

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 09.11.2023 14:23:04  
Уникальный программный идентификатор:  
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Полиграфического института

  
Д.В. Нагорнова/  
«                    »                    2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

Направление подготовки  
**27.03.02 «Управление качеством»**

Профиль подготовки  
**«Управление качеством в принтмедиа»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Москва - 2020

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - основные философские идеи, проблемы и категории <b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний <b>Владеть:</b> - культурой философского мышления
<b>ОК-6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур - основные этические принципы и этикетные нормы поведения <b>Уметь:</b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - выстраивать стратегию совместной деятельности <b>Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.1.5 «Философия» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия» составляет 2 зачетные единицы.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		-	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	2	-	2
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>-</b>	<b>72/2</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	<b>Раздел 1.</b> Особенности философского знания. Место и роль философии в культуре	7,2	0,4	0,8	6
2.	<b>Раздел 2.</b> Проблемы онтологии	7,2	0,4	0,8	6
3.	<b>Раздел 3.</b> Проблемы гносеологии	7,2	0,4	0,8	6
4.	<b>Раздел 4.</b> Проблемы философской антропологии	7,2	0,4	0,8	6
5.	<b>Раздел 5.</b> Проблемы философии общества, техники, технологии	7,2	0,4	0,8	6
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Особенности философского знания. Место и роль философии в культуре

О понятии «философия». Предмет философии и специфика философского мышления. Природа философских проблем и категорий. Назначение философии. Философия, ее место и роль в системе культуры.

Становление философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Проблема возникновения философии: основные концепции. Соотношение понятий «философия» и «мировоззрение». Структура мировоззрения. Философия как особая форма мировоззрения.

Структура философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, историософия, этика, эстетика, логика. Проблема систематизации (классификации, типологизации) философских взглядов. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

## **Раздел 2. Проблемы онтологии**

Предмет и основные проблемы онтологии. Онтология и метафизика. Учение о бытии. Категория бытия ее смысл и специфика. Категория бытия как центральное понятие философии. Онтология - важнейшая составная часть философии. Структура и основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское и физическое понимание бытия. Небытие и ничто. Проблемы бытия в истории философской мысли.

Основные категории онтологии. Категория и проблема реальности в онтологии. Проблема субстанции. Существование и сущность. Сущность и явление. Вопрос о единстве мира и его многообразии: монизм, дуализм, плюрализм. Динамичные и статичные модели мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Бог как категория онтологии. Проблема существования Бога в философии. Проблема доказательств существования Бога. Основные доказательства существования Бога.

Категория и проблема материи в онтологии. Философское понятие материи: развитие представлений в истории философии.

Пространство и время как категории онтологии. Эволюция представлений о пространстве и времени. Проблема времени в философии. Проблема объективности времени, ее значение для понимания времени. Решение проблемы объективности времени в философии. Междисциплинарный подход к пониманию времени. Оценка его трудностей и перспектив в теоретико-методологическом отношении. Основные концепции времени. Категория вечности в онтологии. Проблема бесконечности в ее проекции на пространство и время.

Универсальные связи бытия. Фатализм, детерминизм и индетерминизм. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость и случайность. Понятия вероятности и целесообразности.

Проблема сознания в философии. Сознание и ментальное. Феномен сознания: знание, сознание, самосознание. Сознание как философская категория. Основные концепции сознания. Проблемы сознания в истории философии. Сознание и душа. Сущность сознания. Виды сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Сознание и язык. Структура сознания. Эмоции, воля, память. Бытие подсознательного и бессознательного. Загадки самосознания. Сознание и творчество. Проблема создания искусственного интеллекта.

Свобода как категория онтологии. Проблема свободы в философии: основные аспекты. Категория свободы воли в онтологии. Вопрос о существовании метафизической свободы воли как проблема онтологии. Содержание, перспективы и общие принципы решения проблемы онтологического статуса свободы воли в онтологии.

Ценности как категория онтологии. Проблема онтологического статуса ценностей.

## **Раздел 3. Проблемы гносеологии**

Гносеология как философское учение о природе и сущности познания и как составная часть философии. Познание как предмет философского анализа. Понятие «агностицизм». Вопросы познания в истории философской мысли: многообразие моделей познавательного процесса. Специфика философского познания.

