

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 25.09.2025 17:55:00  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета машиностроения  
  
/Е. В. Сафонов /  
« 13 »  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций  
в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки  
**15.04.01 Машиностроение**

Профиль  
**«Цифровые технологии в аддитивном производстве и обработке  
давлением»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

К основным целям освоения дисциплины "Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности" следует отнести:

- формирование представлений о существенных особенностях профессиональной и педагогической коммуникации;
- анализ важнейших психологических факторов, влияющих на коммуникацию в профессиональной и преподавательской деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины "Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности ":

- рассмотреть специфику коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности;
- сформировать основные представления о психологии когнитивных процессов, значимых для коммуникации;
- изучить базовые основы психологии личности;
- получить представления о социально- психологических процессах, оказывающих влияние на профессиональную и академическую коммуникацию;
- освоить основные методы и приемы психологического анализа коммуникативных ситуаций;
- рассмотреть основные типы психологических проблем коммуникации;
- освоить и уметь применять на практике основные методики межличностного общения в профессиональной и академической среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на сформированных в бакалавриате компетенциях.

Формируемые данной учебной дисциплиной знания, умения и навыки, являются условием эффективного освоения параллельно изучаемых дисциплин учебного плана:

«Системные исследования проблемных ситуаций»

«Актуальные проблемы культуры и межкультурного взаимодействия»,

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	В результате освоения компетенции образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

		ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ИУК-6.3. Выстраивает собственную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОТК-11	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ИОПК-11.1. Разрабатывает образовательные программы в области машиностроения ИОПК-11.2 Осуществляет подготовку по образовательным программам в области машиностроения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

##### Трудоемкость по формам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего Час./зач. ед	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	
Очная	1	1	144/4	60	16	44	-	84	Экзамен	

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
<b>Аудиторная работа (всего)</b>	60		60		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	16		16		
Практические занятия (ПЗ)	44		44		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84		84		
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Доклад. Презентация					
Подготовка к коллоквиуму					
Эссе					
Контрольная работа Подготовка к промежуточному тестированию					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен		
Общая трудоемкость час./ зач. ед	144/4		144/4		

### Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Ведение в курс. Психология и деятельность человека.

##### *Тема 1. Психология как наука. Понятие о психике.*

Предмет и методы психологии. Место психологии в современной системе наук. Становление психологического знания. Основные разделы современного психологического знания.

Понятие о психике. Физиологические основы психики. Строение и функционирование центральной нервной системы. Проблема сознания. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное.

##### *Тема 2. Деятельность и поведение человека*

Понятие о деятельности человека. Деятельность и жизнедеятельность. Деятельность и поведение.

Структура и виды деятельности человека. Коммуникация в системе деятельности человека. Психологические аспекты деятельности человека: общая характеристика. Знания, умения и навыки в системе деятельности. Привычки и традиции.

Профессиональная деятельность: общая характеристика. Педагогическая деятельность: общая характеристика, основные виды. Специфика педагогической деятельности в высшем образовании.

Особенности коммуникации в профессиональной деятельности. Специфика коммуникации в преподавательской деятельности.

## **Раздел 2. Познательные психические процессы в контексте профессиональной и преподавательской коммуникации.**

### **Тема 1. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.**

Общая характеристика когнитивных процессов. Когнитивный потенциал человека как система. Место познавательных процессов в системе профессиональной коммуникации. Когнитивные процессы как основа познавательной деятельности и обучения.

### **Тема 2. Когнитивные процессы, обеспечивающие прием и сохранение информации.**

Ощущения, их виды и особенности. Восприятие как осмысленный психический процесс, вырастающий из ощущений. Основные характеристики восприятия. Ошибки восприятия. Восприятие в контексте коммуникации. Восприятие в структуре профессиональной деятельности. Особенности восприятия в процессе обучения и преподавания.

Внимание: основные виды, ведущие особенности. Управление вниманием. Факторы, влияющие на внимание.

Память как психический механизм фиксации, сохранения и воспроизведения информации. Классификации памяти. Важнейшие особенности работы памяти. Мнемонические техники. Образ восприятия и образ памяти.

Восприятие, внимание и память в контексте профессиональной и педагогической коммуникации: анализ основных закономерностей.

