Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 18.09.2025 18:24:39
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
Информационных технологий

_____/ Д.Г. Демидов /

«_27_»_____февраля_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПИЛИНЫ

История России

Направление подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки

«Интеллектуальные беспилотные системы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора: 2025

Москва – 2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по **направлению подготовки 09.03.01. «Информатика и вычислительная техника» по профилю «Интеллектуальные беспилотные системы»**
по очной форме обучения.

Программу составила

д.и.н., профессор /Г.Б. Азаматова/

д.филол.н., профессор /Ю.Г. Кокорина/

к.и.н., доцент /В.А. Рогожкин/

Согласовано:
Заведующий кафедрой «СМАРТ-технологии»,
к.т.н., доцент / Е.В. Петрунина /

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачами освоения дисциплины и планируемыми результатами обучения по «Истории России» являются:

• сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

• помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

• выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

• сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

• сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

• сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

• сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

• сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

• обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними,

глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

• сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

• выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

• выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

• выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП бакалавриата)

Дисциплина «История» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть» и взаимосвязана с освоением других дисциплин этого блока. Она расширяет представления о многообразии современного мира через осмысление его эволюции в пространстве и времени, а также способствует пониманию развития отдельных отраслей хозяйственной деятельности человека и мотивирующих ее факторов. Это обеспечивает внутри и междисциплинарную логическую связь данной дисциплины с другими дисциплинами в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины «История России» опирается на ключевые образовательные компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, способы и навыки личностного самосовершенствования.

Задачей дисциплин гуманитарного цикла является, наряду с формированием общекультурных компетенций, является опосредованное воздействие на становление профессиональной идентичности. Последнюю можно охарактеризовать как осознание выпускником Вуза своей роли в меняющейся социокультурной системе координат, месте инженерного, управленческого труда в развитии общества. Для этого необходимо сформировать у будущего инженера (экономиста) представление о том по каким законам и функционирует общество, что определяет его развитие. Для достижения указанных задач содержание курса истории – при сохранении хронологического принципа изложения учебного материала (история делается, «творится» в определенном пространстве и потоке времени) - должно быть выстроены следующим образом:

1. Главная сфера человеческой жизнедеятельности – экономическая. Задача курса истории показать роль ремесленника, технолога, инженера, управленца экономическими процессами в создании орудий труда, освоении способами преобразования предметов труда, использовании источников энергии в создании материальных и нематериальных ценностей, которые удовлетворяют базовые потребности человека.

2. Распределение созданных в экономической сфере ресурсов осуществляется в социальной сфере. Задача курса истории показать: каким образом производственные отношения, возникающие в процессе создания базовых ценностей между исполнителем (работником), технологом (инженером) и собственником формируют социальную структуру общества. Выявить тенденцию возрастания роли творца (технолога, инженера, управленца) при эволюции социума от доиндустриального к постиндустриальному обществу.

3. Политическая система общества – сфера отношений между субъектами общественных отношений по вопросу завоевания, осуществления и удержания власти с целью занятия должного места в распределительной системе. Задача курса истории показать каким образом совершенствование механизмов и технологий: создает предпосылки для перехода от догосударственных к институциональным формам политического бытия; определяет развитие политических коммуникаций; место технических специалистов в политической стратификации общества на разных этапах развития человеческой цивилизации.

4. Способы и технологии преобразования (очеловечивания) природной среды определяют характерные черты материальной культуры, которая в свою очередь опосредует и духовную сферу существования человеческого общества. Задача курса истории показать каким образом совершенствование механизмов и технологий, труд инженеров определяли тенденции социокультурного развития (развитие науки и техники, социокультурной динамики и межкультурных коммуникаций).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальные (общекультурные) компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Определение уровня освоения компетенций может быть определено образовательной организацией, осуществляющей обучение.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях

		успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе ИУК-10.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности ИУК-10.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Аудиторные часы – 120, в том числе лекции – 68, семинары – 52. Самостоятельная работа студентов – 24. Вид итогового контроля – Зачет: 3 курс, 6 семестр; Экзамен; 4 курс, 7 семестр

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			6 семестр	7 семестр
1	**Аудиторные занятия**	**120**	**64**	**54**
	В том числе:			
1.1	Лекции	68	34	34
1.2	Семинарские/практические занятия	50	30	20
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
2	**Самостоятельная работа**	**26**	**8**	**18**
	В том числе:			
2.1	Подготовка и защита лабораторных работ	-	-	-
2.2	Самостоятельная работа студентов	26	8	18
3	**Промежуточная аттестация**			
	Зачет/диф. зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Итого	**144**	**72**	**72**

3.2. Тематический план изучения дисциплины

	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, часы				
		Всего	Аудиторная работа, часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны	28	16	8		4
2	Тема 01. Введение. История как объект изучения. Народы и государства на территории нашей страны в древности	7	4	2		1
3	Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX-XIII вв.	7	4	2		1
4	Тема 03. От Руси к России. Московское государство и другие государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.	7	4	2		1
5	Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX – XVII вв.	7	4	2		1
6	Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)	28	16	8		4
7	Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.	7	4	2		1
8	Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.	7	4	2		1
9	Тема 07. Россия в начале – середине XIX века	7	4	2		1
10	Тема 08. Россия в 60-90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв.	7	4	2		1
11	Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)	88	36	36		16
12	Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.	36	6	16		4
13	Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Причины, этапы, ход Великой отечественной войны. Послевоенное урегулирование.	16	8	6		4
14	Тема 11. СССР в 1945 – 1991 гг. ССС в период «реального социализма»	20	8	8		4

15	Тема 12. Современная Россия (конец XX – 1-я четверть XXI вв.)	16	6	6		4
	Итого	**144**	**68**	**52**		**24**

3.3. Содержание программы учебной дисциплины

Раздел I. Древность и средневековье на территории нашей страны

Учебные задачи лекций данного раздела:

1. Познакомить студентов с признаками аграрной цивилизации и традиционного общества; рассмотреть особенности данной стадии в истории России; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи (IX–XVII вв.).

2. Особый акцент в лекционном материале делается на единстве и взаимообусловленности всех сфер жизни общества – политики, экономики, социальной сферы, культуры, - а также на значении процессов данного периода истории (IX–XVII вв.) для всего последующего развития российского общества и государства, что способствует целостному восприятию студентами истории России.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доски padlet).

По итогам освоения первого раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения первых тем модуля

Тема 01. Введение. Народы и древнейшие государства на территории России

Лекция 01. История как объект изучения. Предмет и задачи курса. Его место в системе социально-гуманитарных наук, в сфере гуманитарного образования. Основные категории исторической науки: историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса. Источники, методы и методология изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины.

Смысл истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Проблема истины в историческом познании. Необходимость и случайность в истории. Субъекты истории. Политизация и фальсификация истории. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Источники по отечественной истории. Методология русской истории. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Концепции всемирной и русской истории в трудах отечественных и зарубежных ученых. Организация изучения курса.

Лекция 02. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).

Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).

Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).

Социокультурное развитие обществ (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Становление древних обществ: взаимодействие человека и природной среды, демографический фактор, роль миграций. Древневосточный и античный типы обществ и государств, специфика и особенности характера цивилизации. Древние империи Центральной Азии. Институт рабства. Территория России в системе древнего мира. Исторические судьбы Русской равнины до образования древнерусского государства. Киммерийцы – древнейшее население Северного Причерноморья. Скифский фактор в древней истории восточного славянства. Две Сарматии – европейская и азиатская. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Северное Причерноморье – одна из провинций Римской империи.

Географическая и этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов. Исторические источники об образе жизни, этнических характеристиках и политических особенностях народов, населявших Русскую равнину. Эпоха Великого переселения народов: готы, гунны, тюрки, авары («обры») Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины. Этногенез и ранняя история славян в мировой исторической науки.

Первобытное искусство на территории нашей страны. Формирование первобытной культуры - путь человечества от природной «естественности» к «цивилизации». Проблема создания «искусственной среды» (орудия труда, одежда, жилища, предметы быта), ограждающей человека от природной среды обитания.

Различие материальной культуры племен оседлых земледельцев, скотоводов-кочевников и охотников. Роль выплавки металлов в материальной культуре первобытных обществ.

Роль языка и религии в становлении культуры. Первобытные способы хранения и передачи информации. Первобытное общество и его морально-этические нормы. Зарождение религии и искусства. Искусство эпохи палеолита (наскальная живопись в Карелии и Сибири, палеолитическая скульптура). Искусство мезолита и неолита (живопись, пластика, архитектурные сооружения, декоративное искусство, зачатки музыки и театра в обрядовой культуре.). Зарождение культового искусства. Взаимосвязь искусства с религиозными представления первобытной эпохи (тотемизм, анимизм, фетишизм, магизм в верованиях народов нашей страны).

Искусство эпохи бронзы и железного века – мегалитические сооружения (Аркаим, Северный Кавказ, Сибирь), скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Трансформация всех сфер культуры при переходе от первобытности к ранним цивилизациям. Возникновение «теоретической» культурной деятельности на основе новых видов общественной практики. Возникновение городской среды обитания и формирование городской культуры, публичных отношений в обществе, категориального мышления, письменности. Усложнение форм религии.

Евразия: культурное наследие цивилизаций Древнего Ирана, Малой Азии, Закавказья; культурное наследие цивилизаций восточного побережья Средиземного моря. Язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян и их соседей.

Тема 02. От древности к средневековью. Древнерусское государство и государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX–XIII вв. Лекция 03. Древнерусское государство и другие государственные образования на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь) в IX – середине XII вв.

Древнерусское государство и другие государственные образования в IX –средине XIII вв. на территории нашей страны (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь). Политическое, социально-экономическое, социокультурное развитие)

Этнокультурные, природно-географические, социально-политические факторы в становлении государственности у восточных славян. Военная демократия. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Древняя Русь: тип государства и его эволюция.

Эпоха процветания и политического могущества Руси. Законодательство: нормы обычного русского права, «Русская Правда».

Международный контекст существования древнерусского государства (взаимоотношения с Византией, славянскими государствами, Западной Европой, Волжской Булгарией, Хазарией). Древняя Русь и Великая Степь. Влияние международных связей на развитие Древней Руси.

Лекция 04. Раздробленность на территории нашей страны. Основные русские земли и княжества в XII–XIII вв. Монгольская империя и судьбы народов нашей страны в XII – XIII вв.

Усиление центробежных тенденций. Распад Древнерусского государства. Основные центры русских земель в период удельной раздробленности. Различные варианты государственности (на основе общих тенденций и различий в Галицко-Волынской Руси Новгородской республики и Владимиро-Суздальской Руси. Роман Великий, Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.

Образование Монгольской державы: ее экономическая, политическая и социальная структура. Причины, направления, особенности экспансии монголов. Улус Джучи. Монгольское нашествие на Русь. Россия как щит между Востоком и Западом. Историки о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды, о роли ига в становлении Российского государства.

Тема 03. Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV — начало XVII вв.). От Руси к России.

Лекция 05. Русские земли и княжества в конце XIII – конце XV вв.

Географические, экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Собирание земель и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания. Первые московские князья: способы борьбы за первенство. Правящая ветвь дома Ивана Калиты. Москва – политический и религиозный центр великорусских земель. Отношения с Ордой и Великим княжеством Литовским и русским. Дмитрий Донской. Становление сильного централизованного государства - Московской Руси. Особенности русского национального самосознания, сформировавшиеся в период Московского царства. Правовые основы самодержавия.

Иван III как политический деятель и обоснование им монархической власти. Проблема престолонаследия. Образование Российского централизованного государства (завершение объединения русских земель в единое государство, начало складывания аппарата правления централизованным государством). Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года. Складывание дворянства как опоры центральной власти. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». Провозглашение борьбы за «киевское наследство». Международные факторы складывания централизованного государства в России.

Лекция 06. Российское централизованное государство в XVI – начале XVII вв.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинкой и ее реформы. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт. Взаимоотношения общества и государства в период правления Ивана IV.

Реформы Избранной Рады: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Исторические интерпретации опричнины. Начало книгопечатания в

России. Иван Федоров. Русский и европейский типы верховной власти в XVI веке. Становление сословно-представительной монархии на Руси и ее политические возможности. Цели внешней политики России в XVI веке. Решение проблемы обретения естественных рубежей.

От Руси к России. Геополитический и геоэкономический факторы внешней политики русского государства и ее основные направления. Использование религиозного фактора (вселенское православие) при решении геополитических задач. Ливонская война. Общественно-политическая жизнь русского общества. Социальная структура Московской Руси. Огосударствление общества. Церковь в политической и экономической жизни русского общества, ее роль в консолидации русских земель. Борьба нестяжателей и иосифлян. Стоглавый Собор. Учреждение патриаршества.

Социально-политический кризис русского общества в начале XVII в. «Смутное время», или первая гражданская война в России. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток.Роль народных ополчений в изгнании чужеземцев. «Консервативный» выход из Смуты.

Тема 04. Новый период всемирной и российской истории. Россия в XVII веке. Культура русского и других народов на территории нашей страны в IX–XVII вв

Лекция 07. Россия в XVII веке.

Преодоление «Смутного времени» как предпосылка формирования абсолютизма в России. Воцарение династии Романовых. Особенности русского традиционного общества XVII в. – общества евразийского типа. Земские соборы и местное самоуправление. Переплетение самодержавных, сословно-представительных и демократических начал в русской монархии XVI-XVII вв. Дискуссии о характере российского государственного строя.

Новые явления в экономике России XVII в. Изменения в социальной структуре общества, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества. Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны. Первые мануфактуры. Складывание предпосылок всероссийского рынка. Ремесло и торговля. «Новоторговый Устав» - первый протекционистский документ в истории России.

«Бунташный век» русской истории. Эволюция крепостного права на протяжении XVI-XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. («Соборное Уложение» 1649 г.). Социальная напряженность и конфликтность: ереси, городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России после окончания Смуты. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.

Расширение территориального пространства России в XVII в. Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30-50-е гг. XVII в.: причины, этапы, социальный состав, политическая ориентация. Воссоединение левобережной Украины с Россией. Переяславская Рада. Война России с Польшей за Украину. Активизация взаимодействия России и Европы. Европейская реформация и церковная реформа в России: причины и цели. Раскол и его последствия.

Движение на восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Характерные черты русской колонизации. Геополитический и религиозный факторы. В. Поярков, С. Дежнев, В. Хабаров, В. Атласов. Освоение русскими Сибири – составная часть мировой эпохи Великих географических открытий. Взаимоотношение с Цинским Китаем.

Лекция 08. Культура русского и других народов нашей страны в эпоху Средневековья

Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).

Культура и искусства. Исторические, культурные и природные памятники.

Основные определения понятия «культура» и «искусство». Сферы культуры:

«Мир вещей и производства» - материальная культура. Система общественного производства как часть культуры. Орудия труда, техника и технология. Важнейшие продукты труда: жилища, одежда, мебель, предметы быта и т.д. Декоративно-прикладное искусство.

«Мир идей и общественных институтов» - социальная культура. Специфические формы человеческой деятельности, сознания, общественной жизни и важнейшие из соответствующих им общественных институтов: Политика - Государство. Право - Собственность. Мораль и Этика - Общество, общественные структуры, семья. Религия - Церковь. Философия и Наука - Системы воспитания и образования.

