента по всем разделам дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса (по разделам II и III). Результаты экзамена определяют итоговую оценку по дисциплине. Проверяемые индикаторы: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки текущего (рубежного) тестирования по разделам

Текущее (рубежное) тестирование проводится после завершения изучения каждого раздела. Тест состоит из 20–30 заданий различного типа (выбор правильного ответа, установление соответствия, краткий ответ). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест определяется его объемом.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено верно более 70% заданий теста. Студент, получивший «зачтено», демонстрирует достаточное знание исторического материала раздела, владеет основными понятиями и категориями исторической науки, ориентируется в хронологии событий, понимает причинно-следственные связи. Это свидетельствует о сформированности на пороговом уровне индикаторов ИУК-5.1, ИУК-5.2 и ИУК-5.3.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено верно менее 70% заданий теста. Студент, получивший «не зачтено», не владеет основным материалом раздела, допускает грубые ошибки в хронологии и персоналиях, не понимает причинно-следственных связей. Студент обязан ликвидировать задолженность по разделу до прохождения следующего рубежного контроля.

Критерии оценки коллоквиума (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе и логически стройно его излагает. Студент демонстрирует полное знание исторических фактов, дат, событий, персоналий, понимание причинно-следственных связей, свободно владеет исторической терминологией, способен аргументированно отстаивать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент владеет основными понятиями, ориентируется в хронологии, но может испытывать затруднения при ответе на уточняющие вопросы или при анализе сложных исторических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Студент допускает неточности в хронологии и персоналиях, испытывает затруднения при установлении причинно-следственных связей, обладает фрагментарными знаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки в изложении, не ориентируется в хронологии событий, не владеет исторической терминологией.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения разделов I и II (1 семестр).

Оценка «отлично» (9–10 баллов) выставляется студенту, если он полно и аргументированно ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом.

Оценка «хорошо» (7–8 баллов) выставляется студенту, если он полно и аргументированно ответил на 3–4 вопроса (на остальные вопросы допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом.

Оценка «удовлетворительно» (5–6 баллов) выставляется студенту, если он дал неполный ответ на все вопросы либо ответил полно и аргументированно на 2–3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать текст (непонимание главной мысли автора, неспособность связать текст с общеисторическим контекстом).

Критерии оценки кейс-задач

Оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он аргументированно ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче, и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и модернизации российского общества и государства.

Оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче, и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием.

(Возможно также получение 0,5 балла при решении кейс-задачи. Подобная оценка производится, если студент аргументировал свое решение кейс-задачи, но не смог поставить сюжет в общеисторический контекст, либо при аргументированном дополнении другого решения кейс-задачи.)

Критерии оценки докладов / сообщений

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил все требования к подготовке и представлению доклада: тема раскрыта полностью, использованы разнообразные источники, выступление логично и аргументированно, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, соблюдены требования к регламенту.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который выполнил основные требования к докладу, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объем, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил доклад, но имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично, использован ограниченный круг источников, студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не подготовил доклад или тема не раскрыта, студент не отвечает на вопросы по теме.

Критерии оценки ответа на зачете (1 семестр)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом на 1-й семестр. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков индикаторам компетенции, оперирует приобретенными знаниями, ориентируется в основных исторических событиях, датах, персоналиях, понимает причинно-следственные связи. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом на 1-й семестр. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, индикаторам компетенции, допускаются значительные ошибки в хронологии и персоналиях, проявляется отсутствие знаний по основным разделам дисциплины.

Критерии оценки ответа на экзамене (2 семестр)

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал по всем разделам, исчерпывающе и логически стройно излагает ответы на тео-

ретические вопросы. Студент демонстрирует полное знание исторических событий, дат, персоналий, причин и следствий важнейших событий, понимание места России в мировом историческом процессе. Дает полные ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет исторической терминологией. Сформированность индикаторов ИУК-5.1, ИУК-5.2 и ИУК-5.3 оценивается на продвинутом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает ответы на теоретические вопросы, не допуская существенных неточностей. Студент владеет основными понятиями, ориентируется в хронологии, но может испытывать затруднения при ответе на уточняющие вопросы или при анализе сложных исторических проблем. Сформированность индикаторов оценивается на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, допускает неточности и ошибки в изложении теоретических вопросов. Студент обладает фрагментарными знаниями по отдельным разделам, испытывает затруднения при установлении причинно-следственных связей. Сформированность индикаторов оценивается на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не ориентируется в хронологии событий, не владеет исторической терминологией. Сформированность индикаторов не достигла порогового уровня.