### **Тема 3. Когнитивные процессы, связанные с переработкой информации.**

Мышление как специфический вид психической деятельности. Основные виды мышления. Важнейшие мыслительные процессы и операции. Творческое мышление. Факторы, влияющие на творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Методики и техники развития мышления.

Язык и речь. Речь и мышление. Полифункциональность речи. Индивидуальность речи. Специфика профессиональной речи.

Представления и воображение как психические процессы, позволяющие синтезировать новое на основе существующего опыта. Взаимосвязь воображения с восприятием, памятью и мышлением. Место воображения в структуре профессиональной деятельности. Образы воображения как значимая часть познавательной деятельности. Роль воображения в педагогической деятельности.

Речь, мышление и воображение как основа коммуникации.

## **Раздел 3. Психологические особенности личности и их влияние на профессиональную и педагогическую коммуникацию.**

### **Тема 1. Личность как психологический феномен.**

Понятие о личности в психологии. Ведущие психологические теории личности: общая характеристика. Структура личности: единство и взаимодействие структурных компонентов. Статические и динамические параметры личности. Формирование и развитие личности. Личность и индивидуальность.

**Тема 2. Темперамент и характер как стержневые психические свойства личности.**

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Влияние темперамента на коммуникационные процессы.

Характер человека как основа его поведения и деятельности. Структура характера. Акцентуации характера. Формирование характера. Роль характера в педагогической и профессиональной коммуникации.

**Тема 3. Потребности и мотивы в системе профессиональной и педагогической деятельности.**

Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Потребности в структуре деятельности человека. Динамика потребностей.

Понятие мотива деятельности. Мотив и мотивация. Типы мотивации. Ценности, интересы, нормы как основа мотивации.

**Тема 4. Способности как личностный потенциал деятельности человека.**

Проблема способностей в психологии. Способности и задатки. Классификация способностей. Проблема диагностики и развития способностей. Практическое значение методик выявления способностей.

**Тема 5. Эмоционально-волевые аспекты коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности.**

Особенности эмоциональной сферы человека. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Влияние эмоций на деятельность человека. Эмоции в контексте коммуникации.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека.

**Раздел 4. Психология человеческих отношений как основа коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности.**

**Тема 1. Восприятие в контексте социального взаимодействия.**

Образ человека, его формирование и структура. Механизмы восприятия людьми друг друга. Профессиональные, возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия. Влияние восприятия на процессы коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности.

**Тема 2. Психологические и социальные установки как фактор профессиональной и академической коммуникации.**

Понятие и структура психологической установки. Социальные установки как разновидность психологической установки. Формирование и изменение психологической установки. Влияние установки на коммуникативные процессы.

**Тема 3. Психологические аспекты коммуникации в малой группе.**

Понятие малой группы и коллектива. Структура малой группы. Групповые процессы. Психология лидерства.

Явления группового давления и конформизма. Групповые нормы и групповая поляризация. Эффективность групповой деятельности и факторы, влияющие на нее.

**Тема 4. Конфликт как коммуникативное явление.**

Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и конфликт. Разновидности и структура конфликта. Основные алгоритмы протекания конфликта.

Ведущие стратегии выхода из конфликта.

**Тема 5. Манипуляция как психологическое явление.**

Понятие о манипуляции. Структура и алгоритмы манипулятивного воздействия. Основные приемы манипуляции. Механизмы противостояния манипулятивному воздействию.

**Раздел 5. Психические состояния как фактор коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности. Методы диагностики и самодиагностики**

**Тема 1. Психические состояния в контексте коммуникации.**

Психологическая характеристика основных психических состояний. Влияние психического состояния на деятельность человека. Факторы, определяющие психические состояния. Структура и динамика психических состояний.

Кризисные состояния и их влияние на деятельность человека. Стресс, эмоциональное выгорание, хроническая усталость. Фрустрация и депривация. Дичностная и ситуативная тревожность.

**Тема 2. Методики диагностики и самодиагностики.**

Методики диагностики когнитивных факторов – восприятие, память, мышление.

Комплексная диагностика личности: цели, методы, возможности, результаты.

Методики выявления групповых процессов.

Методики диагностики и самодиагностики актуального психического состояния.