«Мир искусства и образов» - художественная культура. Искусство в человеческой истории. Литература, архитектура, музыка, изобразительное искусство. Классификация искусств: пространственные, временные, пространственно-временные. Классификация форм искусства по техникам. Зыбкие границы техник, стремление любого искусства выйти за поставленные ему рамки.

Пространство и время в изобразительных искусствах. Изобразительность и органы чувств человека. Понятие «произведение искусства». Личное и общественное в культуре. Общечеловеческое и национальное в культуре.

Культура и природа: различия и взаимосвязь. Исторические, культурные и природные памятники. Понятие памятника культуры, их виды. Памятник как носитель информации. Проблемы подлинности; копии, реставрация и консервация. Архитектурная среда и охранная зона. Мировая практика защиты памятников культуры. Использования культурного наследия.

Синкретизм античного, христианского и восточного начал в искусстве Византии и ее соседей. Культурное обособление восточной части христианского мира. Морально-этические принципы православного мира. Продолжение традиций византийской культуры в культуре православных стран: России, Болгарии, Сербии, Румынии.

Русское искусство IX–XV вв.

Влияние искусства Византии на древнерусскую культурную традицию.

«Мир вещей» средневековой Руси. Связь системы материального производства с культурными процессами. Жилища, одежда, предметы быта. Памятники быта и декоративно прикладного искусства Средневековой Руси.

«Мир идей» средневековой Руси. Языческая «картина мира». Мифология восточных славян. Крещение и этап «двоеверия». Православие в эпоху монгольского нашествия, ига и борьбы за национальную независимость. Канонизация русских святых. Монастыри и монашество в средневековой Руси: от Феодосия Печерского до Сергия Радонежского. Истоки и значение еретических учений на Руси.

Научное знание и образование в средневековой Руси. «Мастера» грамоты. Византийские научные тексты на Руси. Морально-этические нормы и их эволюция в средневековой Руси. Значение существования общинного сознания для русской культурной традиции.

Литература в Средневековой Руси. Устно-эпическая традиция на Руси. Принятие христианства и влияние византийской культурной традиции на развитие русской литературы. Появление переводных книг, возникновение русской литературы. «Слово о полку Игореве», проблема авторства. Значение летописей в древнерусской литературной традиции. Жанры и темы древнерусской литературы домонгольского периода и периода ордынского ига. Анонимный характер русской литературы.

«Мир искусства» средневековой Руси. Деревянная русская архитектура и ее роль в формировании традиций зодчества Руси. Принятие христианства и начало каменного строительства. Византийское влияние (крестово-купольный храм) и формирование собственного стиля (соборы Св. Софии в Киеве, Новгороде и Полоцке, Спасо-Преображенский собор в Чернигове). Формирование самостоятельных архитектурных школ в русских землях (Новгород, Псков, южнорусские земли). Архитектура Северо-Восточной Руси (Успенский собор, Дмитровский собор, церковь Покрова на Нерли), ее взаимосвязь с романской архитектурой. Каноны и принципы древнерусской архитектуры.

Упадок архитектурных традиций во времена ордынского ига. Возникновение московской архитектурной школы - традиции и новаторство (церковь Успения на Городке, Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря).

Изобразительное искусство. Традиции изобразительного искусства языческой Руси (орнамент и элементы декоративно-прикладного искусства). Влияние традиций византийской живописи на изобразительное искусство Русских земель (икона Владимирской Богоматери, мозаики киевских соборов). Светское и религиозное начала в изобразительном искусстве домонгольской Руси. Формирование канона в живописи, Основные техники монументальной живописи - фреска и мозаика. Традиции иконопочитания на Руси. Формирование местных иконописных школ. Новгородская, псковская и московская школы живописи XIV- начала XV веков. Роль Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия в формировании эстетического и религиозно-нравственного идеала в русской живописи.

Культура и искусства России в конце XV–XVII вв.

«Мир вещей» и «мир идей» Московской Руси (России). Образование Российского государства и его значение для развития русской культуры. Великорусская народность - формирование основ быта, самосознания, политико-правовых традиций. Влияние на этот процесс золотоордынской культурной традиции (языковые, политические заимствования). Культурное значение обретение самостоятельности русской православной церковью в середине XV века. Формирование представлений о Москве как о единственном «православном царстве» (третьем Риме), центре христианского мира, ойкумены. Объективная оторванность русской культуры XVI–XVII веков от «естественных» истоков (византийской и золотоордынской культурной традиции). Самоисключительность и самодостаточность русской культуры.

Философия, научные знания и литература. Приоритетное положение духовного познания мира перед рационалистическим. Философия спора иосифлян и нестяжателей. Духовные искания еретиков и мыслителей конца XV–XVI века («жидовствующие», Вассиан Патрикеев, Максим Грек и др.). Нравственные и общественные проблемы в литературе периода правления Ивана Грозного (концепция «Домостроя», переписка Грозного и Курбского и др.) Распространение знаний и образования, книгопечатание в России. Противоречия между духовно-элитарным и народным пониманием православия. Церковный раскол XVII века как итог развития духовной традиции. Значение раскольнической литературы в русской культуре на пороге петровских преобразований.

«Мир искусства» конца XV–XVII веков. Архитектура. Начало масштабного каменного строительства в Московском государстве, роль мастеров европейского Возрождения и древнерусских традиций в формировании русского архитектурного стиля. Архитектурный ансамбль Кремля как зримое воплощение национальной самобытности. Два направления в культовой архитектуре: монументально-мемориальные и посадские храмы. Создание и развитие национального архитектурного стиля в XVI веке, шатровый стиль. Возникновение и развитие светской каменной архитектуры (конец XV-XVII вв.). Расцвет деревянного зодчества в XVII веке. Градостроительные центры России (Москва, Ярославль, Нижний Новгород).

Изобразительное искусство. Стоглавый собор и канонизация рублевских традиций в иконописи. Возникновение «строгановской» и «годуновской» школ как реакция на

стандартизацию художественного творчества. Появление светского портрета - парсуны. Достижения декоративно-прикладного искусства (мастера «оружейной палаты»).

Спектр культурных контактов с протестантской и католической Европой. Обмирщение русской культуры в XVII веке. Новые художественные традиции (городская сатирическая литература, теория и практика художественной школы С. Ушакова, новая планировка и декор посадских храмов XVII века, феномен «нарышкинского» барокко).

Культура ислама на территории нашей страны. Его связь с предшествующими культурами Средиземноморья и Передней Азии. Культурно-географические границы исламского мира. Особые культурные ареалы внутри исламского мира (Сирия, Иран, Средняя Азия) и их влияние на культуру тюркских народов Северного Причерноморья, Кавказа, Поволжья и Восточной Сибири.

«Мир вещей» исламского общества. Влияние религиозных догматов на особенности экономической жизни стран ислама. Общие культурные традиции в жилище, одежде, предметах быта внутри исламского мира. Декоративно-прикладное искусство исламских народов нашей страны.

«Мир идей» исламского общества. Возникновение ислама, его вероучение, обрядность. Коран. Исламское религиозное мировоззрение, его особенности в сравнении с другими мировыми религиями. Морально-религиозные нормы и предписания. Исламское право и судопроизводство.

Богословие и наука в исламском мире. Искусство рукописной книги. Арабская письменность и арабский язык. Их роль на средневековом Востоке. Арабские переводы античных, персидских и индийских философов и ученых. Философия аль-Кинди и Ибн-Рушда. Научные открытия и трактаты арабских ученых по математике, астрономии, географии, медицине. Влияние достижений исламской культуры на культурные процессы в Европе и России.

Литература. Религиозная и светская традиции в исламской поэзии и литературе. Влияние философии суфизма на поэзию. Гуманистические идеи в исламской литературе. Стихотворные формы и жанры исламской поэзии. Многонациональный характер классической средневековой исламской литературы. Низами, Саади, Хафиз, О. Хайям. Синкретизм цикла сказок «Тысяча и одна ночь» и их влияние на мировую культуру.

«Мир искусства» исламского общества. Архитектура и изобразительное искусство. Создание новой художественной традиции в исламском мире. Отсутствие изобразительного начала в монументальном искусстве. Развитие абстрактно-архитектурных форм и орнамента. «Арабески». Новые типы зданий - мечеть, медресе, минарет. Архитектурные традиции ислама в Поволжье и на Северном Кавказе. Искусство рукописной книги.

Раздел II. Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)

Учебные задачи лекций данного раздела:

1. Разобрать на конкретном историческом материале причины перехода от аграрной цивилизации к индустриальной (от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному); изучить данный процесс как взаимообусловленные изменения в экономическом, политическом, социальном и духовном укладе российского общества, при доминирующей роли научно-технического прогресса; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи.

2. Особый акцент делается на появлении квалифицированных специалистов в России (инженеров, ученых, изобретателей, творческой интеллигенции), открытии и применении новых технологий, появлении новых правовых концепций, идейных течений, моделей поведения, что актуализирует роль личности и профессионала в истории. Это способствует

началу формирования профессиональной идентичности обучающихся, осознанию ими социокультурного значения собственной профессии.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доску padlet). Использование кластерного анализа в исторических исследованиях.

По итогам освоения второго раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения тем данного раздела.

Тема 05. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв.

Лекция 09. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования.

Европейская цивилизационная экспансия: формы, направления, особенности. Формирование колониальных империй. Великие социальные революции. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Проблема перехода в «царство разума». Просвещение как научно-историческое понятие.

Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние географического фактора (начало освоения Урала и Западной Сибири) и внешней политики (приглашение военных технических специалистов из Европы) на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).

Преобразовательная деятельность Петра I – начало российской модернизации, ее этапы. Универсальный характер петровских реформ и противоречивость преобразований. «Регулярное» государство времени Петра. Политика в отношении церкви. Главные направления социальных изменений в российском обществе. Экономика и финансы. Преобразования в области просвещения и культуры. Введение гражданского шрифта. Появление первой российской печатной газеты. «Цена» реформ Петра. Раскол нации на «цивилизацию» и «почву». Российская империя - феномен мировой истории. Внешняя политика Петра Великого.

Основные направления внешней политики Петра I.

Нерчинский договор с Китаем (1689 год). Освоение Камчатки.

Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы В.В. Голицына Азовские походы и заключение Константинопольского мира. «Великое посольство». Русско-турецкая война 1710–1711 гг. Прутский поход и его последствия.

Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Создание регулярной армии и флота. Первые гвардейские полки. Основание Санкт-Петербурга. Военные действия в Прибалтике. Полтавская битва. Сражения на море. Ништадтский мир (1721 год) и провозглашение империи. Место России в европейской политике первой четверти XVIII в.

Попытка проникновения в Среднюю Азию. Хивинский поход А. Бекович-Черкасского (1714–1717 гг.)

Персидский поход 1721–1722 гг.

Лекция 10. Россия во второй четверти - середине XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты: пересмотр петровского наследия; их социально-политическая сущность. Фаворитизм – неизбежный спутник абсолютистских монархий. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов». Первое участие Российского государства в европейском конфликте (Семилетняя война). Петр III: противоположные оценки личности императора и проводимой им политики.

Армия эпохи дворцовых переворотов. Основные направления внешней политики эпохи дворцовых переворотов. Борьба за наследие Петра I. Восточное направление внешней политики. Кяхтинский договор с Китаем. Подданство Младшего и Среднего жузов в Казахстане. Решгский договор с Персией.

Южное направление. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Белградский мирный договор. Переселение южных славян, румын и венгром в Россию.

Война за Польское наследство и ее итоги для России. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Взаимоотношения России с Австрией и Пруссией. Семилетняя война. «Чудо» бранденбургского дома.

Тема 06. Россия в середине XVIII – начале XIX века. Культура России в XVIII веке.

Лекция 11. Россия во второй половине XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» в мировой истории. Теория «естественного права». Российской «просвещенный абсолютизм»: его черты, особенности и внутренний антагонизм. Либеральные проекты Екатерины II. Подражательность управленческой системы европейским образцам: от Петра I к Екатерине II. Усиление бюрократии. Социальные привилегии и социальные противоречия. «Золотой век» дворянской империи. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика правительства. Кризис феодально-крепостнической системы и зарождение буржуазных отношений. Сословная замкнутость русского общества, рост в нем социальной напряженности. Чумной бунт.

Восстание Е. Пугачева и его последствия.

Административная реформа Екатерины II. Сословная политика. Жалованные грамоты

Итоги правления Екатерины II. Усиление цивилизационной неоднородности общества. Общественно-политическая мысль в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Внутренняя политика Павла I. Указы в отношении крестьян. Ограничение дворянских привилегий. Закон о престолонаследии. Борьба с влиянием революционных настроений внутри страны. «Разжалованная» грамота. Убийство Павла I и его последствия.

Армия и флот Екатерининской эпохи. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Причерноморья. Преобразование Новороссии и Крыма. Г.А. Потемкин.

Продвижение на Кавказ и в Закавказье. Русско-персидская война и начало Кавказских войн.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией и ее результаты. Присоединение Аляски. Территория Российской империи к концу XVIII века.

Преобразования в армии, осуществленные Павлом I. Политика противодействия Франции в Европе. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия русского флота Ф. Ф. Ушакова в Средиземноморье. Ботавская экспедиция Русского флота.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Воинское искусство П. А. Румянцева и А. В. Суворова.

Лекция 12. Культура России в конце XVII–XVIII вв.

Идеи «Разума» и «Просвещения» и их влияние на развитие художественных идеалов стран Запада во второй половине XVII–XVIII вв. Живопись рококо. Зарубежные мастера, работавшие в России: И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, П. Ротари, Л. Токке. Русская живопись первой половины и середины XVIII века. И.Н. Никитин, А. Матвеев, И.Я. Вишняков, А.П. Антропов, А.Ф. Зубов.

Архитектура и скульптура русского барокко 1-й пол. XVIII века. Зарубежные мастера позднего барокко, работавшие в России: П.-А. Трезини, Б-Ф. Растрелли, и Б.-К. Растрелли, Ж.-Б. Леблон. Русские мастера эпохи северного и «елизаветинского» барокко: С.И. Чевакинский, И.Ф. Мичурин, Д.В. Ухтомский, Д.В. Аксамитов, И.П. Зарудный.

Философский смысл и эстетический канон искусства классицизма. Архитектура и скульптура русского классицизма 2-й пол. XVIII века. Зарубежные мастера, работавшие в

России: Ж.-Б. Валлен-Деламот, Дж. Кваренги, Ч. Камерон, В. Бренна, Э. Фальконе. Мастера русской архитектуры и скульптуры 60-90-х годов XVIII века. Творения Ю.М. Фельтена, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Н.А. Львова, М.И. Козловского, Ф.И. Шубина.

Эстетические каноны живописи классицизма. Классицизм в русской живописи (А.П. Лосенко, В.Л. Боровиковский, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов)

Скульптура классицизма: Э. Фальконе, А. Канова, Ф. Шубин.

Тема 07. Россия в начале - середине XIX века.

Лекция 13. Россия в 1-й половине четверти XIX века.

Великая Французская революция и ее влияние на ход мировой истории, на политическое и социокультурное развитие Европы и России. Формирование прогрессивных общественных взглядов в Российском государстве под влиянием идей Французской революции. Участие России в антинаполеоновских войнах в Европе. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и «Священный союз». Метрополии и колонии к концу XIX века. «Промышленный переворот» и развитие капитализма в Европе, США и Японии. Развитие науки и техники. Связь между промышленной революцией и территориальной экспансией ведущих промышленных держав мира.