Реальность как гносеологическая категория. Объектное и объективное знание. Мудрость как особая форма знания. Суть и особенности герменевтики как метода. Религиозное знание и познание. Знание и вера. Особенности социального познания. Познание и творчество. Познание и ценности. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Основные модели научной рациональности. Реализм и антиреализм в гносеологии. Научный реализм и инструментализм как модели научной рациональности.

Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Природа и особенности человеческого познания. Основные категории гносеологии. Виды и методы познания. Субъект и объект как важнейшие гносеологические категории. Познание чувственное: его основные формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Интуитивное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Понятие истины как цели познания. Проблемы истины в философии и науке. Основные философские концепции истины. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и ценность. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истинности знания.

#### **Раздел 4. Проблемы философской антропологии**

Антропологическая парадигма в философии. Философская антропология в структуре философского знания. Предмет и задачи философской антропологии: проблема целостного понимания человека.

Человек как предмет познания. Онтологическая специфика человека. Основные категории философской антропологии. Природа, сущность, предназначение человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность как категории философской антропологии.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Основные историко-философские концепции человека. История антропологических взглядов и учений древнего мира. Человек и Бог в средневековой философии: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Образы человека в философии Нового времени. Философско-антропологические исследования И. Канта. Проблема человека в русской философии. Философская антропология XX века. Основные положения концепций Шелера, Гелена, Плеснера.

Проблема происхождения человека как философская проблема. Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека. Человек как духовное существо. Проблема происхождения человека как философская проблема. Проблема происхождения человека как проблема существования души, происхождения разума, сознания, нравственности и свободы как онтологической характеристики человека. Основные концепции происхождения человека. Христианская антропология о происхождении человека. Человек как биосоциальное существо. Проблема определения сущности человека. Сущность и существование человека. Человек как творец и творение культуры. Культура как мера развития человека.

Структура жизненного опыта человека. Основные человеческие потребности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Место и роль человека в мире, загадки человеческого бытия: жизнь, смерть, бессмертие, смысл жизни, счастье и добродетель, свобода, ответственность. Общение как основа аналитики человеческого бытия. Место общения в жизни человека. Основные функции человеческого общения. Философские и этические проблемы общения.

## **Раздел 5. Проблемы философии общества, техники, технологии**

Общество как способ бытия человека. Общество и его история как объект философского анализа. Вопрос о предмете социальной философии: дискриптивный и нормативный подходы. Проблема типологии исторического процесса: многообразие моделей. Социально-философские проблемы стратификации и мобильности общества. Философия политики. Философия экономики.

Проблемы социальной философии в истории философии: Августин, Вико, Кондорсе, Вольтер, Гегель, Маркс, Дильтей, Ясперс, Тойнби.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества.

Глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Природа и социальное пространство. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Законы природы и закономерности общественного развития. Основное содержание географического детерминизма. Философское осмысление экологических проблем современности.

История общества как предмет философского анализа. Форма, содержание и сущность исторического процесса. Смысл и предназначение истории. Движущие силы исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм в понимании общества. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. О роли исторических личностей в истории. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблема направленности общественного развития. Исторический прогресс как философская проблема. Вопрос о критерии прогресса. Проблема «конца истории».

Культура и цивилизация. Философский анализ культуры. Цивилизация как социокультурное образование. Формация и цивилизация. Понятия «локальных культур» и «культурно-исторических типов». Общество и культура. Общество и личность: особенности взаимодействия. Уровень культурного развития человека как критерий общественного прогресса.

### **4.3. Практические занятия**

Тема 1. Своеобразие философского знания

Тема 2. Место и роль философии в культуре

Тема 3. Проблемы онтологии, ч. 1

Тема 4. Проблемы онтологии, ч. 2

Тема 5. Проблемы гносеологии

Тема 6. Проблемы философской антропологии, ч. 1

Тема 7. Проблемы философской антропологии, ч. 2

Тема 8. Проблемы философии общества, техники, технологии, ч. 1

Тема 9. Проблемы философии общества, техники, технологии, ч. 2

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Философия: учебно-методическое пособие для студентов всех спец. и направлений бакалавриата [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост. В.Н. Зима. – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2011. – 150 с. – URL: <http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=187>