Соответствие методов контроля проверяемым индикаторам компетенций

В процессе изучения дисциплины оценивается сформированность знаний и навыков, необходимых для освоения индикаторов компетенции УК-5. Дисциплина является формирующей для указанной компетенции.

Индикатор компетенции	Методы контроля
ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Текущее тестирование, коллоквиум, семинарские занятия (дискуссии, «мозговой штурм»), контрольная работа, кейс-задачи, экзамен
ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	Текущее тестирование, коллоквиум, семинарские занятия (работа с источниками), контрольная работа, кейс-задачи, экзамен
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Текущее тестирование, коллоквиум, семинарские занятия (сравнительный анализ), доклады/сообщения, кейс-задачи, экзамен

Оценка сформированности знаний и навыков осуществляется комплексно с использованием всех методов контроля. Результаты текущего и рубежного тестирования, коллоквиумов, выполнения контрольных работ, решения кейс-задач, подготовки докладов, а также зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) учитываются при формировании итоговой оценки по дисциплине.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

Широко применяется текущее, рубежное и итоговое электронное тестирование в СДО (ЛМС) Мосполитеха:

История (Всеобщая история и история России), часть 1

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

История (Всеобщая история и история России), часть 2

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

История (Всеобщая история и история России), часть 3

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=756
История (Всеобщая история и история России), часть 4
https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=753

7.3.1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)
ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:
«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV–XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:
«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните, что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?

6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV–XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. Что такое «монголо-татарская зависимость», в чем она выражалась?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII–XIX вв.).

Вариант 1.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции … Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

Вариант 2.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. … Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. … Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

Вариант 3.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. … Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде … Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил … Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней

социальных нововведений» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

Вариант 4.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII–XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и ценностям), подготовку кадров – Бакалавров-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - Бакалавры-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

Процедура применения:

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения первого раздела (см. Рабочую программу) и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано на два вопроса из трех, а также на все вопросы по тексту.

- оценка «хорошо» (7 – 8 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо полно и аргументировано ответить на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса у тексту.

- оценка «удовлетворительно» (5–6 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2–3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора. В контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано минимум на один вопрос из трех (либо дать неполные ответы на все три вопроса), а также ответить минимум на 3 вопроса к тексту.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту за контрольную №1 при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать текст (непонимание главной мысли автора, неспособность связать текст с общеисторическим контекстом). В контрольной №1 для получения «неудовлетворительно» необходим неполный ответ на все три вопроса (либо полный ответ на один вопрос) и неполные ответы на все вопросы к тексту (либо полный ответ только на 1-2 вопроса).

7.3.1.2. Кейс-задачи:

Кейс-задача №1.

Согласно летописным свидетельствам, князь Владимир Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унифицировать пантеон языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианскую веру и проводит крещение Древней Руси. При этом его отец – князь Святослав Игоревич – на просьбу своей матери принять христианское крещение когда-то ответил отказом.

Как князь Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не удалась, и почему он принял решение о кардинальной смене религии?

Кейс-задача №2.

Известно, что племена восточных славян, расселившись на территории будущего Древнерусского государства, быстро и мирно ассимилировались с местными племенами. При этом несколько веков спустя, после монголо-татарского нашествия, которое ряд историков также называют «расселением» монголов, подобной ассимиляции не произошло.

Чем была вызвана мирная и быстрая ассимиляции в начальный период истории восточнославянских племен и почему позднее этот процесс не повторился?

Кейс-задача №3.

Дружина – один из важнейших социально-политических элементов Древнерусского государства, личное войско князя, члены которого участвовали вместе со своим князем в военных походах, в управлении государством и получавшие за это денежное вознаграждение и земли. Это преданные князю люди, приближенные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя после монголо-татарского нашествия они становились все менее частыми. Так, в 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора, организованного его же дружинниками.

Чем могли быть недовольны дружинники и почему после нашествия дружина перестает конфликтовать с князьями?

Кейс-задача №4.