Начало разложения крепостнической системы и формирование капиталистического уклада в России. Начало промышленного переворота в России (машины, технологии и новые источники энергии). Государственная политика в экономической области. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Социальная структура общества периода догоняющей модернизации. Рост дворянских привилегий. Усиление влияния бюрократического аппарата на развитие страны. Положение податных сословий. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в обществе. Становление русской инженерной школы

Эволюция политической модернизации России. Александр I и его попытки реформирования политической системы. Проекты М.М. Сперанского. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.

Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов и его влияние на русское общество.

Основные направления внешней политики в первой четверти XIX века. Русская армия и флот в первой четверти XIX века. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Бессарабии. Начало Кавказской войны.

Отечественная война 1812 года. Причины воины. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Тарутинский маневр русской армии. Партизанское движение Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе.

Лекция 14. Россия в 2-й четверти – середине XIX века. Кризис феодально-крепостнических порядков.

Николай I и консервативная модернизация страны. Особенности общественно-политического развития в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы. Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли.

Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Кодификация законодательства (подготовка «Свода законов Российской империи» М. М. Сперанским). Крестьянский вопрос. Реформа

государственных крестьян П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Ограниченность реформаторских начинаний и ее причины.

Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора Общественные движения 20–50 х гг. XIX века. Становление русской периодической печати. «Николаевская реакция». Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Кружки 20-40-х гг. XIX века. П. Я. Чаадаев. Западники (Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. К. Д. Кавелин) и славянофилы (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А. И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол».

Основные направления во внешней политике России. Россия и «Священный Союз». Охранительная политика царизма в Европе при Николае I.

Превращение России в мировую державу. «Причины и последствия территориальной экспансии. Русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкие (1828-1829 гг.) войны. Причины и последствия территориальной экспансии. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Кавказская война. Причины и последствия территориальной экспансии. Обострение Восточного вопроса. Крымская война. Ход военных действий и причины поражения России.

Тема 08. Россия в 60–90 гг. XIX века. Культура в XIX – начале XX вв.

Лекция 15. Россия в 60–90 гг. XIX века

Россия в 60-90-е годы XIX века. Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии). Социально-экономическое развитие страны, отставание от стран «первого эшелона модернизации»;

Александр II: подготовка и осуществление отмены крепостного права в России, юридический и социальный статус сельских обывателей. Государственная поддержка дворянства. Реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и социокультурное развитие страны. Реформы в области местного самоуправления, судопроизводства, народного образования, военная реформа.

Консервативно-охранительная внутренняя политика Александра III: контрреформы, их результаты и последствия. Управление национальными окраинами и конфессиональными меньшинствами в Российской империи. Эволюция социально-экономических отношений в России и роль государства в этом процессе.

Общественная мысль и социальные движения второй половины XIX века. Русский радикализм. Теория «общинного социализма» (А.И. Герцен). Народничество: этапы, лидеры, эволюция.

Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент») и изменение содержания его требований. Появление либерального течения в народничестве. Н. К. Михайловский. В. П. Воронцов. Кризис революционного народничества, формирование неонароднической идеологии.

Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождения труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Организационное оформление политических течений, начало формирования российской многопартийности.

Неонародническое движение. Образование Партии социалистов-революционеров (ПСР). В. М. Чернов. Формирование большевистского и меньшевистского крыла в РСДРП. В. И. Ленин и Ю. О. Мартов.

Земское либеральное движение. Первая общероссийская либеральная организация «Союз Освобождения». П. Б. Струве и П. Н. Милюков.

Основные направления внешней политики во второй половине XIX века. Русская армия и флот во второй половине XIX века. Векторы русской геополитики во второй

половине XIX века: поиск союзников после Крымской войны: отношения с Пруссией и Францией, отказ от прогерманского курса и образование франко-русского союза.

Политика России на Балканах. Подъем национально-освободительного движения балканских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.

Присоединение к России Средней Азии. Завершение «Большой» игры в Центральной Азии. Русско-английские договорённости. Россия в системе международных отношений в Европе.

Отношения России с Китаем, Кореей и Японией. Причины продажи Аляски и ее последствия.

Лекция 16. Россия в конце XIX — начале XX века

Ускоренное промышленное развитие страны в конце XIX - начале XX вв. Рост численности рабочего класса. Роль государства в экономической жизни страны. Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность Реформы С.Ю. Витте и их последствия. Противоречивость экономического развития.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Влияние мирового экономического кризиса начала XX в. на экономическую жизнь России. Роль иностранного капитала в развитии экономики. Возникновение монополистических объединений и особенности в России. Развитие новых отраслей производства и технологий. Российские купцы и промышленники. Перепись 1897 г.

Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II). Особенности российской экономики: форсирование индустриализации «сверху», зависимость от иностранного капитала, наличие помещичьего землевладения. Убогость русской деревни и обнищание масс. «Асинхронный» тип развития Российской империи. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации.

Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Обострение политической ситуации в стране в начале XX в. Зубатовщина. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Национальная политика. Политика русификации национальных окраин. Национальные движения.

Причины революции. Кровавое воскресенье. Революционные выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Восстание на броненосце «Потемкин». Булыгинская дума. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября и отношение к нему различных политических сил. Формирование консервативных и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание.

«Основные государственные законы Российской империи» 1906 г. Выборы в I в II Государственные Думы и их деятельность. Взаимоотношения Думы и правительства. Особенности российского парламентаризма начала XX в. Национальные движения. Рабочее и крестьянское движение 1906–1907 гг. и его значение. Роспуск II Государственной Думы, окончание революции. Результаты Первой российской революции.

«Третьеиюньская» монархия в России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия. Политический бонапартизм. Реформы П.А. Столыпина, их социальные и экономические результаты.

Реформы П. А. Столыпина. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Выход крестьян из общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ и их противоречивость. Рост внутреннего рынка. Промышленный подъем Появление новых отраслей промышленности. Развитие транспорта.

Влияние изменений в социально экономической жизнь на общественное сознание. III и IV Государственные Думы. Усиление роли либеральных фракций. Убийство П. А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Спад политической активности. Идейные поиски в среде социалистов и либералов. «Вехи». Нарастание революционных

настроений в 1912-1914 гг. Ленский расстрел. Ужесточение национальной политики правительства.

Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Кореей и Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, значение. Портсмутский мир. Россия в системе европейских отношений. Создание Антанты. Причины грядущего мирового конфликта.

Лекция 17. Культура России в XIX – начале XX века.

Становление индустриальной цивилизации: развитие образования, науки и техники. Совершенствование и развитие новых форм и техник искусства.

Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России.

Выдающиеся достижения в развитии математики, физики и химии. Развитие географической науки. Экспедиции и открытия русских исследователей (И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, А. А. Баранов). Освоение Русской Америки.

Система образования в России. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. История и другие общественные науки. Русские путешественники, географы в этнографы.

Архитектура русского ампира. «Петербургский» ампир: К.И. Росси, В.П. Стасов, О. Монферран, А.Н. Воронихин, Ф.Д. Захаров, Ж.-Ф. Тома де Томон. «Московский ампир»: О.И. Бове, Д. Жилярди, А.Г. Григорьев. Развитие русского градостроения.

Скульптура классицизма в России (А. Канова, Й.-Г. Шадов, Х. Раух, И.П. Мартос, И.П. Витали, В.И. Демут-Малиновский, Б.И. Орловский, Ф. Щедрин)

Принципы романтической живописи и скульптуры. Романтизм в творчестве русских художников: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, С.Ф. Щедрин, А. Венецианов, К.П. Брюлов («Последний день Помпеи»).

Архитектурные стили: поздний классицизм (ампир), эклектика, модерн и его представители. Ансамбли эклектической архитектуры и скульптуры в России, ее отличительные черты.

Искусство реализма. Основные принципы нового художественного стиля. Русские «передвижники» и их философия творчества. Русская пейзажная живопись. Возникновение русской исторической живописи.

Ростки гражданского общества в конце XIX – нач. XX вв. Развитие общественной мысли, науки и печати. Политико-философские учения и практика и их влияние на формирование художественных стилей XX века. Новейшие технологии и искусство. Импрессионизм, постимпрессионизм и символизм - новые цели и техника живописи.

Литературные направления: романтизм, реализм, модернизм и его представители. Формирование русского литературного языка. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А. Г. Венецианов, В. А. Тропннин, К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, А. А. Иванов, П. А. Федотов. «Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М. И. Глинки и А. С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Большой и Малый театры. М. С. Щепкин.

Русская литература второй половины XIX века. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Русская реалистическая живопись, как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. И. Шишкин, В. И. Суриков, И. Е. Репин. Архитектурные стили второй половины XIX века: эклектика, «русский стиль», «неоготика», «неоклассицизм». Музыка и театр. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П. И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. Возникновение Московского художественного театра. К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко.

Русская культура конца XIX - начала XX в. Развитие системы образования и рост грамотности населения. Научные открытия русских ученых. Различия во взглядах на общественную роль литературы. Общественная деятельность Л. Н. Толстого и В. Г. Короленко. Новые литературные направления. Поэзия «Серебряного века».

Архитектура и искусство. Ф. О. Шехтель, А. В. Щусев. Развитие живописи. Реалистическое направление и новые направления в русской живописи: модерн символизм, авангард. Художественные общества и выставки. Вклад русской живописи начала XX в. в мировую художественную культуру. И. Репин, М. Врубель, К. Петров-Водкин, Р. Фальк, М. Шагал.

Новые тенденции в развитии русского музыкального и театрального искусства Творчество А. Скрябина, И. Стравинского, С. Рахманинова, Ф. Шаляпина. С. Дягилева. Драматический театр в новых общественно-политических условиях. Появление русского кинематографа.

Раздел III. Россия в условиях развития индустриального общества и начала формирования постиндустриального общества (XX – начало XXI вв.)

Учебные задачи лекций данного модуля:

1. Показать особенности советской модернизации, ее результаты и значение в контексте столкновения двух общественно-политических систем: «социалистической» и «капиталистической»; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии данной эпохи. При этом, делается акцент на неразрывной связанности данного этапа со всеми предыдущими, с учетом конкретных особенностей советского периода истории.

2. Особое внимание уделяется научно-техническому развитию в СССР (открытия в науке, технический прогресс), профессиональным, в том числе инженерным кадрам, значению научно-технического потенциала в развитии государства и общества.

3. Определить причины перехода от индустриальной стадии цивилизации к постиндустриальной; показать современный этап развития России как новый этап ее модернизации; выстроить в хронологической последовательности основные исторические события, важнейшие даты и персоналии современной эпохи; обозначить основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития, а также приоритетные отрасли научно-технической деятельности.

Средства достижения:

Визуализация и активизация знаний: виртуализация музеев, кино-, теле- и видеоматериалы, слайды, блоки информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором (использование электронных досок, включая доску padlet). Использование кластерного анализа в исторических исследованиях.

По итогам освоения третьего раздела, обучающиеся выполняют «итоговое задание», позволяющее проверить их предметные, а также надпредметные (коммуникация, работа в команде и т.п.) знания, сформированные в результате изучения данного модуля.

Тема 09. Россия (СССР) между мировыми войнами.

Лекция 18. Россия в Первой мировой войне

Первая мировая война: причины, основные этапы. Война и ее влияние на российское общество и государство. Вооружение и военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи.

Перестройка социально-экономической системы на военный лад. Положение на фронтах в 1914-1916 гг. Социально-экономический кризис и рост антивоенных настроений к концу 1916 г. Неудачи 1915-1916 года: создание «Августовского блока, его деятельность. Политический кризис конца 1916 - начала 1917 г. Фигура Г.А. Распутина. Нарастание общенационального кризиса. Закат империи Романовых.

Лекция 19. Россия в годы революции и гражданской войны

1917 год как время выбора пути развития. Предпосылки свержения монархии. Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II от власти, падение монархии. Образование Временного правительства, формирование Советов. Двоевластие в центре и в провинции. Армия и революция. Революция на национальных окраинах.

Основные политические силы (либералы, умеренные и радикальные социалисты), их программы, лидеры и предлагаемые варианты развития страны. Двоевластие в лице Временного правительства и Советов. Радикализация общества и усиление влияния большевиков и левых эсеров. Великая русская революция: особенности и динамика политического развития от февраля к октябрю 1917 года.

Апрельский кризис Временного правительства. Создание правительственной коалиции. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Неудачное наступление русской армии на Юго-Западном фронте в июне 1917 г. Июльский кризис. Обострение национального вопроса. Государственное совещание. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Выступление генерала Корнилова. Процесс большевизации Советов. Демократическое совещание, Временный совет республики. Разочарование масс в политике Временного правительства.

Вооруженное восстание и приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о Великой Русской революции. Первые декреты Советской власти. Экономические и социально-политические преобразования большевиков.

Аграрный вопрос и Брестский мирный договор как источники разногласий и общественно-политического напряжения. Установление советской власти на местах. Комитеты спасения родины и революции. «Декларация прав народов России». Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

Борьба вокруг Брестского мира. IV Съезд Советов, распад большевистско-левоэсеровского правительства. Борьба за Советы весной 1918 г. Исключение из ВЦИК меньшевиков и правых эсеров. Левоэсеровское вооруженное выступление 6 июля 1918 г. и его последствия. Формирование однопартийной диктатуры РКП(б) в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Сращивание партийных и государственных органов, формализация деятельности советов и профсоюзов. Роль репрессивных органов в жизни Советского государства Бюрократизация партийных и государственных органов.

Причины и этапы гражданской войны. Интервенция и ее масштаб. Политика советского (красного) и белых правительств в гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности и банков. Централизация управления экономикой, образование Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). Введение и отмена рабочего контроля. Всеобщая трудовая повинность. Реализация «Декрета о земле». Переход к чрезвычайной продовольственной политике. Продотряды. Комбеды. Ужесточение продовольственной политики в 1919 г., введение продовольственной разверстки. Крестьянские выступления. Повстанческая армия Н.И. Махно. Упразднение товарно-денежных отношений. Запрет частной торговли. Карточная система распределения. Репрессии в отношение представителей «эксплуататорских классов». Политика «белых» правительств и ее противоречивость.

Причины и основные этапы гражданской войны. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Формирование противоборствующих лагерей - «красные» и «белые». Начало открытой гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Комуч. Военные действия на Восточном фронте летом 1918 г.

Расширение белого движения и иностранная интервенция. Адмирал А. В. Колчак - «верховный правитель России». Южный фронт. Добровольческая армия А. И. Деникина. Красный и белый террор. Расправа с членами дома Романовых. Покушение на В. И. Ленина. Рост крестьянских выступлений. Военные действия на Восточном и Южном фронтах в 1919 - начале 1920 г. М. В. Фрунзе Советско-польская война. Разгром армии генерала П. Н. Врангеля в Крыму. Завершение гражданской войны на в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины поражения «белых».

Общественные силы и основные политические партии в гражданской войне. Влияние стратегии и тактики большевиков на исход противоборствующих сторон. Чрезвычайные органы и чрезвычайное законодательство военного времени. Последствия интервенции и гражданской войны. Первая волна русской эмиграции.