## **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности» основана на реализации компетентностного подхода в подготовке магистров. Это предполагает использование современных форм проведения групповых и индивидуальных занятий, как в аудиторной, так и в дистанционной форме. В программах подготовки магистров возможно также использование внеаудиторной работы – в рамках проектной работы - с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- подготовка к семинарам и контрольным работам;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по проблемным вопросам курса с последующим докладом на практическом занятии;
- участие в проведении практических занятий у студентов-бакалавров;
- выполнение самостоятельного исследования в рамках тематики дисциплины;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов: оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме тестирования.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении В.

Условием успешного прохождения аттестации выступает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Среди обязательных элементов:

- реферирование литературы по вопросам одной из тем дисциплины;
- отчет по всем темам курса в виде ответов на практических занятиях;
- положительные результаты тестирования по вопросам курса;
- выполнение исследовательской работы.

Дополнительными факторами, которые может учитывать преподаватель, принимая решение об оценке студента, выступают внеаудиторные мероприятия (участие в научных конференциях с выступлениями по вопросам дисциплины) и участие в проведении практических занятий со студентами бакалавриата.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-11	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

#### 6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5



<p>Знать: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний.</p>
<p>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>

<p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	---	--	--

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний.</p>

<p>Уметь: решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением</p>	<p>Обучающийся частично владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных</p>	<p>Обучающийся владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением</p>

коммуникативных технологий.	профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	коммуникативных технологий, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	коммуникативных технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
-----------------------------	---	--	--	--

**ОПК-11. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения**

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: теоретические основы педагогической деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний.
Уметь: применять теоретические знания на практике в диапазоне, необходимом для эффективной преподавательской деятельности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять теоретические знания на практике в диапазоне, необходимом для эффективной преподавательской деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять теоретические знания на практике в диапазоне, необходимом для эффективной преподавательской деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять теоретические знания на практике в диапазоне, необходимом для эффективной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять теоретические знания на практике в диапазоне, необходимом для



	ой деятельности.	значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	преподавательской деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	эффективной преподавательской деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: основными педагогическими технологиями и навыками в контексте профессионального образования.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: основными педагогическими и технологиями и навыками в контексте профессионального образования.	Обучающийся частично владеет основными педагогическими технологиями и навыками в контексте профессионального образования, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся владеет основными педагогическими технологиями и навыками в контексте профессионального образования. но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме основными педагогическими технологиями и навыками в контексте профессионального образования., свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности»

### 7.1. Основная литература

1. Андреева И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Андреева, О.Б. Бетин. - М.: Эксмо, 2008. - 1 экз.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 31 экз.
3. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 1 экз.
4. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие для вузов / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2012.-2 экз.

5. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М. : Университетская книга, 2009. - 1 экз.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. - 1 экз.
7. Столяренко Л.Д. Психология личности : для вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 1 экз.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. М., 2004.
2. Педагогика высшей школы. Казань: Изд-во Казанского университета, 1985
3. Аванесов В.С., Вербицкий А.А., Ительсон Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского М.: Изд-во МГУ, 1986.
4. Проблема высшей школы. Киев, 1989.
5. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / А.Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 5 экз.
6. Блом Дж. Психоаналитические теории личности : Пер. с англ. / Дж. Блом ; пер. А.Б. Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 1 экз.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 1 экз.
8. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009. - 1 экз.
9. Педагогическая физиология: Учебное пособие для вузов / под ред. М.М. Безруких. - М.: ФОРУМ, 2013. - 15 экз. познания / Р. Нисбетт и др. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2011. - 2 экз.
10. Пособие для вузов / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 1 экз. пресс, 2008. - 1 экз.
11. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Хавина. - М.: Академический Проект; Культура, 2009. - 1 экз.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - <http://www.twirpx.com/file/19229/>
- Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>
- Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
- <http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.

<http://psyjournals.ru/> Ядром портала PsyJournals.ru являются полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF. Для удобства поиска все материалы, представленные на портале, систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно соответствовать требованиям современного образования. К минимальным требованиям следует отнести лекционную аудиторию, оборудованную переносными или стационарными компьютером и проектором, звуковоспроизводящими устройствами. Требования к аудитории для проведения практических занятий исходят из основных санитарных рекомендаций и здравого смысла.