Во время объединения русских земель (XIV – XVI вв.) резиденция митрополита всея Руси была перенесена в Москву – новый политический центр. Это значительно укрепило статус Московского княжества и его позиции в борьбе за лидерство с другими русскими княжествами (Тверским и т.п.).

Как перенос резиденции митрополита помог московским князьям решить исключительно политические вопросы, учитывая, что церковь – это духовная организация, которая должна была заботиться лишь о душах верующих?

Кейс-задача №5.

Монголо-татарское нашествие и последовавшая за этим многовековая зависимость русских земель от Золотой Орды, по мнению историков, значительно повлияли на темпы и вектор развития Руси. Помимо экономических и социальных последствий, выделяют также последствия культурно-политические, связанные с изменением восприятия власти князя.

Как монголо-татарское иго повлияло на изменения власти?

Кейс-задача №6.

В 1380 г. русское войско под предводительством князя Дмитрия Донского одержало первую крупную победу над монгольским войском во главе с ханом Мамаем. Монгольское войско было полностью разбито, а Мамай бежал и позднее погиб на территории современного Крыма. Таким образом, сложились идеальные условия для прекращения зависимости русских земель от Золотой Орды. Однако этого не произошло. Всего через 2 года, в 1382 г., князь Дмитрий не оказал никакого сопротивления хану Тохтамышу, которому удалось разорить Москву.

Почему московский князь оказал такое яростное сопротивление одному хану и сразу же, даже не попытавшись избавиться от зависимости, позволил новому хану разорить его столицу?

Кейс-задача №7.

Крепостное право, как система личной зависимости одной социальной группы от другой, начинает формироваться на Руси примерно с конца XV в. Окончательно эта система оформляется в эпоху Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) и в середине XVII в. Однако, по мнению современных историков, вся социальная система Московской Руси этого периода отличалась крепостным характером, а бесправное положение было характерно не только для крестьян, но и для всех остальных социальных слоев.

Почему до XV в. крепостного права в классическом виде не существовало и в чем выражалась «крепостная зависимость» других социальных слоев?

Кейс-задача №8.

Один из периодов правления Ивана IV Грозного получил название «опричнина». Его основное содержание сводится к ужесточению политики царя по отношению ко всем социальным слоям. В период с 1565 по 1572 гг. по приказу Ивана Грозного и при его непосредственном участии было казнено несколько десятков тысяч человек. Если раньше историки объясняли эту политику борьбой с богатыми и слишком независимыми «боярами-сепаратистами», то сегодня все чаще исследователи обращаются к религиозно-идеологическим причинам, связанным с формированием идеологии царской власти.

Что такое идеология царской власти, как она формировалась на Руси и какую роль в данном контексте играла специфическая политика Ивана IV?

Кейс-задача №9.

По свидетельствам летописцев, с конца XV в. на Руси начинают использовать изображение двуглавого орла в качестве символа (герба) нового государства. По одной версии, этот герб был заимствован из Византии. Позднее, в XVI в., разрабатывается специальная церемония «венчания на царство», и в различных источниках появляются теории о происхождении царской власти («Москва – третий Рим») и родословной династии московских царей («Сказание о князьях Владимирских»).

Были ли как-то связаны между собой эти события?

Кейс-задача №10.

В 1649 г. при царе Алексее Михайловиче появляется новый сборник законов – «Соборное уложение». Многочисленные статьи этого сборника оставались действующими и регламентировали жизнь в российском государстве вплоть до 1832 г. В специальной главе Уложения определялся статус царя и всей его семьи. Отныне мнение царя признавалось мнением

народа. Его благо – благом государства и народа. Преступления против него или его семьи – преступлениями против государства.

О чем с точки зрения становления и развития традиционного общества говорит данный процесс?

Кейс-задача №11.

Говоря о реформах Петра I, часто упоминают любовь императора к Европе и всему «европейскому» и, соответственно, его желание заимствовать как можно больше новинок из-за рубежа и перенести их в Россию. В то же время известна фраза самого Петра: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».

Как объяснить подобное отношение реформатора к Европе?

Кейс-задача №12.