Лекция 20. СССР в 1920 – 1930-е гг

Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма» в конце 1920 - начале 1921 гг. Экономическая разруха. Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Основные направления НЭПа: продналог, частичная денационализация промышленности, привлечение в экономику иностранного капитала, концессии. Проблема многоукладности народного хозяйства. Перестройка системы управления государственным сектором экономики. Денежная реформа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества. Трудности НЭПа. «Ножницы цен». Безработица. Кризис хлебозаготовок. Итоги НЭПа. Причины его отмены.

Советские республики после окончания гражданской войны и интервенции (социально-экономическое, внутриполитическое и международное положение, предпосылки объединения). Дискуссии по вопросу объединения советских республик. Образование СССР. Эволюция национально-государственного устройства СССР. Государственное устройство страны по конституциям 1918 г., 1924 г.: мировоззренческо-идейное содержание основных законодательных документов советского государства. Создание новых союзных республик в 1920-е гг. Национальная политика и межнациональные отношения в условиях диктатуры ВКП(б).

Внутрипартийная борьба за власть: сущность, формы, этапы. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период НЭПа. Продолжение процесса сращивания партийного и государственного аппарата. Группы и течения в коммунистической партии. Дискуссии в правящей партии о путях построения социализма, внутрипартийной демократии.

Борьба за личную власть в руководстве ВКП(б) в период болезни и после смерти В. И. Ленина. Расправа И. В. Сталина с политическими оппонентами в коммунистической партии. Начало формирования режима личной власти И.В. Сталина.

Курс на построение социализма в одной стране. Советская модель модернизации: индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР в 20 – 30-е годы XX века; инструменты, достижения и результаты (экономика, социальная структура советского общества, возросшая роль технической интеллигенции).

Трансформация политической системы СССР. Механизм складывания командно-административной системы управления страной. Дискуссии о тоталитаризме в современной науке. Государственное устройство страны по конституциям 1936 г. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР. Политические репрессии 30-х гг. Политические судебные процессы. Роль органов ОГПУ-НКВД во внутренней политике. Преобразование органов государственной власти. Конституция 1936 г. Формирование сталинского политического режима в СССР.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. СССР в системе послевоенных международных отношений. Деятельность советской дипломатии по нормализации отношений СССР с другими государствами: особенности и

противоречия. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. «План Дауэса» и соглашения в Локарно. Заключение политических и экономических соглашений со странами Востока. Генуэзская конференция.

Третий (Коммунистический) Интернационала как инструмент внешнеполитического влияния. «Кризисные точки» в международных отношениях: «нота Керзона», конфликт на КВЖД и т.п.

Основные тенденции мирового экономического развития в 1930е годы. Мировой экономический кризис и пути выхода из него: либеральный реформизм, («Новый курс» Ф. Рузвельта), «социал-демократическая модель» (Франция, Испания, скандинавские страны, авторитаризм и тоталитаризм (Италия, Германия, малые страны Европы).

Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Отказ советского руководства от идеи мировой революции. VII конгресс Коминтерна и его решения. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Советская помощь республиканцам в период гражданской войны в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера и на реке Халхин-Гол. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Переговоры с Англией и Францией и их итоги. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны.

Лекция 21. СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны.

Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны. «Странная» война». Успехи гитлеровской Германии в осуществлении тактики «блицкрига» в Европе в 1940 г.

СССР накануне Великой отечественной войны. Создание новых образцов вооружения и военной техники. Перестройка экономики СССР в 1939-1941 гг. Внешнеполитические акции советского государства в условиях начавшейся Второй мировой войны. Обеспечение безопасности западных границ. Договор СССР и Германии «О дружбе и границах». Советско-финская война. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии и Прибалтики. Договоры с Турцией и Японией.

СССР в годы Великой отечественной войны. Силы и планы сторон накануне войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил советского народа на отпор врагу. Преобразование органов государственного и военного управления. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы».

Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. и их причины. Рождение советской гвардии. Начало блокады Ленинграда Киевская катастрофа. Прорыв немцев в Крым и к Ростову. Формирование антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу.

Битва под Москвой. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Советские полководцы. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Людские и экономические потери СССР в первые месяцы войны. Народный характер Великой Отечественной войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленных предприятий в восточные районы страны. Рост военного производства. Сельское хозяйство в годы войны.

Вступление Японии и США в войну. Начало складывания антигитлеровской коалиции Военные действия 1942 года. Неудачи зимне-весенних наступательных операций РККА. Выход немецких войск у Волге и на Северный Кавказ. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Партизанское движение на оккупированных территориях.

Лекция 22. СССР на втором и третьем этапах Великой Отечественной войны. Завершение Второй мировой войны.

Предпосылки коренного перелома в войне. Массовый героизм советских солдат и офицеров. Окружение и разгром группировки противника под Сталинградом. Роли фронтов и театров военных действий во Второй мировой войне (на примере Сталинградской битвы на советско-германском фронте, битвы при Эль-Аламейне на Североафриканском фронте и битвы у атолл Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий). Наступление Красной Армии зимой 1942 - весной 1943 гг., освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. СССР и союзники. Итоги второго периода войны.

Стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г. Наступление в районе Ленинграда, Корсунь-Шевченковская и Ясско-Кишиневская операции, освобождение Крыма. Наступательные операции советских войск летом-зимой 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии, операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Освобождение стран Восточной Европы. Военные действия союзников в 1944 г. Открытие Второго фронта. Итоги боевых операций 1944 г.

Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны.

Военные действия союзников в 1945 году. Берлинская операция. Полный разгром Германии и ее капитуляция. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники победы советского народа. Антигитлеровская коалиция. Характер взаимодействий союзников на разных этапах войны. Проблема ленд-лиза.

Потсдамская конференция и ее решения. Создание ООН. Послевоенное урегулирование.

Тема 11. СССР в 1945-1985 гг. СССР в период «реального социализма».

Лекция 23. СССР в 1945–1964 гг.

Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Фундаментальный переворот в производительных силах. Освоение новых источников энергии. Прорыв в околоземное и космическое пространство и его освоение. Автоматизация в производстве и управлении. Революция в области электроники.

СССР в 1945-1953 гг. Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально-экономические категории советского общества. Экономические последствия войны. Экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945–1946 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Положение в сельском хозяйстве. Усиление эксплуатации колхозного крестьянства. Торговля. «Черный рынок». Отмена карточной системы. Положение населения страны. Итоги экономического развития СССР в первые послевоенные годы.

Ужесточение политического режима. Изменения в государственных и партийных структурах. Национальная политика, «репрессированные народы». Надежды на ослабление идеологического контроля за общественной жизнью после войны и их крах. Борьба с «западными влиянием» в культуре, «железный занавес». Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства. Идеологические компании и их смысл. Идеологизированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки.

Смерть И. В. Сталина. Наследие сталинского политического режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы).

Изменение общественно- политической атмосферы в стране после смерти И.В. Сталина. Проблема выбора пути после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть внутри партийного руководства, победа Н. С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Начало процесса реабилитации жертв сталинизма. Десталинизация. Национальная политика, восстановление прав репрессированных народов. Реорганизация системы государственного управления, предоставление больших прав местным руководителям. Принятие новой программы КПСС. Вывод о полной и окончательной победе социализма и начало строительства коммунизма в СССР. Попытки демократизации внутрипартийной жизни.

Промышленное развитие СССР, усиление дисбаланса между легкой и тяжелой промышленностью. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. Сельское хозяйство: преобладание экстенсивных методов хозяйствования. Реорганизация МТС Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Успехи в научно-технической сфере. Развитие атомной энергетики. Освоение космоса (С.П. Королев). Первый полет в космос в 1961 г. (Ю.А. Гагарин).

Противоречивость политики Н С Хрущева. Заговор партноменклатуры и снятие Н С Хрущева с партийных и государственных постов. Приход к власти Л. И. Брежнева.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Качественные изменения в социально-экономическом и политическом облике мира. Превращение США в сверхдержаву. Глобальный характер советско-американского противостояния. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны Начало «Холодной войны» и ее основные события.

Создание НАТО. План Маршалла и усиление экономической зависимости Западной Европы от США. Образование социалистической системы во главе с СССР. Развитие экономической интеграции и образование СЭВ. Восстановление отношений с Югославией.

Раскол Германии. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки термоядерных вооружений. Складывание биполярного мира. Создание Организации Варшавского договора (1955 год).

Попытки переосмысления Советским государством мирового процесса и своей роли в международных отношениях. Пики «холодной войны»: война в Индокитае, «Берлинский» и «Карибский» кризисы.

Лекция 24. СССР в 1964–1985 гг.

Попытки модернизации советской модели развития Реформы середины 1960-х гг.; А.Н. Косыгин. Продолжение экстенсивного развития сельского хозяйства. Реформы в промышленности, попытки внедрения принципов хозрасчета самофинансирования и самоокупаемости. Усиление административного управления экономикой. Падение темпов роста производительности труда.

Достижения советской науки и отставание СССР в степени внедрения достижений НТП. Теневая экономика. Остаточный принцип финансирования социальной сферы. Дефицит потребительских товаров. Относительный рост благосостояния населения. «Развилка» 1973 года. Проблемы ресурсной базы и взаимодействия со странами арабского Востока. «Ресурсное проклятие»: военные и гражданские технологии в СССР. Усиление отставания в реализации достижений научно-технического прогресса. Усиление дисбалансов в развитии различных отраслей экономики. Характер экономического развития советского общества в 1970-е – первой половине 1980-х годов Причины постепенного замедления экономического роста.

Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Переход от социализма государственного к социализму номенклатурному. «Застой» как явление: сущность, основные тенденции и их проявление в сфере экономики, идеологии и общественной жизни.

Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Борьба за власть в руководстве партии. Кризисные явления в советской политической системе. Формализация демократических институтов государства и общества. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политический конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Начало разрядки международной напряженности.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 г. Политический конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Смена ориентиров советской внешней политики в 60-е гг. Поиск диалога со странами Запада. Основные направления внешней политики СССР в 70-е гг. Поворот от «холодной войны» к разрядке международной напряженности. «Программа мира» и ее реализация. Улучшение советско-американских отношений (договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, реализация совместной программы «Союз-Аполлон». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.)

Обострение международной обстановки к концу 1970-х гг. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан: причины, итоги и последствия. «Двойное» решение НАТО и начало «евроракетного» кризиса. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Новый виток «холодной войны». Концепция «звездных войн» в США (СОИ).

Лекция 25. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР

Курс на экономическую и политическую модернизацию СССР. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. М.С. Горбачев. Поиск новых векторов внутренней и внешней политики. Перестройка системы «общественных отношений».

Изменение концепции и ориентиров советской внешней политики. Провозглашение принципов «нового политического мышления». Начало процесса ядерного разоружения.

Отношения со странами третьего мира. Отказ от вмешательства в региональные конфликты. Вывод советских войск из Афганистана.

Отношения со странами Восточной Европы. Приход к власти демократических сил в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Роспуск Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Прекращение «холодной войны». «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Усиление кризисных явлений в советском обществе. Начало крушения советской экономической и политической системы. Национальные противоречия и развитие центробежных тенденций. Новоогаревский процесс и попытка сохранить СССР. ГКЧП (август 1991 г.) и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские события. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы разрушения социалистической системы и СССР. Международные последствия распада СССР.

Лекция 26. Российская (Советская) культура в XX веке

Политико-философские учения и практика и их влияние на формирование художественных стилей XX века. Ускорение развития техники и технологий в XX веке и его влияние на социокультурные процессы.

Поиски нового художественного языка. Модернизм как художественное явление 1-й пол. XX века. Связь художественного творчества с общими процессами развития культуры, поиски синтетического искусства.

Символизм и авангард в искусстве Европы, Северной Америки и России. Драматизм развития русской литературы рубежа XIX-XX веков (споры символистов с футуристами, акмеистами и поэзией «крестьянских поэтов», развитие реалистических традиций). Театр в Европе и России. Музыка символизма (Шенберг, Скрябин). Символизм в изобразительном искусстве и архитектуре - стиль «модерн». Объединение «Мир искусства» и его значение для взаимодействие культурных традиций России, Запада и Востока (А.Н. Бенуа, С.А. Дягилев, Н.К. Рерих).

Новые художественные течения в искусстве. Авангардное искусство - как новая переходная эпоха в развитии художественной культуры, связь с развитием науки и социальными процессами. Искусство русского авангарда. Концепция новой соборности (синтеза искусств) Вяч. Иванова. «Бубновый валет»: творчество М. Ларионова, М. Лентулова, Р. Фалька, А. Куприна, П. Кончаловского, Н. Ларионова. Искусство примитивизма (П. Кузнецов, М. Сарьян) супрематизма (К. Малевич), абстракционизма (В. Кандинский). Творчество П. Филонова и М. Шагала.

Архитектура и искусство дизайна. Конструктивизм (В. Татлин, А. Родченко, ЛеКорбюзье, «школа Баухауз»).

Развитие массовой культуры и его влияние на формы искусства. Развитие изобразительного искусства его связь с социальными и политическими заказами. Развитие новых направлений художественной культуре. Противоречия развития мировой художественной культуры в эпоху двух мировых войн и начала «холодной войны». Кризис культуры. Кино, музыка и театр 20-30-х годов. Появление феномена «звезд».

Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация в 20-е годы. Борьба с религиозным мировоззрением и инакомыслящими. Изменения в системе образования. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Пролеткульт. Эмиграция деятелей науки и культуры из СССР. Формирование советской интеллигенции. Создание системы идеологического контроля за духовной жизнью общества.

Развитие науки и техники. Открытия советских ученых всемирного значения. Советские изобретатели и конструкторы. Утверждение марксистко-ленинской идеологии в исторической и общественных науках. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Социалистический реализм в изобразительном искусстве. Театр и кинематограф как орудие идеологии.

Феномен «советского искусства 20-30-х годов XX века (судьба русской культурной традиции, революционные идеология и новаторство в искусстве, тоталитарный «пресс» над творцами культуры, «внутренняя культурная эмиграция») Культурная революция в Советском Союзе. Создание нового, пролетарского искусства. Атеистическая пропаганда и искусство. Архитектура, скульптура и живопись периода сталинизма.

Искусство периода Великой Отечественной войны. «Сталинская» послевоенная архитектура. Живопись 40-50-х годов XX века.

Глобализация и национальные культуры. Постмодернизм. Основные направления современного искусства. Визуальные искусства второй половины XX - начала XXI века. Становление и развитие поп-арта, видеоарта, гиперреализма и других направлений в искусстве. Компьютерные технологии и Современные визуальные искусства.

Универсализация человеческой культуры как объективный процесс начала XXI века. Общие проблемы и противоречия в развитии искусства.

Социально-экономические аспекты развития государства; социальные группы и социально-экономические категории советского общества; разработка, реализация и проблемы в области научно-технического прогресса; культурное развитие в советском обществе второй половины XX века.

Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. «Оттепель» 1960-х гг. и ее проявления в советской культуре. Не оправдавшиеся надежды на демократизацию общества. Сохранение системы идеологического контроля. Отражение жизни советского общества в произведениях литературы и искусства. А. И Солженицын. Роль творческих союзов в культурной жизни страны. Тенденции и формы развития литературы и искусства. Достижения в области науки, образования и культуры периода «реального социализма».

Взаимоотношения церкви и государства. Противоречивость духовной жизни советского общества. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Образование и наука. Участие «шестидесятников» в событиях перестройки. Влияние литературы, публицистики, театра, кинематографа, изобразительного искусства, рок-музыкантов на ход политических процессов и итоговый развал СССР.