## **9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Обучающиеся по программам магистратуры студенты, как правило, достаточно хорошо освоили основные методические приемы, повышающие эффективность обучения и ведущие к положительным результатам. Опыт освоения программ бакалавриата должен учитываться при освоении программ магистратуры с некоторым смещением методических приемов в сторону увеличения самостоятельности и исследовательской направленности образовательной деятельности студентов. Требования к работе на лекциях и практических занятиях, по сравнению с бакалавриатом, существенно не меняются, однако, студентам следует учитывать усложнение материала и более широкое применение проблемного подхода в обучении. Не менее значима для образовательного процесса в магистратуре более тесная связь обучения с профессиональной деятельностью и преподаванием профильных дисциплин, что ведет к гибкости и подвижности в изложении вопросов курса преподавателем и динамичности в работе с материалами курса со стороны студента.

## **10. Методические рекомендации преподавателю**

Дисциплина является важным звеном психолого-педагогической подготовки обучающихся по данному направлению подготовки и позволяет подготовить профессионала, освоившего компетенции в области профессиональной и преподавательской коммуникации.

Ведущий принцип обучения магистров – индивидуальный - с учетом потенциала и особенностей каждого обучающегося. Преподаватель ориентируется на личный профессиональный и образовательный опыт каждого студента и в соответствии с этим формирует индивидуальную образовательную траекторию на основе общей программы. Основной целью преподавателя выступает формирование личности обучающегося, способной гибко и разнообразно применять на практике освоенные в рамках обучения компетенции.

## **11. Приложения**

Приложение А – Структура и содержание дисциплины



Приложение Б – Фонд оценочных средств  
Приложение В – Аннотация программы

## Приложение А

Структура и содержание дисциплины «Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки

### 15.04.01 Машиностроение

**Профиль: "Цифровые технологии в аддитивном производстве и обработке давлением" Квалификация магистр**  
Форма обучения – очная

п/п	Раздел	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов				Формы аттестации						
				Л	Ш/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат (Эссе)	К/р	Э	З				
1.	Раздел 1. Ведение в курс. Психология и деятельность человека. Тема 1. Психология как наука. Понятие о психике. Тема 2. Деятельность и поведение человека	1	1.	1	3		5												
2.	Раздел 2. Познавательные психические процессы в контексте профессиональной и преподавательской коммуникации. Тема 1. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.	1	2.	1	3		5												







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 15.04.01 – «Машиностроение»

Профиль - «Цифровые технологии в аддитивном производстве и обработке давлением»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Кафедра: "Гуманитарные дисциплины"

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной  
деятельности**

- Состав:
1. Паспорт фонда оценочных средств
  2. Показатель уровня сформированности компетенций
  3. Примерный перечень оценочных средств
  4. Описание оценочных средств (контрольные вопросы)

Москва 2022 г.

**П2.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
Культурология**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Ведение в курс. Психология и деятельность человека. Тема 1. Психология как наука. Понятие о психике.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
2	Тема 2. Деятельность и поведение человека	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО
3	Раздел 2. Познавательные психические процессы в контексте профессиональной и преподавательской коммуникации. Тема 1. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.	УК-4, УК-6, ОПК-11	К
4	Тема 2. Когнитивные процессы, обеспечивающие прием и сохранение информации.	УК-4, УК-6, ОПК-11	К, УО
5	Тема 3. Когнитивные процессы, связанные с переработкой информации.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО
6	Раздел 3. Психологические особенности личности и их влияние на профессиональную и педагогическую коммуникацию. Тема 1. Личность как психологический феномен.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
7	Тема 2. Темперамент и характер как стержневые психические свойства личности.	УК-4, УК-6, ОПК-11	К
8	Тема 3. Потребности и мотивы в системе профессиональной и педагогической деятельности.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
9.	Тема 4. Способности как личностный потенциал деятельности человека.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
10.	Тема 5. Эмоционально-волевые аспекты коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
11.	Раздел 4. Психология человеческих отношений как основа коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности. Тема 1. Восприятие в контексте социального взаимодействия.	УК-4, УК-6, ОПК-11	К