Петр I известен как великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни российского общества, многие историки даже говорят о смене вектора развития общества и государства, о начале процесса модернизации. В то же время обращают внимание на тот факт, что, несмотря на все нововведения, в отношении к государству и устройству власти Петр продолжал самодержавную традицию, заложенную его предками много столетий назад, и ничего не собирался здесь менять.

В чем суть этой традиции и как объяснить такое противоречие в политике императора?

Кейс-задача №13.

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

Почему?

Кейс-задача №14.

На протяжение 3,5 веков российские правители выстраивали крепостническую, служилую социальную систему, основанную на полном подчинении всех социальных слоев государству. Но в конце XVIII в. эта система начинает разрушаться силами самого же государства. В 1785 г. Екатерина II подписывает «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам» - указы, которые предоставляли двум социальным группам, дворянам и горожанам, определенные права и свободы.

Как можно объяснить то, что государство само же начало разрушать то, что до этого так старательно оформляло?

Кейс-задача №15.

Еще в XVII в., при Алексее Михайловиче, государственная власть попыталась поставить церковь под свой контроль (через ограничение прав землевладения и т.п.). В XVIII в. эту политику по отношению к церкви продолжили Петр I (создание Синода) и Екатерина II (секуляризация церковных земель). При этом каждый (за исключением Петра) из упомянутых правителей оставался православным верующим, имел духовника, посещал церковные службы и соблюдал все обязательные в данном случае религиозные правила повседневной жизни. В начале царствования каждый участвовал в специальной церковной церемонии «венчания на царство», в ходе которой будущего правителя именовали «помазанником Божиим».

Как объяснить подобное противоречие в отношениях между государством и церковью?

Кейс-задача № 16.

В 1785 г. Екатерина II «освободила» дворян, даровав им свободную жизнь. Благодаря «Жалованной грамоте дворянству» все представители этой социальной группы теперь были освобождены от обязательной государственной службы и были свободны в выборе занятий. Этот во многом позитивный шаг, свидетельствующий о процессе социальной модернизации, был тут же дополнен рядом указов, касающихся крепостных крестьян. К примеру, в 1765 г.

помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, на каторгу; в 1767 г. крестьянам было запрещено подавать жалобы на своих помещиков.

Как объяснить появление за такой короткий срок таких, по сути, противоречащих друг другу указов?

Кейс-задача № 17.

XVIII век – время появления в России талантливых инженеров-изобретателей. Известны изобретения И.В. Кулибина, И.И. Ползунова, Е.А. и М.Е. Черепановых, А.К. Нартова. Большинство их изобретений, будучи внедренными в реальное производство, позволили бы российской промышленности и, соответственно, экономике совершить прорыв, преодолев за короткий срок отставание от передовых европейских государств. Однако на практике их изобретения оставались чаще невостребованными, их судьба целиком зависела от личного благорасположения самого царя или непосредственных владельцев заводов. Систематических технических инноваций не проводилось, хотя такая возможность была. Сами же изобретатели в основном заканчивали свою жизнь в нищете и неизвестности.

Как можно объяснить эту ситуацию?

Кейс-задача № 18.

В Российской Империи дворяне традиционно считались «опорой трона», и, по мнению многих историков, внутренняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. носила «продворянский характер». Казалось бы, дворяне должны были быть довольны. Однако, в декабре 1825 г. в Санкт-Петербурге происходит восстание декабристов. Это было первое восстание в истории России, в ходе которого были выдвинуты требования о смене формы правления – самодержавия. Декабристы были дворянами, и они восстали против самодержавной власти, которая всю свою политику проводила ради их блага.

Как объяснить подобную позицию восставших?

Кейс-задача № 19.

Александр II вошел в истории России как «царь-освободитель». Действительно, отменив в 1861 г. крепостное право, царь даровал свободу многомиллионному крестьянству. При этом само многомиллионное крестьянство осталось настолько недовольным своим освобождением, что после опубликования Манифеста об отмене крепостного права по всей центральной России вспыхивали крестьянские волнения. Об их масштабе говорит тот факт, что для «успокоения» населения властям пришлось использовать войска.

Как можно объяснить подобное недовольство крестьян?

Кейс-задача № 20.