Тема 12. Современная Россия.

Лекция 27. Современная РФ (конец XX – 1-я четверть XXI вв.).

Новая конфигурация политических сил после распада СССР. Б.Н. Ельцин и начало либеральных реформ в России. «Шоковая терапия» в экономической сфере. Демонтаж советской политической системы. Конфликтность ветвей власти.

Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Рост местного сепаратизма и способы его преодоления. Чеченские войны.

Социально-экономическая трансформация страны. Ориентация на рыночную систему отношений, ее противоречия и последствия. Финансовая зависимость России от Запада. Поляризация российского общества. Рост маргинальных групп. Социальная деградация и социальный протест. Цена реформ 1990-х гг. Социально-политические итоги 2001-2022 гг. Борьба с сепаратизмом.

Президентство В.В. Укрепление вертикали власти. Реформирование системы центрального управления. Совершенствование хозяйственного законодательства и бюджетной системы. Налоговая реформа. Противоречивость реформирования системы образования и здравоохранения.

Россия в условиях мирового экономического кризиса (с 2008 года) в системе мировой экономики. Проблема терроризма в международных отношениях. Россия в мировой антитеррористической коалиции. Глобализация: позитивные, положительные тенденции и глубокие противоречия. «Мюнхенская» речь В.В. Путина и изменение вектора развития внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации. Осетино-грузинский конфликт (война 2008 года) и его последствия. Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Начало специальной военной операции. Место страны в системе международных отношений. Проблемы обеспечения мира, экономической и политической устойчивости планеты.

3.4 Тематика семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов.

3.4.1. Семинарские занятия. Самостоятельная работа студентов.

6 СЕМЕСТР:

26 часов – семинарские занятия, 12 часов – СРС

Раздел I. Древность и средневековье

Семинар 01-02. История как наука. Народы и государства на территории нашей страны в древности

От первобытного общества к государству (на примере восточных славян и их соседей)

Кластерный анализ в исторических исследованиях: Роль географического фактора (природной среды, климата) в развитии обществ (Запад – Россия – Восток)

1) Экономический блок.

а) Присваивающее хозяйство: (орудия труда, технологии и занятия каменного века)

б) Переход к производящей экономике (неолитическая революция). Экономические предпосылки возникновения и существования государства.

2) Социальный блок.

а) От простого общества к сложному обществу. Изменения в социальной структуре догосударственных обществ. Социальные предпосылки возникновения и существования государства.

б) Этническая карта Евразии (индоевропейская, уральская, алтайская и кавказская языковые семьи) и ее изменение в эпоху Великого переселения народов.

3) Политический блок.

а) Предпосылки формирования и признаки государства.

б) «Кочевые империи» (гунны, авары, тюркоязычные народы) и государственные образования (Боспорское царство и др.) земледельческих народов на территории нашей страны. Проблема источников.

4) Социокультурный блок

а) Факторы социокультурного развития народов и государств. Язычество как система верований, социальных регулятивов и способа освоения мира (на примере восточных славян и тюркских народов). Монотеизм и его влияние социокультурный облик общества:

б) Научные знания и технологии и техника древнего мира и раннего средневековья (сообщения).

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) проверка навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) усвоение нового понятийно-категориального аппарата, отработка и закрепление теоретических знаний о процессе смены исторических эпох.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам). Гугл-диска для проведения коллоквиума, комментированное составление сравнительной таблицы (Таблица 01. «Россия меняется. «От первобытного общества к государству)». Работа с источниками, сообщения.

Самостоятельная работа студентов 01. Кластерный анализ в исторических исследованиях, работа с вопросами коллоквиума, решение кейс-задачи и проблемных заданий.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Результат:

Закрепление «входных» навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, формирование навыков самостоятельного анализа и отбора полученной на лекции и семинаре информации.

Семинар 03-04. Русь и другие государства на территории нашей страны в IX - XIII вв.

1) Экономический блок.

а) Тенденции экономического развития: аграрный характер экономики, господство натурального хозяйства, преимущественное применение ручного труда, медленное совершенствование техники и т.д.).

б) Экономические предпосылки и последствия раздробленности (превращение вотчин, монастырей, вервей, городов в «локальные» центры материального производства, перемещение торговых путей и характера внутренней торговли, и т.п.)

2) Социальный блок.

а) Корпорации феодального общества на примере домонгольской Руси

б) Особенности социальной структуры в обществах Поволжья (Волжская Булгария и Хазария) и кочевых «империях» (печенеги, половцы, «черные» клобуки)

3) Политический блок.

а) Древнерусское государство под властью Рюриковичей: управление, правовое положение различных категорий населения, внешнеполитические связи.

б) варианты взаимодействия «институтов» власти (князь - боярство – вече) на Руси IX-XIII вв.

б) политические причины раздробленности (социально-политические силы, выигрывавшие от обособления «свой» земли от центра)

4) Внешнеполитический блок.

а) формы хозяйственного и культурного взаимодействия Руси со своими соседями (Византия, Степь, страны Запада)

б) структура вооруженных сил (дружина, наемники, ополчение); основные направления и итоги внешней политики Руси в указанный период.

в) Русь между Степью и Западом в середине и второй половине XIII века. Исторические предпосылки трансформации древнерусской народности в будущие нации.

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) формирование навыков групповой работы

3) знакомство с игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), Гугл-диска для проведения коллоквиума, комментированное составление сравнительной таблицы (Таблица 02. «Россия меняется. «От единого государства к раздробленности)». Работа с источниками, сообщения. Историческая игра «Угадай, кто это?»

Самостоятельная работа студентов 02. Кластерный анализ в исторических исследованиях, работа с вопросами коллоквиума, решение кейс-задачи и проблемных заданий.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Начало формирования навыков игровой деятельности в учебном процессе.

Семинар 05-06. Россия и государства на территории нашей страны в XIV – начале XVII вв.

1) Экономический блок.

а) экономические формы зависимости Руси от Золотой Орды.

б) экономические предпосылки объединения земель и княжеств Северо-Восточной и Северо-Западной Руси в единое государство

в) изменение типа земледелия в ходе хозяйственного освоения лесных массивов Северо-Восточной Руси, необходимость освоения лесостепной и степной полосы

г) русский город и его роль в хозяйственной жизни страны (материальное производство и торговля, формы налогообложения)

2) Социальный блок.

а) изменения в социальной структуре общества в послемонгольскую эпоху: Северо-Восточная (Московское и другие княжества) и Северо-Западная (Новгород и Псков) Русь, социально-политические предпосылки объединения русских земель.

б) формы землевладения в Московском государстве (государственные земли, вотчина, поместье и изменение характера отношений между крестьянством и господствующим феодальным сословием

в) изменение положения городских корпораций (ремесленники, торговцы, наемные работники) в ходе формирования централизованного государства

3) Политический блок.

а) Политические формы зависимости Руси от Золотой Орды.

б) Предпосылки и ход процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Особенности Московского государства. Новгород и Псков как иной вариант развития средневековой государственности.

в) условия и предпосылки формирования самодержавной модели государства в XVI-начале XVII века. Роль Смуты в этих процессах

г) роль Русской Православной церкви в объединительных процессах

4) Внешнеполитический блок.

а) геополитическая судьба земель и княжеств в XIII-XV вв. Русь (Россия) между Западом (Швеция, Ливонский орден, Великое княжество Литовское и Польша) и Востоком (Золотая Орда; ханства, образовавшиеся в результате распада Монгольской империи; Крымское ханство и Османская империя)

б) формы хозяйственного и культурного взаимодействия русских княжеств, Московского царства со своими соседями (Золотая Орда и другие исламские государства, Османская империя, страны Запада).

в) структура вооруженных сил («кованная» рать, поместное войско, стрельца и другие «служилые» люди, инонациональные формирования, наемники, ополчение);

г) Борьба за национальное освобождение. Куликовская битва и ее значение в формировании русской нации.

д) основные направления и итоги внешней политики России в XVI веке. Внешнеполитические последствия Смуты.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессионально важных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, проведение ролевой игры по теме «Смута: причины, ход, последствия (глазами участников – представителей разных сословных групп российского общества и иноземцев)»

Самостоятельная: работа студентов 03: Кластерный анализ в исторических исследованиях, работа с вопросами коллоквиума, решение кейс-задачи и проблемных заданий. Составление сравнительной таблицы (Таблица 03 «Россия меняется (Московская Русь и Российское централизованное государство)», подготовка сообщений.

Решение тестов в системе СДО Московского Политеха. https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

4) Закрепление навыков работы с применением игровой технологией обучения, предполагающая определенный уровень состязательности.

Семинар 07. Россия в XVII веке.

1) Экономический блок.

а) Экономическое развитие в конце XVI-XVII вв. Экономическая основа формирования Российского централизованного государства. Роль Поволжья, Урала и Сибири (народов, здесь проживающих) в экономическом развитии страны.

в) Новые явления в экономике XVII веке (формы эксплуатации лично и поземельно зависимого населения, появление мануфактур их типы, формирование единого всероссийского рынка, формы внутренней и внешней торговли); экономическая политика государства.

2) Социальный блок.

а) Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Окончательное закрепощение крестьянства. Холопство.

б) Проблема рабства у народов Поволжья и Северного Кавказа, входящих в состав многонационального Российского государства.

в) Казачество как социокультурная инверсия.

г) Смута и социальные движения XVII века. Церковный раскол как отражение глубинных изменений в русском социуме.

3) Политический блок.

а) Формирование государственного аппарата Российского централизованного государства: черты и особенности.

б) Российский вариант сословно-представительной монархии, ее кризис.

в) Этапы формирования самодержавной формы государственного устройства в России XVII века.

4) Внешнеполитический блок.

а) ликвидация внешнеполитических послесловий Смуты: задачи, выполнение и результаты

б) Россия между Османской империей, Речью Посполитой и Швецией. Левобережная и Правобережная Украина: формы взаимодействия.

в) хозяйственное освоение Западной Сибири, присоединение Восточной Сибири (проблема взаимоотношений с автохтонными народами Сибири).

г) отношения с Цинским Китаем. Нерчинский договор.

Семинар 08. Культура русского и других народов на территории нашей страны в период Средневековья. Отработка возможных педагогических технологий (технологии «мозгового» штурма и т.п.

1. Культура восточных славян и Средневековой Руси.

а) Языческая культура восточных славян. Мифология и материальная культура. Язык, письменность и литература как способы сохранения социокультурной идентичности восточнославянских народов.

б) Византия и Русь. Принятие христианства и его влияние на судьбы русской культуры. Преодоление византийского влияния и формирование собственной традиции в русском изобразительном искусстве.

в) Культура и искусство периода феодальной раздробленности (владимиро-суздальская, новгородско-псковская и московская школы).

г) Литература и письменность как факторы сохранения социокультурного единства после «батыева» нашествия. Проблема западного (католицизм, романский стиль) и восточного (ислам, тюркоязычная культура) влияния на русскую культуру

д) роль религии и художественной культуры на формировании национального самосознания в Московской Руси.

е) культура и искусство Московского государства (конец XV-XVI вв.) Возрастание многоэтнического и многоконфессионального факторов в социокультурном развитии России. Роль государства и церкви в развитии образования и художественной культуры

д) Культура и искусство XVII в. Обмирщение культуры.

2. Культура исламских народов на территории нашей страны.

а) Особенности мусульманской культуры народов Поволжья, Восточной Сибири и Северного Кавказа.

б) Архитектура исламского мира (памятники Казани, Дагестана и т.д.)

в) Узор в мусульманском искусстве. «Арабески». Экземпляры «Корана» на территории России

3) Роль и место религии и церкви в жизни российского государства и общества. Формирование национального и государственного самосознания

4) Особенности русской духовной традиции («свобода» и «воля», государство и община).

5) Восточное влияние («татарские» ханства, Персия и османская империя) на русскую культуру

Учебные и инструментальные цели занятий:

1) закрепление навыков работы с информацией, полученной на лекции, а также с информацией, самостоятельно полученной из учебной и научной литературы.

2) закрепление навыков групповой работы

3) знакомство с образовательной технологией «мозгового штурма», предполагающей овладение навыками критического мышления, формирование личностных и профессионально важных качеств, культуры диалога и дискуссии, умения самостоятельной учебной работы, воспитание толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, предоставление презентаций по темам семинара с их последующим обсуждением, работа с источниками

Самостоятельная работа студентов 04. Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар, работа с кейс-задачами и проблемными заданиями. Составление сравнительной таблицы (Таблица 04 «Россия меняется (От Сословно-представительной монархии к самодержавному государственному устройству)» Подготовка сообщений. Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=572

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Результат:

1) Актуализация знаний об отдельных сферах развития России в данный период.

2) Закрепление навыков самостоятельной работы, работы в группе.

3) Закрепление способности к критическому мышления, формированию и отстаиванию собственной позиции.

Рубежный контроль по итогам изучения первого раздела. Решение итоговых тестов «История как наука. Россия в условиях становления и развития традиционного общества (до конца XVII в.)», решение контрольных заданий.

Планируемые результаты изучения раздела:

Предметный результат:

Знание основных характеристик традиционного (аграрного) общества: основные черты, особенности в России.

Знание основных этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития русского государства (до конца XVII в)

Надпредметный результат:

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

Профессиональный результат:

- способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением
- способность выделить главное из текста документа

Личностный результат:

- толерантность при сохранении собственной картины мира
- адаптивность к изменениям
- осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

7 СЕМЕСТР

26 часов – семинары, 12 часов - СРС, экзамен

Раздел II. Российская империя в XVIII – начале XX вв.

Семинар 09. Россия в конце XVII — середине XVIII вв. Рождение Империи.

1) Экономический блок.

а) Технологическая отсталость страны как одна из предпосылок преобразований

б) Достоинства и недостатки догоняющего способа модернизации.

в) Экономическая политика Петра I. Меркантилизм.

г) Особенности экономики России в первой половине XVIII в.: влияние внешнеполитического и военного факторов на развитие экономики.

2) Социальный блок.

а) Социальная политика Петра I. Традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации.

б) Рост социальных привилегий дворянства, ужесточение крепостного права. Изменение в положении ремесленников и купечества.

3) Политический блок.

а) Завершение процесса формирования абсолютизма. Провозглашение империи.

б) Армия и чиновничество в системе управления. «Табель о рангах».

в) «Огосударствление» церкви.

г) Борьба за наследие Петра I - дворцовые перевороты.

д) Россия вестфальской системе международных отношений. Начало превращения России в мировую державу.

4) Социокультурный блок.

а) Новые явления в сфере культуры и быта.

б) Барокко в изобразительном искусстве.

в) Становление системы образования и национального театра.

г) Насильственная «европеизация» и возникновение социокультурного разрыва между дворянской элитой и остальной частью общества.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний о различных типах модернизации, о традиционном для России сценарии изменений по типу «революции сверху», предполагающем исключение общества из этого процесса и о негативных последствиях подобного механизма.

2) Овладение технологией презентации, закрепление навыков работы в малых группах.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, работа в группах - взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс-рецензированием)

Самостоятельная работа студентов 05: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы (Таблица 04. «Россия меняется (XVII и первая половина XVIII столетия)»; работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Результат:

1) Закрепление навыков эффективной работы в составе малых групп.

2) Овладение навыками взаимного обучения и достижения результата.

Семинар 11-13. Россия в середине XVIII – середине XIX века.