12.	Тема 2. Психологические и социальные установки как фактор профессиональной и академической коммуникации.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
13.	Тема 3. Психологические аспекты коммуникации в малой группе.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
14.	Тема 4. Конфликт как коммуникативное явление.	УК-4, УК-6, ОПК-11	К
15.	Тема 5. Манипуляция как психологическое явление.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
16.	Раздел 5. Психические состояния как фактор коммуникации в профессиональной и преподавательской деятельности. Методы диагностики и самодиагностики Тема 1. Психические состояния в контексте коммуникации.	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО, эссе
17.	Тема 2. Методики диагностики и самодиагностики	УК-4, УК-6, ОПК-11	УО



## II. 2.2 ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности» ФГОС ВО 15.04.01 – «Машинное строительство»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
ИН-ДЕКС	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты, осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Составляет и редактирует документацию с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. ИУК-4.3. Демонстрирует коммуникативную компетентность в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов на различных международных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	К УО эссе	<b>Базовый уровень</b> • воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля <b>Повышенный уровень</b> практическое применение полученных знаний в процессе работы на практических занятиях

УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ИУК-6.3. Выстраивает собственную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>К УО эссе</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>практическое применение полученных знаний в процессе работы на практических занятиях</p>
ОПК-11	<p>Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения</p>	<p>ИОПК-11.1. Разрабатывает образовательные программы в области машиностроения ИОПК-11.2 Осуществляет подготовку по образовательным программам в области машиностроения</p>	<p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>К УО эссе</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>практическое применение полученных знаний в процессе работы на практических занятиях</p>

**П2.3 Примерный перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине  
«Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в  
профессиональной деятельности»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Эссе	Письменное высказывание в свободной форме по предложенным вопросам.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**П2.4. Описание оценочных средств по дисциплине  
«Психологические и межкультурные аспекты коммуникаций в  
профессиональной деятельности»**

**П2.4.1 Вопросы для зачетов**

1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии. Психология и педагогика.
2. Развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления современной психологии.
3. Педагогика: основные категории и методы педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Процесс обучения: сущность, структура, функции.
6. Психика как отражение. Особенности психического отражения.
7. Классификация и взаимосвязь психических явлений.
8. Организм и психика. Влияние психических явлений на физические.
9. Психика и мозг. Физиологические основы психики.
10. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и деятельность.
11. Принципы и методы психологических исследований. Классификация методов психологии.
12. Основные требования к проведению наблюдения. Возможности наблюдения как метода изучения психических явлений.
13. Методы опроса: их возможности и требования к проведению.
14. Сущность и виды эксперимента в психологии и педагогике.
15. Тесты: их возможности и практика использования.
16. Сознание и его характеристики.
17. Неосознаваемые психические явления и поведение человека.
18. Понятие личности в психологии. Индивидуальные особенности личности.
19. Структура личности. Биологическое и социальное.

20. Воспитание личности. принципы и методы воспитания.
21. Коллектив как фактор воспитания.
22. Воспитание в семье.
23. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности. Физиологические основы темперамента.
24. Психологические характеристики темперамента.
25. Индивидуальные различия людей по темпераменту. Темперамент и деятельность.
26. Характер и его структура. Происхождение характера.
27. Типологии характеров; многообразие подходов и классификаций характеров в современной психологии.
28. Характер. Понятие акцентуации характера. Диагностика акцентуаций.
29. Различные типы акцентуаций характера и их учет в деятельности и общении.
30. Способности и их структура.
31. Структура организаторских способностей.
32. Происхождение и развитие способностей. Природные предпосылки способностей.
33. Направленность личности. Виды направленности и поведение.
34. Потребности и мотивы как источник активности личности.
35. Роль мотивации достижения успеха в деятельности.
36. Самосознание личности. Компоненты «образа Я» и их взаимосвязь.
37. Самооценка и уровень притязаний личности, их роль в достижении целей деятельности.
38. Формирование самооценки личности.
39. Развитие личности в процессе социализации. Учет особенностей этапов социализации личности в педагогической деятельности.
40. Кризисы в развитии личности. Учет возрастных кризисов личностного развития в воспитании и организации деятельности.
41. Воспитание и обучение в работе художника-графика.
42. Основные принципы воспитания.
43. Методы воспитания и требования к их использованию.
44. Методы обучения.
45. Коммуникативная компетентность специалиста. Деловое общение и его принципы.
46. Общение как процесс. Этапы процесса общения и требования к организации взаимодействия на каждом из них.
47. Средства коммуникации. Невербальное поведение в общении. Конгруэнтность.
48. Основные барьеры коммуникации. Требования к построению речевой коммуникации.
49. Общение как взаимодействие. Позиции и взаимные ожидания в общении.
50. Использование правил трансактного анализа в деловом общении.
51. Восприятие и понимание в процессе общения.
52. Механизмы социальной перцепции.
53. Формирование первого впечатления. Факторы первого впечатления.
54. Эффекты первого впечатления.
55. Познавательная сфера личности. Единство и взаимосвязь познавательных процессов.
56. Ощущения и их закономерности. Учет закономерностей ощущений в деятельности.
57. Восприятие и его свойства. Учет индивидуальных различий и свойств восприятия в организации деятельности.
58. Учет особенностей восприятия в творчестве.
59. Внимание как условие успешной деятельности. Виды внимания и факторы управления вниманием.
60. Учет свойств внимания в деятельности и общении. Возможности совершенствования внимания.
61. Память, ее виды и уровни.
62. Индивидуальные различия памяти.
63. Учет закономерностей памяти в организации деятельности.