Реформы Александра II – знаковое для истории России событие. Их ждали, о них говорили, их приветствовали. В целом и отмена крепостного права, и реформа судопроизводства, и появление новых выборных органов местного самоуправления было благом для российского общества. Но в итоге само образованное общество оказалось недовольно реформами. Настолько недовольно, что появляется оппозиционные организации, в том числе революционные, в которых обсуждались не только проекты улучшения реформ, но и в принципе смены власти.

Сторонники Александра II оценивали подобную реакцию общественности как «неблагодарность». Можно ли с этим согласиться?

Процедура применения:

Кейс-задачи относятся к текущим средствам видов контроля полученных студентами знаний, умений и навыков. Эти задачи предлагаются для решения студентам по итогам изучения различных тем в рамках Модулей (см.Рабочую программу). Студент может решать кейс-задачу как самостоятельно, так и в мини-группе. В последнем случае возможно проверить и отработать навык работы в команде в процессе выполнения коллективного задания. Кроме

того, студенты могут выполнять эту работу не только непосредственно на занятиях, но и дома, самостоятельно осуществляя поиск и анализ необходимой для полноценного ответа информации. Это позволяет проверить навык организации самостоятельной работы и всего, что с этим связано.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче, и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

(Возможно также получить 0,5 балла при решении кейс-задачи. Подобная оценка производится, если студент аргументировал свое решение кейс-задачи, но не смог поставить сюжет в общеисторический контекст, либо при аргументированном дополнении другого решения кейс-задачи).

7.3.1.3. Тематика рефератов (эссе, сообщений, докладов) по дисциплине «История»

1. Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. Сравнительный анализ социально-экономического и политического устройства. Проблема государствообразования.
2. Византия и Русь: сравнительный анализ государственного устройства и социально-политического развития.
3. Принятие Русью христианства. Церковь и ее влияние на историческую судьбу домонгольской Руси.
4. Формирование феодальных отношений в Древней Руси и государствах раннесредневековой Европы: общие тенденции и различия.
5. Международные контакты и династические связи Киевской Руси в IX – XII вв.
6. Восток и Запад в политическом курсе Александра Невского. Особенности внешнеполитического положения русских земель во 2-й половине XIII века.
7. Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
8. Новгород и Псков в истории средневековой Руси. Проблема взаимодействия власти и общества.
9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Московский военный лагерь в XIV - XV вв. Влияние внешнеполитических факторов на социально-экономические и политические процессы в Русском государстве.
11. Формирование феодальных отношений в Московском государстве и средневековых централизованных монархиях: общие тенденции и различия.
12. Внутренняя политика Ивана IV: между реформами и опричниной.
13. Запад и Восток в политике Ивана IV. Этнический фактор формирования Российского централизованного государства.
14. Русь XV-XVI вв. глазами иностранцев. Проблема взаимоотношений власти и общества.
15. Русская православная церковь и формирование государственных институтов, национального самопознания в XIV - XVI вв.
16. Реформация и Контрреформация в Европе. Их влияние на церковные споры и ереси в Московском государстве в XV - XVI вв.
17. Запад-Восток-Россия в XIV- начале XVII вв.: общее и особенное в историческом развитии.
18. Сословно-представительные учреждения в Европе и России в XVI - XVII вв.: отличительные особенности и черты сходства.