1) Экономический блок.

а) Постепенное накопление кризисных явлений в феодально-крепостнической системе.

б) Зарождение капиталистических отношений.

в) Начало промышленного переворота (машины и новые источники энергии).

г) Почему крепостное право тормозило развитие страны? Была ли неудача в Крымской войне неизбежной? (дискуссия)

2) Социальный блок.

а) Трансформация социальной структуры общества во второй половине XVIII – середине XIX века (усиление дворянства, новые сословные группы).

б) Усложнение многонационального состава империи в XVIII – середине XIX вв. Северный Кавказ, Крым, правобережная Украина, белорусско-литовские земли в составе империи.

3) Политический блок.

а) Преобразования в управлении Империей в правление Екатерины II.

б) Внутренняя политика Павла I

в) Реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века.

д) Общественные деятели и социальные движения в России в конце XVIII – первой половины XIX в.

е) Расширение пределов Империи во второй половине XVIII начале XIX вв. Отечественная война 1812 года и ее влияние на формирование общественного самосознания. Русская военная техника XVIII – середины XIX вв.

4) Социокультурный блок.

а) Культура России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Классицизм, романтизм, эклектика.

б) Развитие науки и становление трехуровневой системы образования.

в) Культура великороссов и других народов России.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Продолжение навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Отработка навыка дискуссии.

Формы работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам). Гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, дискуссия, работа с источниками, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов 06: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы: Таблица 05. «Россия меняется (Россия в первой четверти XVIII и середине XIX столетия)», подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений, работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=751

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям догоняющего типа модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о «проблемных», «поворотных» событиях российской истории (на примере Крымской войны)

3) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза

.

Семинары 14–16. Попытки и результаты модернизации Российской империи во второй половине XIX - начале XX века. Между реформами и революцией.

1) Экономический блок.

а) Влияние отмены крепостного права на экономическое развитие страны.

б) Россия и становление индустриальной революции (достижения и проблемы)

в) Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

г) Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на экономическое развитие России.

2) Социальный блок.

а) Трансформация социальной структуры общества во второй половине XIX –начале XX века.

б) Возрастающая роль технической интеллигенции и инженеров в российском обществе.

3) Политический блок.

а) Реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны.

б) Контрреформы: причины и последствия

в) Идейные течения, политические партии, общественные движения и национальный вопрос в XIX – начале XX вв. Работа с источниками: Программные документы партий и движений, памятники общественно-политической жизни, материалы периодической печати, источники личного происхождения.

в) Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская монархия – попытка реформирования России и причины ее неудачи. Историческая игра «Кто это?»

г) Кризис венской системы международных отношений. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Русская военная техника второй половины XIX – начала XX вв.

4) Социокультурный блок.

а) Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард.

б) Развитие науки и системы образования. во второй половине XIX – начале XX в.

в) Технические достижения русской инженерной школы.

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Продолжение навыков работы с фактическим историческим материалом.

2) Формирование способности к критическому осмыслению текстов источников (понятно/сложно написаны, односторонне/всесторонне отражают информацию о событии и т.д.),

3) Формирование способности соотнесение нескольких точек зрения (из различных источников) на одной и то же историческое событие,

4) Отработка навыка дискуссии.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, дискуссия, взаимная проверка результатов работы (групповые задания с кросс-рецензированием)

Самостоятельная работа студентов 07: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблиц: Таблица 06. «Россия меняется (Дореформенная Россия и Россия начала XX столетия)», составление Таблицы 07 «Общественная мысль и общественные движения в России в XIX – начале XX вв.» и подготовка к участию в дискуссии, деловой игре; работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Результат:

1) Актуализация знаний по особенностям догоняющего типа модернизации.

2) Формирование «объемного» представления о «проблемных», «поворотных» событиях российской истории (на революции 1905–1907 гг.)

3) Отработка навыков работы с различными типами текстов, навыков ведения дискуссии, закрепление навыков игровой деятельности.

4) овладение навыками, которые могут служить основой для формирования профессиональной и социокультурной идентичности выпускника инженерного вуза. Рубежный контроль по итогам изучения второго модуля: Итоговые тесты «Россия в условиях модернизации традиционного общества и становления индустриального общества (XVIII – начало XX вв.)», решение контрольных заданий.

Планируемые результаты:

Предметный результат:

знание характеристик индустриального общества и процесса его становления в России

знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития России в XVIII – начале XX вв.

Надпредметный результат:

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление,

самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии,

готовность решать сложные, спорные вопросы)

Профессиональный результат:

способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением

способность выделить главное из текста документа

способность к принятию решений и ответственности за их результаты

способность к возможности полной смены направления деятельности

способность к противостоянию общему мнению, знание его цены

Личностный результат:

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

гражданское самосознание

гражданская ответственность

Раздел III. Россия в новейшее время XX – 1-я четверть XXI вв.

Семинары 17-20. Россия (СССР) между мировыми войнами и революцией (1914-1939 гг.) Альтернативы социально-политического развития. «Сталинская» модернизация

1) Экономический блок.

а) Уровень экономического развития России как ресурсная база для ведения Россией военных действий в годы Первой мировой войны.

б) Экономическая разруха и политика «военного коммунизма» как способ концентрации ресурсов в руках Советского правительства в годы Гражданской войны

в) Нэп как система мер по функционированию многоукладной экономики при сохранении командных высот в руках государства (один из вариантов модернизации)

г) сталинская индустриализация и коллективизация (как другой – форсированный вариант модернизации экономики). Какой путь был выбран? Его последствия и цена?

(Дискуссия)

2) Социальный блок.

а) Влияние войн и революций на социальную структуру российского общества (тенденции и последствия преобразований)

б) Коренная трансформация социальной сферы или смена одних хозяев другими? (Дискуссия)

3) Политический блок.

а) От эпохи войн и революций к жесткой системе контроля над обществом. Была ли сталинская диктатура неизбежной? (Дискуссия)

б) Россия в годы Первой мировой войны. Два межвоенных десятилетия: союзники и противники России.

4) Социокультурный блок.

а) Социокультурный излом (Первая мировая война, революция, гражданская война, сталинская модернизация) через судьбы людей (сообщения)

б) Художник и власть, технический специалист и власть: проблема взаимоотношений. Можно ли согласиться с утверждением В.И. Ленина о том, что интеллигенция представляет собой «гуано» нации? (Дискуссия)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) актуализация знаний о причинах, способах, последствиях и цене форсированной индустриализации.

2) отработка навыков участия в дискуссии

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, проектная деятельность (технологии и инженерной дело в России / СССР)

Самостоятельная работа студентов 08: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы (Таблица 08. «НЭП и «сталинская модернизация»), подготовка к участию в дискуссии, подготовка сообщений; работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=753

Результат:

1) отработка способности вести полемику в ходе дискуссии по острой (злободневной) проблеме

2) выработка способностей: понять точку зрения оппонента; осознавать рубеж, на который можно отступить в поисках компромисса.

Семинары 21-22. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

1) Экономический блок.

а) Мобилизационные усилия советской экономики в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.

б) Советская военная техника и оружие в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны (презентация)

2) Социальный блок.

а) Тыл и фронт во время Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы.

б) Коллаборационизм в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Причины, формы, последствия. (Сообщения).

3) Политический блок.

а) Государство и общество во время Великой Отечественной и Второй мировой войны.

б) Военачальники и герои Великой Отечественной и Второй мировой войны (Историческая игра «Кто это?»).

4) Социокультурный блок.

а) Идеология и культура в годы войны.

б) Советская наградная система во время Великой Отечественной и Второй мировой войны (презентация)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний по теме.

2) Отработка навыков предоставления презентаций, ведения дискуссии и игровой деятельности.

Форма работы:

Аудиторная: собеседование (коллоквиум), работа в группах, презентации, игровая деятельность.

Самостоятельная работа студентов 09-10: Использование баз данных (Big Data, Облака) для определения роли фронтов и театров военных действий во Второй мировой войне (на примере Сталинградской битвы на советско-германском фронте, битвы при Эль-Аламейне на Североафриканском фронте и битвы у атолла Мидуэй на Тихоокеанском театре военных действий) работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, подготовка сообщений и презентаций. Решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Результат:

1) Развитие исторической памяти.

2) Формирование способности осознавать и отстаивать современную российскую идентичность, связанную с Победой в Великой Отечественной войне.

Семинары 23-26. Россия во второй половине XX века. Кризис советской модели развития. Распад СССР. Современная Россия.

1) Экономический блок.

а) Восстановление хозяйства после Второй мировой войны. Реформы 1950–60-х гг. Замедление экономического роста во второй половине 70-х-80-е годы XX века.

б) Научно-техническая революция последних десятилетий XX века и технологическое отставание СССР. Можно ли было его избежать? (Дискуссия)

2) Социальный блок.

а) Рабочий класс, колхозное крестьянство и социалистическая интеллигенция. Отвечала ли официально озвученная картинка социальной структуры советского общества реальной ситуации в социальной сфере? (Дискуссия)

б) Новая этническая общность «многонациональный советский народ». Отвечала ли официально озвученная картинка реальной ситуации в сфере межнациональных отношений? (Дискуссия)

3) Политический блок.

а) Апогей сталинизма (1945-1953 гг.) Почему сейчас так популярны фильмы-ретроспекции о поздней сталинской эпохи (Дискуссия)

б) СССР в глобальном противостоянии Западу в годы «холодной» войны.

4) Социокультурный блок.

а) Творцы «Оттепели», 60-тидесятники и диссиденты. Виновны ли они в распаде СССР? (Дискуссия)

б) Советская гражданская и военная техника и оборудование в послевоенном мире (проектная деятельность)

Учебные и инструментальные цели занятия:

1) Актуализация знаний по теме.

2) Отработка навыков проектной деятельности, работы в группах, ведения дискуссии.

Форма работы:

Аудиторная: Использование доски Миро - для работы в группах над минипроектами (по 4-м указанным блокам), гугл-диска для проведения коллоквиума, использование

программ Canva, Googl - для создания презентаций. малых групп по блокам семинарского занятия, дискуссия, проектная деятельность (технологии и инженерное дело в СССР)

Самостоятельная работа студентов 11-12: Кластерный анализ тем, вынесенных на семинар; составление сравнительной таблицы (Таблица 09. «Послевоенный СССР и современная Россия»). работа с кейс-задачами и проблемными заданиями, решение тестов в системе СДО Московского Политеха.

https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756

Результат:

1) отработка навыков коллективной работы над проектом и его презентации.

2) развитие навыков самостоятельного обучения, что переводит студентов из объектов в субъекты образовательного процесса.

Рубежный контроль по итогам изучения первого раздела. Решение итоговых тестов «Россия (СССР) в условиях развития индустриального и становления постиндустриального обществ)», решение контрольных заданий.

Планируемые результаты изучения раздела:

Предметный результат:

знание характеристик постиндустриального (информационного) общества, проблемного становления в России

знание этапов и особенностей политического, экономического и социокультурного развития России в XX – начале XXI вв.

Надпредметный результат:

учебно-познавательные компетенции (критическое, логическое мышление, самостоятельность мышления)

информационные компетенции (критическое отношение к информации)

коммуникативные компетенции (общение ради достижения цели, ведение дискуссии, готовность решать сложные, спорные вопросы)

коммуникативные компетенции (осознание важности совместной работы, способность

перейти на точку зрения оппонента, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения)

Профессиональный результат:

способность понять / объяснить терминологию, разницу между фактом и мнением

способность выделить главное из текста документа

способность к принятию решений и ответственности за их результаты

способность к возможности полной смены направления деятельности

способность к противостоянию общему мнению, знание его цены

способность к полемике в ходе профессиональной дискуссии

способность отстаивать свою точку зрения

способность понять точку зрения оппонента

способность к осознанию рубежа, на который можно отступить в поисках компромисса

Личностный результат:

толерантность при сохранении собственной картины мира

адаптивность к изменениям

осознание взаимосвязи собственных и общественных интересов и возможностей по линии «партикуляризм» - «холизм»

гражданское самосознание

гражданская ответственность

Формирование личностного «Я-образа» в соответствии с потребностями времени

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые работы/проекты отсутствуют

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

не предусмотрены

4.2 Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. - М.: «Проспект», 2019. – 544 с. (и более поздние издания)

2. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учеб. пособие. - М.: «Проспект», 2019. – 592 с. (и более поздние издания)

3. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник: в 3 Т. / под ред. Л. В. Милова. М.: Эксмо, 2006. Т. 1: история России с древнейших времен до конца XVII В. 768 с. Т. 2: история России XVIII-XIX вв. 784 с. Т. 3: история России XX - начала XXI В. 960 с.

4.3 Дополнительная литература

1. История России в 4-х частях. Учебное пособие / Составители – коллектив кафедры «Истории и политологии» Университета машиностроения: к.и.н., доцент Харламова Т.И. (введение, 4 и 13 разделы), к.и.н., доцент Грико Т.И. (1 и 10 разделы), к.и.н., доцент Баранова А.Н. (2 и 14 разделы), ст. преп. Колесова М.А. (3 и 12 разделы), к.и.н., доцент Рогожкин В.А. (5 и 6 разделы), ст. преп. Минухина Н.В. (7 раздел), к.и.н., доцент Пономарев М.В. (8 и 9 разделы), к.и.н., доцент Максимовских Л.В. (11 и 15 разделы), к.и.н., профессор Дмитриев А.Е. (16 и 17 разделы); под общей ред. к.и.н., доцента Харламовой Т.И. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011 – 478 с.

2. История России: учебник для втузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. шк., 2009 .

4.4. Электронные образовательные ресурсы

Проведение занятий и аттестаций возможно в дистанционном формате с применением системы дистанционного обучения университета (СДО-LMS) на основе разработанных кафедрой электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем разделам программы:

Название ЭОР	Ссылка на ЭОР
История (Всеобщая история и история России) Часть 1	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=572
История (Всеобщая история и история России) Часть 2	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=751
История (Всеобщая история и история России) Часть 3	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=756
История (Всеобщая история и история России) Часть 4	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=753
История	https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=959

Разработанные ЭОР включают тренировочные и итоговые тесты.

Порядок проведения работ в дистанционном формате устанавливается отдельными распоряжениями проректора по учебной работе и/или центром учебно-методической работы.

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

«История России» (http://www.history-ru.ru/sitemap.html) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы;

– «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова» (http://www.hist.msu.ru/ER/) – знакомит с текстами исторических источников по отечественной истории, изображениями документов, научными публикациями, базами данных;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины:, www.i-exam.ru.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog) к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения лекционных занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами и экранами, компьютерами и интерактивными досками

6. Методические рекомендации

Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «История» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:

– подготовка и обсуждение в форме коллоквиумов теоретических вопросов;

– коллективное/индивидуальное выполнение и обсуждение кейс-задач;

- подготовка, представление и обсуждение докладов-презентаций на семинарских занятиях;

- организация и проведение контрольных работ (срезовых заданий) в качестве текущего контроля знаний студентов;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История» и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 70% от объема аудиторных занятий.

На самостоятельную работу отводится 70% трудоемкости дисциплины.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией.

При подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов необходимо ознакомиться и проанализировать учебные материалы, изложенные в учебниках, пособиях, в также информацию из научных работ, монографий, статей, предоставленную преподавателем. Ответ на семинаре-коллоквиуме должен строиться на основе всего комплекса проанализированной информации. Устный ответ должен быть подробным, аргументированным, последовательным.