64. Приемы запоминания и условия их эффективного использования.
65. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и чувственное познание.
66. Основные мыслительные операции и их взаимосвязь.
67. Способы активизации группового мышления. Метод мозгового штурма.
68. Воображение и его роль в деятельности и общении.

#### **П2.4.2 Примеры тем для рефератов**

1. Психологические типы К.Г.Юнга (УК-4, УК-6, ОПК-11)
2. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна (УК-4, УК-6, ОПК-11)
3. Теория развития психики Л.С.Выготского (УК-11, УК-11, ОПК-11)
4. Бихевиоризм как психология поведения (УК-4, УК-6, ОПК-11)
5. Психоанализ: взаимодействие биологического и социального (УК-4, УК-6, ОПК-11)
6. Гуманистическая психология: А.Маслоу, К.Роджерс (УК-4, УК-6, ОПК-11)
7. Невербальное общение: общая характеристика, основные виды (УК-4, УК-6, ОПК-11)
8. Творческое мышление (УК-4, УК-6, ОПК-11)
9. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста (ОПК-11)
10. Наука и технологии в современном мире (ОПК-11)

Тематика рефератов, эссе для каждого обучающегося утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **П2.4.3 Примеры тестовых заданий для текущего контроля**

11. Психологическая теория, в которой личность рассматривается как набор поведенческих реакций – это (УК-4, УК-6, ОПК-11)

Психоанализ

Гештальт-психология

Бихевиоризм

Гуманистическая психология

12. Психологическая теория, в которой структура личности понимается как сложное взаимодействие между «Оно», «Я» и «СуперЯ» – это (УК-4, УК-6, ОПК-11)

Психоанализ

Гештальт-психология

Бихевиоризм

Гуманистическая психология

13. Психологическая теория, в которой большое внимание уделяется изучению целостного образа восприятия действительности – это (УК-4, УК-6, ОПК-11)

Психоанализ

Гештальт-психология

Бихевиоризм

Гуманистическая психология

14. Постоянные и устойчивые природные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности, называют (УК-4, УК-6, ОПК-11)  
Восприятием  
Эмоциями  
Темпераментом  
Способностями
15. Сознательное регулирование личностью своих действий, связанное с преодолением трудностей, называют (УК-4, УК-6, ОПК-11)  
Темпераментом  
Волей  
Эмоциями  
Способностями
16. Физиологические реакции организма, которые имеют субъективную окраску и связаны с чувствами и переживаниями человека, называют (УК-4, УК-6, ОПК-11)  
Темпераментом  
Волей  
Эмоциями  
Способностями
17. Манипуляция представляет собой (УК-4, УК-11)  
Конфликтное взаимодействие партнеров по общению  
Скрытое психологическое воздействие  
Обращение к аналитическим возможностям партнера  
Сотрудничество партнеров
18. Особенности стратегии компромисса при разрешении конфликтов становятся (УК-4, УК-6)  
Игнорирование интересов и потребностей партнера  
Односторонний выигрыш  
Обе стороны достигают основной своей цели за счет некоторых уступок с каждой стороны  
Полное достижение целей с каждой стороны