19. Смутное время: кризис государства, общества. Альтернативы выхода из кризиса.
20. Русско-польские отношения в XVII в. и их воздействие на культурную и общественную жизнь Московского царства.
21. Процессы модернизации Европы и развитие России в XVII в.
22. Церковный раскол в России: его социально-политическая сущность, последствия.
23. Русские землепроходцы и освоение Сибири: проблема взаимоотношений с народами Сибири
24. Влияние личности Петра I на способы осуществления догоняющей модернизации в России.
25. Борьба за наследие Петра I: социально-политическая сущность, последствия дворцовых переворотов.
26. Процесс европеизации России в XVIII веке: достижения, проблемы, противоречия.
27. Культура XVIII века: российский вариант «века просвещения».
28. Между Западом и Востоком: внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
29. Россия и Франция в начале XIX в.: культурное взаимодействие и политическое противостояние.
30. Революционные события в Европе 1830–1840 гг. и русская общественная мысль.
31. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов.
32. Эволюция государственности в России и странах Западной Европы в 1-й половине XIX в.
33. Война Запада против России: причины, ход и последствия Крымской войны.
34. Модернизация в Западной Европе и в России во 2-й половине XIX в.
35. Последнее расширение пределов Империи: внешняя политика России во второй половине XIX - начале XX века.
36. Русская инженерная школа: достижения и проблемы
37. Российский бизнес эпохи становления индустриальной цивилизации: промышленность, торговля, банковское дело.
38. Самодержавная модернизация в России в начале XX века: достижения, проблемы, результаты.
39. «Окаянные дни»: государство, общество, идеология в годы «смуты» (1914-1922 гг.)
40. Образование и развитие СССР: достижения, проблемы и результаты национально-государственного строительства в 20 – 30-е годы XX века.
41. Позднеиндустриальная модернизация и сталинский «Большой скачок».
42. СССР во второй мировой войне. Взгляды и оценки
43. Власть и культура: взаимодействие власти и деятелей культуры в 30 - 50-е годы XX века.
44. Истоки и основные черты «оттепели» Шестидесятники и их роль в социально-политическом развитии страны
45. Гражданская и военная техника в СССР во 2-й половине XX века
46. Кризис советской социально-экономической модели: причины, поиски путей выхода и результаты.
47. Внутри- и внешнеполитические факторы «перестройки». Ее результаты.
48. Распад СССР и его геополитические последствия для нашей страны и международных отношений.
49. «Капиталистическая» модернизация и современное социально-политическое и экономическое развитие России
50. Россия и ее роль в современном мире (основные направления внешней политики: задачи и результаты).

7.3.2. **Промежуточная аттестация.**

Вопросы для контроля и проведения экзамена:

1. Восточнославянские племена и их соседи. Расселение, быт, хозяйство, верования, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
3. Принятие христианства и его значение. Роль церкви в истории Древней Руси.
4. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, важнейшие княжества и земли (Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество).
5. Борьба русского народа против шведских и немецких захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
6. Монгольское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Отношения Руси и Орды.
7. Причины и условия возвышения Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.
8. Предпосылки, ход и особенности образования централизованного государства в XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
9. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.
10. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Казани, Астрахани, Ливонская война.
11. Смута конца XVI – начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
12. Внешняя и внутренняя политика России при первых Романовых (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
13. Народные движения XVII в. Городские восстания XVII в. Восстание 1670-1671 гг. под предводительством С. Разина
14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
15. Внешняя политика России в XVII в.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. "Соборное уложение" 1649 г.
17. Преобразовательная деятельность Петра I.
18. Основные направления и результаты внешней политики Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов: основные события, направления внутренней политики.
20. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
23. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
24. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
25. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Движение декабристов: его значение в истории государства.
26. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I
27. Отмена крепостного права. Значение реформы 19 февраля 1861 г.
28. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
29. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в.
30. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).
31. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - нач. XX в. Реформы С.Ю. Витте.
33. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение.

34. Россия в 1907–1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III–IV созывов.

35. Социально-экономическое развитие Российской империи в нач. XX в.

36. Реформы П. А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

37. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

38. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.

39. Революционный процесс в России 1917 г. в феврале — октябре. Поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.

40. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия советского правительства.

41. Причины и начало гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918–1920 гг.

42. Экономическая и социальная политика большевиков в 1917–1918 гг. «Военный коммунизм».

43. Россия в период НЭПа (1921–1929 гг.).

44. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.

45. Истоки и сущность сталинизма, культа личности. Складывание и советской тоталитарной системы.

46. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.

47. Политика индустриализации в СССР в конце 1920-х-1930-х гг.: методы, результаты, цена проведения.

48. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.

49. Начало Второй Мировой войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

50. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции.

51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.

52. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.

53. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).

54. СССР в середине 60-х - середине 80-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).

55. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, "холодная" война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.

56. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС. «Оттепель» середины 50-х — середины 60-х годов. Попытки экономических и политических реформ.

57. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.).

58. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.

59. Российская Федерация в 1991–2007 гг. Попытка радикальной экономической модернизации (1991–1993). Кризисы становления демократического общества в России (1993, 1998).

60. Российская Федерация в 2000–2007 гг. Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития и пути их решения. Президентство В.В. Путина

61. Российская Федерация в 2007–2022 гг. Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития и пути их решения. Президентство Д.А. Медведева и В.В. Путина

62. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI в**.**