2. Пронина, Е.Н. Философия : учебник для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / Е.Н. Пронина; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2011. – 611 с. – URL: <http://elib.mgup.ru/showBook.php?id=183>
3. Философия : методические указания к планам семинарских занятий, вопросы и контрольные задания для самопроверки студентов высших учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост. Е.Н. Пронина, канд. филос. наук, доц. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. – 141 с.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Богдашевский Д.И. Философия Канта, Анализ "Критики чистого разума" и "Критики практического разума". М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
2. Гайденок П.П. История греческой философии в её связи с наукой. М., Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
3. Губин В.Д. Философия. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. М., Проспект, 2011.
4. Западная философия конца XX - начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции, Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. И.И. Блауберг. М., ИФРАН, 2012.
5. Зима В.Н. Время и вечность: проблема темпоральных представлений в философии и науке. М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2014.
6. Зима В.Н. К вопросу об общих принципах постановки и решения проблемы онтологического статуса свободы воли (в контексте современных дискуссий) // Философия и культура. 2018. № 11. С.20-37. DOI: 10.7256/2454-0757.2018.11.28165
7. Зима В. Н. К проблеме оценки теоретического и эвристического потенциала основных метафизических теорий свободы воли в истории философии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. №1. С. 55–66 . DOI: 10 .18384/2310-7227-2020-1-55-66
8. Зима В. Н. Метафизические референты свободы воли в контексте проблемы реальности (об общих принципах когерентной концепции метафизической свободы воли) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. № 4. С. 42–61. DOI: 10.18384/2310-7227-2019-4-42-61
9. Зима В.Н. Натуралистическая предпосылка и проблема онтологического статуса свободы воли // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2018. № 3. С. 8-23. DOI: 10.18384/2310-7227-2018-3-8-23
10. Канке, В.А. Философия : исторический и систематический курс : учебное пособие для вузов / В.А. Канке. 5-е изд., перераб. доп. М.: Логос, 2010. 375 с.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. Kaspersky Anti-Virus

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

- «Веби» <http://www.vehi.net>
8. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
  9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
  10. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
  11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования.
5. Библиотека, читальный зал.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Философия» формирует у обучающихся компетенции ОК-1, ОК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Философия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 27.03.02 Управление качеством.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Философия» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Философия» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные вопросы для текущего контроля на практических занятиях и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Философия», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма



текущего контроля – активная работа на практических занятиях, ответы на вопросы на занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных показателей освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы обучающегося в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Философия» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

#### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Философия» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных показателей сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Показатели освоения компетенций	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<b>ОК-1</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - основные философские идеи, проблемы и категории <b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний <b>Владеть:</b> - культурой философского мышления	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях	Разделы 1-5
<b>ОК-6</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур - основные этические принципы и этикетные нормы поведения <b>Уметь:</b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - выстраивать стратегию совместной деятельности <b>Владеть:</b> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях	Разделы 1-5

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОК-1, ОК-6)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОК-1, ОК-6)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;

		компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине показателей сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль ( работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОК-1, ОК-6)**

*Примеры контрольных вопросов при устном опросе, соответственно разделам:*

##### **Раздел 1.**

1. Что такое философия? Какие основные способы ответа на этот вопрос известны? Кратко охарактеризуйте их.
2. Каковы основные особенности и наиболее существенные отличительные признаки философии?
3. Назовите основные разделы в структуре философского знания. Что изучает каждый из них?
4. Укажите основные функции философии. Объясните, в чём они заключаются.
5. Укажите основные проблемы, с которыми сталкивается использование логико-теоретического метода в философии. Объясните, в чём суть данных проблем.
6. Объясните, почему метод а priori иначе называют «кресельным методом». В чем он заключается? Приведите необходимые примеры.