При подготовке к текущему контролю знаний в форме срезового задания (контрольной работы) также необходимо пользоваться всем корпусом материалов

(учебными пособиями, научной информацией, лекционным материалом). Выполнение в письменной форме заданий контрольной работы должно полностью соответствовать заявленной в работе теме и строиться на следующих принципах: 1. Четкость и ясность; 2. Логичность; 3. Содержательность.

При подготовке докладов-презентаций, необходимо учитывать критерии оценки презентаций (представлены в Приложении 2).

Методические рекомендации для преподавателя.

На первом занятии по дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения (формами занятий, текущего и промежуточного контроля), раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры (Центра), ответить на вопросы.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают и успевают следить за ходом изложения материала. Средство, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Преподаватель может напрямую руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению контакта с аудиторией, вызывает у студентов эмоциональный отклик, формирует интерес к предмету.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов

выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- вопросы и задания, выполняемые студентами при подготовке к семинарским занятиям в форме коллоквиумов (устные ответы, участие в обсуждении/дискуссии, работа с текстами);
- подготовка докладов-презентаций;
- решение кейс-задач.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является выполнение «срезовых» заданий (контрольных работ).

Оценочной формой для промежуточной аттестации является экзамен.

Оценочным средством для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации является балльная система. Итоговый балл рассчитывается в зависимости от выполнения домашних заданий, от работы на семинарских занятиях, от выполнения срезовых (контрольных заданий). Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с учетом итогового балла, набранного студентом в процессе освоения дисциплины.

Образцы кейс-задач, вопросов для коллоквиумов, тем докладов-презентаций, вопросов для контрольных работ для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, план балльной системы приведены в Приложении.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».,

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История»:

- выполнили 2 срезовых (контрольных) задания в качестве текущего контроля знаний;
- выступили с докладом-презентацией;

- участвовали в работе на семинарах-коллоквиумах,

Продемонстрировав этим уровень своих знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения дисциплине «История».

Допуск студентов к промежуточной аттестации определяется по минимальному количеству баллов, которые необходимо набрать в течение семестра. Минимум составляет 14 баллов (из расчета минимум 1 балл за доклад-презентацию, минимум 10 баллов за 2 срезовых задания, минимум 3 балла за работу на семинарских занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по билетам. Образцы экзаменационных билетов см. в Приложении.

Шкала оценивания	**Описание**
Отлично	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при изменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения.
Хорошо	Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. Студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Демонстрируется неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям. Студент освоил только основной материал программы, но не знает отдельных тем, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует полное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Студент не знает значительной части программного материала, допускает серьёзные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Перечень оценочных средств по дисциплине История

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задачи(К\З)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
2.	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам, разделам дисциплины.
3.	Контрольная работа (К-Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
4.	Доклад / Сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Россия в условиях традиционного общества (до XVIII в.)

ВАРИАНТ 1

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности экономики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «зависимость культуры от церковно-религиозных догматов»
4. Объясните, что такое дружина.
5. Назовите основные социальные группы древнерусского общества и объясните их функции.
6. Объясните термин «идеология самодержавия». В чем она заключалась и когда началась формироваться в России.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 2.

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности политики традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сословная структура общества».
4. Объясните кто такие «восточные славяне».
5. Перечислите и прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие восточных славян.
6. Назовите этапы закрепощения населения в России в XV – XVII вв. и объясните причины этого процесса.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

ВАРИАНТ 3

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности социального развития традиционного общества.
3. Объясните понятие: «сакрально-традиционная легитимация власти».
4. Объясните что такое «удельный период».
5. Объясните, что такое «подданство» как тип социально-политических отношений. Когда и по каким причинам эти отношения сформировались на Руси?
6. Назовите причины формирования единого централизованного государства и самодержавной власти в России в XV – XVII вв.

Проанализируйте следующий отрывок:

«Невысок был и уровень трудовых мотиваций, стимулов к труду. В ранний период русской истории при обилии земли и трудностях ее обработки преобладало кочевое земледелие – расчистка лесного участка, сбор сравнительно неплохих урожаев в течение 2-3 лет и затем переход на новый участок. Поэтому в крестьянском правосознании не выработалось идеи, что приложение труда к земле является основной собственности на землю в продукты ее обработки. Русский земледелец не стремился к технологическим усовершенствованиям. Первое руководство по сельскому хозяйству появилось на Руси лишь в конце XVI в.».

ВАРИАНТ 4

1. Что такое модернизация? Опишите этапы и суть этого процесса.
2. Опишите особенности культуры традиционного общества.
3. Объясните понятие: «примитивные технологии».
4. Что такое «монголо-татарская зависимость», в чем она выражалась?
5. Объясните каким образом зависимость от Золотой Орды способствовала формированию деспотической формы власти на Руси?
6. Объясните теорию «Симфонии властей» и ее значение для политического и культурного развития России. Задержала ли эта теория модернизацию в России?

Проанализируйте следующий отрывок:

«Не могло сложиться понятия собственности у людей, ее не имеющих. Собственность была достоянием лишь узкого боярского круга обладателей вотчин – земельных владений – и живущих в них крестьян. Но даже у крупных землевладельцев это право было узурпировано государством в лице самодержавного правителя. Он был по существу единственным собственником в России, смотревшим на всю страну как на свою вотчину».

Тема: «Модернизация в России: от традиционного к современному (индустриальному) обществу (XVIII – XIX вв.).

Вариант 1.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки экономики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная экономика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной экономики в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции … Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта

позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. Что значит «аграрная страна»? 2. Что значит «индустриальная страна»? 3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность? – объясните. 4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне? 5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики? 6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

Вариант 2.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки политики современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России начала развиваться современная политика. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной политики в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Реформаторский процесс конца 50-х – первой половины 60-х гг. XIX в. привел к трансформации и самой власти. Реформы как серия экстраординарных мер самодержавия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, вызванные Крымской войной, постепенно становились результатом стремления верховной власти приспособиться к изменяющейся российской действительности, осознать новые задачи, вставшие перед страной. … Следствием реформ стала децентрализация самодержавной власти, которая, создавая новые институты, теряла часть своей властной монополии. Бесспорно, эта тенденция противоречила самой сущности самодержавия. … Всё это требовало продолжения преобразований политической системы. Печать двойственности, лежавшая на Великих реформах, проявлялась в том, что они способствовали утверждению начал гражданского общества (бессословность, выборность, равенство перед законом) и гражданскому раскрепощению общества при сохранении самодержавия как политического режима» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы по тексту: 1. О каких реформах идет речь? 2. Почему эти реформы привели к трансформации власти? 3. Как связаны реформы и Крымская

война? 4. Что такое «децентрализация верховной власти»? 5. Почему это противоречит самодержавию? 6. В чем автор видит главное противоречие реформ?

Вариант 3.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки социальной организации современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось складывание структуры современного общества. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной структуры общества в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Город и деревня противостоят друг другу прежде всего не как два типа населенных мест, но как два принципа организации социальной жизни, а переход от «сельских» общества и человека к «городским» образует один из главных векторов движения общества к новому качественному состоянию. Современный город плохо сочетается с остатками средневековья, он по сути враждебен всякой патриархальности и потому постоянно порождает и воспитывает все новых и новых агентов модернизации. … Городская свобода – это особый способ существования человека в системе социальной регуляции городской жизнедеятельности, которая порождает и делает массовым новый тип личности – человека, несравненно более универсального и более инициативного, чем прежде … Такому человеку становится тесно в рамках традиционных «сельских» правил … Урбанизация, таким образом, несет с собой очень большие перемены, а потому становится одним из источников конфликта внутри общества, особенно если протекает стремительно, не оставляя времени на постепенное освоение связанных с ней социальных нововведений» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. О каком противостоянии города и деревни идет речь? 2. Что такое «патриархальность» и почему современный город не сочетается с этим явлением? 3. Почему фигура «инициативной личности» так важна для современного общества? 4. Почему современной личности тесно в рамках традиционного общества? 5. Что такое урбанизация? 6. Какие проблемы могут возникнуть в обществе в результате ускоренной урбанизации?

Вариант 4.

1. Перечислите и объясните (прокомментируйте) признаки культуры современного общества.
2. Когда, при каком правителе и по каким причинам в России началось развитие культуры современного типа. Объясните ваше мнение.
3. Были ли какие-то факторы, препятствовавшие развитию современной культуры в России XVIII – XIX вв.

Внимательно прочитайте следующий отрывок:

«Важнейшей составляющей модернизации, необходимым условием успешного развития индустриализации, переустройства системы государственного управления, формирования новой социальной структуры общества, втягивания широких слоев общества в политический процесс, приобщения их к достижениям культуры и, наконец, формирования гражданского общества является «образовательная революция». Она предполагает распространение грамотности среди народа, приобщение широких слоев населения к культуре (ее нормам и ценностям), подготовку кадров – специалистов-профессионалов, соответствующих требованиям времени, формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей, новых идеалов и моделей поведения, а также появление современного типа личности. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие социума и культуры, формирует определенную культурную среду» (Н.А. Проскурякова «Россия в XIX веке». М., 2010).

Ответьте на следующие вопросы к тексту: 1. Как развитие культуры связано с модернизацией? 2. Как развитие культуры связано с переустройством системы государственного управления? 3. Что понимается в данном тексте под культурой? 4. Что означает «образовательная революция»? 5. Какую роль в культурной модернизации играют «кадры» - специалисты-профессионалы? 6. Каким образом образование формирует культурную среду общества?

Процедура применения:

Контрольная работа проводится в письменной форме по итогам изучения первых двух модулей (см. Рабочую программу) и в целом является проверкой приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

- оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил минимум на 5 вопросов (допускается неполный ответ на один вопрос) и, при анализе текста, продемонстрировал способность выделять главную мысль автора, связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано на два вопроса из трех, а также на все вопросы по тексту.

- оценка «хорошо» (7 – 8 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он полно и аргументировано ответил на 3 – 4 вопроса (на остальные два вопроса допускается неполный ответ), а также при анализе текста продемонстрировал способность выделять главную мысль автора и связывать ее с общеисторическим контекстом; в контрольной №2 необходимо полно и аргументировано ответить на два вопроса из трех, а также минимум на 4 вопроса у тексту.

- оценка «удовлетворительно» (5 – 6 баллов) выставляется студенту, если в контрольной №1 он дал неполный ответ на все вопросы, либо ответил полно и аргументировано на 2 – 3 вопроса. При анализе текста студент должен продемонстрировать понимание главной мысли автора. В контрольной №2 необходимо ответить полно и аргументировано минимум на один вопрос из трех (либо дать неполные ответы на все три вопроса), а также ответить минимум на 3 вопроса к тексту.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту за контрольную №1 при неполном ответе на все вопросы и неспособности проанализировать текст (непонимание главной мысли автора, неспособность связать текст с общеисторическим контекстом). В контрольной №1 для получения «неудовлетворительно» необходим неполный ответ на все три вопроса (либо полный ответ на один вопрос) и неполные ответы на все вопросы к тексту (либо полный ответ только на 1-2 вопроса).

Кейс-задачи

Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»

Задание (я):

Кейс-задача №1.

Согласно летописным свидетельствам князь Владимир Святославич в 980 г. провел «религиозную реформу» с целью унифицировать пантеон языческих богов. Однако уже через 8 лет – в 988 г. – он принимает христианскую веру и проводит крещение Древней Руси. При этом его отец – князь Святослав Игоревич – на просьбу своей матери принять христианское крещение когда-то ответил отказом.
Как князь Святослав аргументировал свой отказ? Почему реформа язычества Владимира не удалась, и почему он принял решение о кардинальной смене религии?

Кейс-задача №2.

Известно, что племена восточных славян, расселившись на территории будущего Древнерусского государства, быстро и мирно ассимилировались с местными племенами. При этом несколько веков спустя, после монголо-татарского нашествия, которое ряд историков также называют «расселением» монголов, подобной ассимиляции не произошло.
Чем была вызвана мирная и быстрая ассимиляции в начальный период истории восточнославянских племен и почему позднее этот процесс не повторился?

Кейс-задача №3.

Дружина – один из важнейших социально-политических элементов Древнерусского государства, личное войско князя, члены которого участвовали вместе со своим князем в военных походах, в управлении государством и получавшие за это денежное вознаграждение и земли. Это преданные князю люди, приближенные к нему, защищавшие, в случае необходимости, своего князя. Однако в летописях зафиксированы случаи конфликтов между князем и его дружиной, хотя после монголо-татарского нашествия они становились все менее частыми. Так, в 1174 г. князь Андрей Боголюбский был убит в результате заговора, организованного его же дружинниками.
Чем могли быть недовольны дружинники и почему после нашествия дружина перестает конфликтовать с князьями?

Кейс-задача №4.

Во время объединения русских земель (XIV – XVI вв.) резиденция митрополита всея Руси была перенесена в Москву – новый политический центр. Это значительно укрепило статус Московского княжества и его позиции в борьбе за лидерство с другими русскими княжествами (Тверским и т.п.).
Как перенос резиденции митрополита помог московским князьям решить исключительно политические вопросы, учитывая, что церковь – это духовная организация, которая должна была заботиться лишь о душах верующих?

Кейс-задача №5.

Монголо-татарское нашествие и последовавшая за этим многовековая зависимость русских земель от Золотой Орды, по мнению историков, значительно повлияли на темпы и вектор развития Руси. Помимо экономических и социальных последствий, выделяют также последствия культурно-политические, связанные с изменением восприятия власти князя.
Как монголо-татарское иго повлияло на изменения власти?

Кейс-задача №6.

В 1380 г. русское войско под предводительством князя Дмитрия Донского одержало первую крупную победу над монгольским войском во главе с ханом Мамаем. Монгольское войско было полностью разбито, а Мамай бежал и позднее погиб на территории современного Крыма. Таким образом, сложились идеальные условия для прекращения зависимости русских земель от Золотой Орды. Однако этого не произошло. Всего через 2 года, в 1382 г., князь Дмитрий не оказал никакого сопротивления хану Тохтамышу, которому удалось разорить Москву.
Почему московский князь оказал такое яростное сопротивление одному хану и сразу же, даже не попытавшись избавиться от зависимости, позволил новому хану разорить его столицу?

Кейс-задача №7.

Крепостное право как система личной зависимости одной социальной группы от другой, начинает формироваться на Руси примерно с конца XV в. Окончательно эта система оформляется в эпоху Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) и в середине XVII в. Однако, по мнению современных историков, вся социальная система Московской Руси этого периода отличалась крепостным характером, а бесправное положение было характерно не только для крестьян, но и для всех остальных социальных слоев.
Почему до XV в. крепостного права в классическом виде не существовало и в чем выражалась «крепостная зависимость» других социальных слоев?

Кейс-задача №8.

Один из периодов правления Ивана IV Грозного получил название «опричнина». Его основное содержание сводится к ужесточению политики царя по отношению ко всем социальным слоям. В период с 1565 по 1572 гг. по приказу Ивана Грозного и при его непосредственном участии было казнено несколько десятков тысяч человек. Если раньше историки объясняли эту политику борьбой с богатыми и слишком независимыми «боярами-сепаратистами», то сегодня все чаще исследователи обращаются к религиозно-идеологическим причинам, связанным с формированием идеологии царской власти.
Что такое идеология царской власти, как она формировалась на Руси и какую роль в данном контексте играла специфическая политика Ивана IV?

Кейс-задача №9.

По свидетельствам летописцев, с конца XV в. на Руси начинают использовать изображение двуглавого орла в качестве символа (герба) нового государства. По одной версии, этот герб был заимствован из Византии. Позднее, в XVI в., разрабатывается специальная церемония «венчания на царство», и в различных источниках появляются теории о происхождении царской власти («Москва – третий Рим») и родословной династии московских царей («Сказание о князьях Владимирских»).
Были ли как-то связаны между собой эти события?

Кейс-задача №10.

В 1649 г. при царе Алексее Михайловиче появляется новый сборник законов – «Соборное уложение». Многочисленные статьи этого сборника оставались действующими и регламентировали жизнь в российском государстве вплоть до 1832 г. В специальной главе Уложения определялся статус царя и всей его семьи. Отныне мнение царя признавалось мнением народа. Его благо – благом государства и народа. Преступления против него или его семьи – преступлениями против государства.
О чем с точки зрения становления и развития традиционного общества говорит данный процесс?

Модуль 2-3. «Россия в условиях модернизации: от традиционного общества к современному (индустриальному)».

Кейс-задача №1.

Говоря о реформах Петра I, часто упоминают любовь императора к Европе и всему «европейскому» и, соответственно, его желание заимствовать как можно больше новинок из-за рубежа и перенести их в Россию. В то же время известна фраза самого Петра: «Нам нужна Европа на несколько десятков лет, а потом мы к ней должны повернуться задом».
Как объяснить подобное отношение реформатора к Европе?

Кейс-задача №2.

Петр I известен как великий реформатор. За время его правления изменились все сферы жизни российского общества, многие историки даже говорят о смене вектора развития общества и государства, о начале процесса модернизации. В то же время обращают внимание на тот факт, что, несмотря на все нововведения, в отношении к государству и устройству власти Петр продолжал самодержавную традицию, заложенную его предками много столетий назад, и ничего не собирался здесь менять.
В чем суть этой традиции и как объяснить такое противоречие в политике императора?

Кейс-задача №3.

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.
Почему?

Кейс-задача №4.

На протяжение 3,5 веков российские правители выстраивали крепостническую, служилую социальную систему, основанную на полном подчинении всех социальных слоев государству. Но в конце XVIII в. эта система начинает разрушаться силами самого же государства. В 1785 г. Екатерина II подписывает «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам» - указы, которые предоставляли двум социальным группам, дворянам и горожанам, определенные права и свободы.
Как можно объяснить то, что государство само же начало разрушать то, что до этого так старательно оформляло?

Кейс-задача №5.

Еще в XVII в., при Алексее Михайловиче, государственная власть попыталась поставить церковь под свой контроль (через ограничение прав землевладения и т.п.). В XVIII в. эту политику по отношению к церкви продолжили Петр I (создание Синода) и Екатерина II (секуляризация церковных земель). При этом каждый (за исключением Петра) из

упомянутых правителей оставался православным верующим, имел духовника, посещал церковные службы и соблюдал все обязательные в данном случае религиозные правила повседневной жизни. В начале царствования каждый участвовал в специальной церковной церемонии «венчания на царство», в ходе которой будущего правителя именовали «помазанником Божиим».
Как объяснить подобное противоречие в отношениях между государством и церковью?

Кейс-задача №6.

В 1785 г. Екатерина II «освободила» дворян, даровав им свободную жизнь. Благодаря «Жалованной грамоте дворянству» все представители этой социальной группы теперь были освобождены от обязательной государственной службы и были свободны в выборе занятий. Этот во многом позитивный шаг, свидетельствующий о процессе социальной модернизации, был тут же дополнен рядом указов, касающихся крепостных крестьян. К примеру, в 1765 г. помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, на каторгу; в 1767 г. крестьянам было запрещено подавать жалобы на своих помещиков.
Как объяснить появление за такой короткий срок таких по сути противоречащих друг другу указов?

Кейс-задача №7.

XVIII век – время появления в России талантливых инженеров-изобретателей. Известны изобретения И.В. Кулибина, И.И. Ползунова, Е.А. и М.Е. Черепановых, А.К. Нартова. Большинство их изобретений, будучи внедренными в реальное производство, позволили бы российской промышленности и, соответственно, экономике совершить прорыв, преодолев за короткий срок отставание от передовых европейских государств. Однако на практике их изобретения оставались чаще невостребованными, их судьба целиком зависела от личного благорасположения самого царя или непосредственных владельцев заводов. Систематических технических инноваций не проводилось, хотя такая возможность была. Сами же изобретатели в основном заканчивали свою жизнь в нищете и неизвестности.
Как можно объяснить эту ситуацию?

Кейс-задача №8.

В Российской Империи дворяне традиционно считались «опорой трона», и, по мнению многих историков, внутренняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. носила «продворянский характер». Казалось бы, дворяне должны были быть довольны. Однако, в декабре 1825 г. в Санкт-Петербурге происходит восстание декабристов. Это было первое восстание в истории России, в ходе которого были выдвинуты требования о смене формы правления – самодержавия. Декабристы были дворянами, и они восстали против самодержавной власти, которая всю свою политику проводила ради их блага.
Как объяснить подобную позицию восставших?

Кейс-задача №9.

Александр II вошел в истории России как «царь-освободитель». Действительно, отменив в 1861 г. крепостное право, царь даровал свободу многомиллионному крестьянству. При этом само многомиллионное крестьянство осталось настолько недовольным своим освобождением, что после опубликования Манифеста об отмене крепостного права по

всей центральной России вспыхивали крестьянские волнения. Об их масштабе говорит тот факт, что для «успокоения» населения властям пришлось использовать войска.
Как можно объяснить подобное недовольство крестьян?

Кейс-задача №10.

Реформы Александра II – знаковое для истории России событие. Их ждали, о них говорили, их приветствовали. В целом и отмена крепостного права, и реформа судопроизводства, и появление новых выборных органов местного самоуправления было благом для российского общества. Но в итоге само образованное общество оказалось недовольно реформами. Настолько недовольно, что появляется оппозиционные организации, в том числе революционные, в которых обсуждались не только проекты улучшения реформ, но и в принципе смены власти.
Сторонники Александра II оценивали подобную реакцию общественности как «неблагодарность». Можно ли с этим согласиться?

Процедура применения:
Кейс-задачи относятся к текущим средствам видов контроля полученных студентами знаний, умений и навыков. Эти задачи предлагаются для решения студентам по итогам изучения различных тем в рамках Модулей (см.Рабочую программу). Студент может решать кейс-задачу как самостоятельно, так и в мини-группе. В последнем случае возможно проверить и отработать навык работы в команде в процессе выполнения коллективного задания. Кроме того, студенты могут выполнять эту работу не только непосредственно на занятиях, но и дома, самостоятельно осуществляя поиск и анализ необходимой для полноценного ответа информации. Это позволяет проверить навык организации самостоятельной работы и всего, что с этим связано.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснил связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не смог аргументировать свои ответы на вопросы, поставленные в кейс-задаче и объяснить связь данного сюжета с общеисторическим развитием, процессом смены технологических эпох и, в целом – модернизации российского общества и государства.

(Возможно также получить 0,5 балла при решении кейс-задачи. Подобная оценка производится, если студент аргументировал свое решение кейс-задачи, но не смог поставить сюжет в общеисторический контекст, либо при аргументированном дополнении другого решения кейс-задачи).

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Модуль 1. «Россия в условиях традиционного общества»

Раздел «Теория модернизации»:
1. Экономическая модернизация, понятие, основные особенности, этапы.

2. Политическая модернизация.
3. Социокультурная модернизация.

Раздел «Россия в IX – XV вв.»

1. Тенденции экономического развития России.
2. Политическое развитие России.
3. Тенденции социокультурного развития России.

Раздел «Россия в XVI – XVII вв.»

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Модуль 2-3. «Россия в условиях формирования и развития индустриального и начала перехода к постиндустриальному обществу» (Россия в процессе модернизации: от традиционного к современному / индустриальному обществу).

Раздел «Реформы Петра I»

1. Причины проведения реформ.
2. Политические реформы.
3. Военные реформы.
4. Социально-экономические реформы.
5. Культурные реформы.

Раздел «Россия в XIX в. Развитие гражданского общества»

1. Понятие «гражданское общество», особенности.
2. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
3. Деятели гражданского общества в России (личности и организации).

Раздел «Россия в XX в. Советский период»

1. Экономическое развитие России.
2. Политическое развитие России.
3. Социокультурное развитие России.

Раздел «Россия в конце XX – начале XXI вв.»

1. Политическое развитие.
2. Экономическое развитие.
3. Социокультурное развитие.

Процедура применения:

Коллоквиумы или собеседования преподавателя со студентами проводятся на семинарских занятиях в качестве альтернативы решению кейс-задач или презентации совместных докладов (оформленных визуально в виде наглядной презентации). Это средство контроля усвоения материала разделов Модулей 1-3 (см.Рабочую программу).

При подготовке к каждому коллоквиуму (собеседованию) студенты работают как с материалом, изложенным в учебных пособиях по истории, так и с лекционным материалом. Кроме того, для проработки ряда тем требуется самостоятельный поиск дополнительной информации. Это позволяет проверить не только те предметные знания, которые студенты приобрели непосредственно на занятиях, но также и их умения

самостоятельного поиска, анализа информации, навыки самостоятельной организации индивидуальной или коллективной работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если он дает полный, развернутый, аргументированный ответ на один из предложенных вопросов.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется студенту, если он не готов к ответу ни на один из предложенных вопросов.

(Возможно также получить 0,5 балла, в случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, либо дополняет чей-то ответ).

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Группа 1.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: теория цивилизаций, теория формаций, теория модернизации.
2. Теория модернизации: зарождение и развитие теории, основные идеи.
3. Экономическая модернизация: от традиционной экономики к современной.
4. Политическая модернизация: от традиционного государства к современному.
5. Социальная модернизация: от традиционного общества к современному.
6. Культурная модернизация: от традиционной культуры к современной.
7. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйственный уклад, культура.
8. Факторы, повлиявшие на экономическое, политическое и социокультурное развитие восточных славян.
9. Древняя Русь: социально-политическое и экономическое развитие.
10. Удельный период (феодальная раздробленность) с точки зрения теории модернизации (отношения подданства и зарождение деспотической власти).
11. Возникновение единого государства: причины и последствия.
12. Самодержавие как тип традиционной власти.
13. Идеология самодержавия.
14. Служилая социальная система: возникновение и особенности.
15. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
16. Смутное время.
17. Правление первых Романовых.
18. Развитие крепостнической системы в России XVI – XVII вв.
19. Петр I: личность.
20. Петр I: внутренняя политика (реформы).
21. Петр I: внешняя политика.

22. Петр I: итоги царствования.
23. XVIII век: Дворцовые перевороты.
24. XVIII век: царствование Екатерины II.
25. XVIII век: начало разрушения служилой социальной системы.
26. Царствование Александра I: внутренняя политика.
27. Отечественная война 1812 г.
28. Царствование Николая I: внутренняя политика.
29. Царствование Николая I: внешняя политика.
30. Крымская война и ее влияние на развитие российского общества и государства.
31. Царствование Александра II: внешняя политика.
32. Отмена крепостного права.
33. Земская реформа.
34. Судебная реформа.
35. Образовательная реформа.
36. Военная реформа.
37. Итоги царствования Александра II.
38. Александр III: личность.
39. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
40. Николай II: личность.
41. Николай II: внутренняя и внешняя политика.
42. Политика «военного коммунизма».
43. НЭП.
44. Сталинская индустриализация.
45. Сталинская коллективизация.
46. Великая Отечественная война.
47. Эпоха «Оттепели».
48. Эпоха «Застоя».
49. «Перестройка».
50. Россия в 1990-е гг.: экономическое развитие.
51. Россия в 1990-е гг.: политическое развитие.
52. Россия в 1990-е гг.: внешнеполитическая ситуация.
53. Россия в начале XXI века: общая характеристика.

Группа 2.

1. Макрообъяснительные теории исторического развития: польза или вред для истории.
2. Возникновение Древнерусского государства: норманизм или антинорманизм.

3. Власть в Древней Руси: от демократии к деспотии.
4. Крещение Руси: благо или насилие.
5. Князь Александр Невский: герой или предатель.
6. Монголо-татарское нашествие как позитивный фактор развития русских земель.
7. Удельная раздробленность: утерянные возможности развития.
8. Первые московские князья и их политика: «умелая» или «предательская».
9. Объединение русских земель: альтернативные центры (Великое княжество Литовское и Тверское княжество).
10. Политика Ивана IV Грозного: твердая позиция или болезнь.
11. Смутное время: альтернативные возможности.
12. Система крепостного права: государственная необходимость?
13. Петр I и «догоняющая модернизация».
14. Петр I и «имперская модернизация».
15. Реформы Петра I: методы и их целесообразность.
16. Екатерина II: просвещенный правитель или самодержавный деспот?
17. Первые инженеры-изобретатели в имперской России (XVIII в.).
18. Восстание декабристов: священное право на протест против деспотизма или антигосударственный акт?
19. Теория официальной народности («Православие. Самодержавие. Народность») и ее влияние на развитие российского общества и государства.
20. Реформы Александра II и Петра I: общее и особенное.
21. «Революции сверху» в России XVIII – XIX вв.
22. Россия – конституционная монархия (политическое развитие после 1905 г.)?
23. Политические партии в России начала XX в.
24. 1917 год: можно ли было избежать революций?
25. 1917 год: если бы не было октябрьской революции?
26. Сталинизм как социокультурный феномен.
27. Инженеры в СССР (1930-е – 50-е гг.).
28. Инженеры в СССР (1960-е – 80-е гг.).
29. Культ личности как социокультурная проблема в истории России XX века.
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: проблемы и перспективы.

Процедура применения:
В течение семестра каждый студент должен подготовить самостоятельно или в сотрудничестве с 1-2 другими студентами 1 доклад, наглядно оформленный как презентация. Темы докладов-презентаций делятся на 2 группы по уровню предметной сложности и творческого подхода. Соответственно, по итогам студенты, выбравшие себе темы из разных групп, получают разное количество баллов (разные оценки) за свои доклады.
В целом это – продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студента, выполнение которого требует наличия определенных предметных знаний, умений и

практических навыков. Кроме того, дискуссионный характер тем из группы 2 предполагает наличие в данном задании элементов полемики и круглого стола. Многие темы служат дополнением к темам из группы 1.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (1 балл за доклад на тему из группы 1 или 2 балла за доклад на тему из группы 2) выставляется студенту, если его выступление по шкале оценивания (прилагается) соответствует «законченному, полному» ответу или «образцовому и примерному».
Кроме того, возможно получение студентом 0,5 балла за доклад из группы 1 и 1 балла за доклад из группы 2 в случае, если его выступление соответствует «раскрытому ответу» по шкале оценивания.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) выставляется в случае, если выступление оценивается по шкале как «минимальный» ответ.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Испльзовано1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна, логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологииPowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологииPowerPoint частично. 3-4 ошибки в в представляемой информации	Использованы технологииPowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологииPowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	

вопросы	элементарные вопросы	частично полные	полные с привидением примеров и/или пояснений		
Итоговая оценка					