##### **Раздел 2.**

1. Назовите основные значения понятия *бытия* в философии.
2. Укажите, в чем состоит различие в понимании метафизики и онтологии в отечественной философской традиции с одной стороны, и в аналитической философии – с другой. Как это связано с философскими идеями Аристотеля?
3. В чем отличие *классических* и *неклассических* онтологий; *реализма* и *антиреализма* в онтологии.
4. Проблема существования Бога в философии. Объясните, какие известны аргументы в пользу существования Бога, и в чем они заключаются.
5. Объясните, в чем состоит проблема времени в философии? Каков вклад Аристотеля и Дж. Мак-Таггарта в постановку проблемы времени.
6. Назовите основные теории времени и дайте их краткую характеристику.
7. Сформулируйте основные трудности и парадоксы, возникающие при попытках непротиворечивого осмысления феномена времени.
8. Каково значение времени в жизни человека?
9. Возможны ли путешествия во времени? Обоснуйте вашу точку зрения.

10. В чем специфика сознания в качестве феномена? Чем обусловлены трудности решения вопроса об онтологическом статусе сознания? Назовите основные онтологические особенности сознания (ментального) сравнительно с физической реальностью.
11. В чём суть проблемы *сознание-тело* в философии? Объясните, почему возникает вопрос о соотношении сознания и мозга? Где здесь проблема? Является ли сознание функцией мозга? Аргументируйте Вашу точку зрения.
12. Объясните, в чём состоит вклад Р. Декарта в постановку психофизической проблемы и как это связано с его метафизическими представлениями. Какое решение проблемы предложил сам Декарт? Укажите, в каком своём произведении и в какой конкретно главе он пишет об этом.
13. В чём состоит проблема каузальной замкнутости физического в контексте проблемы *сознание-тело*? Объясните.
14. Как и почему постановка проблемы *сознание-тело* влияет на решение вопроса о природе и происхождении человека. Объясните.
15. Основные концепции сознания и их основные идеи.
16. Каким образом осмысление феномена сознания приводит философов к постановке вопроса о существовании души? Как концепция души способна объяснить феномен сознания? С какими трудностями сталкивается концепция души в объяснительном плане?
17. Назовите основные содержательные особенности концепции души в античной философии.
18. Назовите основные содержательные особенности концепции души в христианской византийской философии.
19. Сформулируйте в чём состоит и объясните, почему возникает проблема свободы в философии.
20. Объясните, что значит быть свободным. Приведите примеры неправильного понимания сущности свободы и объясните, почему данные способы являются неправильными.
21. Как и почему постановка проблемы *свободы* влияет на решение вопроса о природе и происхождении человека. Объясните.
22. Что принято понимать под субстанцией? Какие основные способы понимания субстанции известны? Объясните, в чём состоит проблема субстанции в метафизике (онтологии).
23. Объясните, в чём состоит проблема субстанциальности материи в философии? Какие основные способы решения данной проблемы известны? Приведите основные аргументы сторонников и противников возможности понимания материи в качестве субстанции?

### ***Раздел 3.***

1. Предмет и основные категории гносеологии: краткая характеристика.
2. Проблема реальности в онтологическом и гносеологическом аспектах: краткая характеристика. Объектное и объективное знание.
3. Основные источники (формы) познания: краткая характеристика.
4. Основные познавательные стратегии и их краткая характеристика.
5. Ценности как гносеологическая категория. Каково значение ценностей в структуре мировоззрения? Объясните.
6. Категория и проблема истины в гносеологии: краткая характеристика.
7. Классическая концепция истины: краткая характеристика.
8. Когерентная концепция истины: краткая характеристика.
9. Конвенциональная концепция истины: краткая характеристика.
10. Прагматическая концепция истины: краткая характеристика.
11. В чём суть вопроса о познаваемости мира? Какие основные способы его решения известны?

12. Объясните, какие фундаментальные положения теории познания необходимо учитывать для формирования теоретически обоснованно мировоззренческой позиции.

#### *Раздел 4.*

1. Предмет философской антропологии: основные способы понимания.
2. Укажите основные особенности, характерные для человека в качестве предмета познания.
3. Руководствуясь ответом на предыдущий вопрос (№ 2), попытайтесь аргументированно объяснить, к чьей компетенции (варианты: естественных наук, философии, религии) и в каких именно аспектах следует отнести формирование знаний о человеке.
4. Термины «природа» и «сущность» человека: основные способы и традиции понимания.
5. Объясните, в каком смысле и на каком основании говорить о человеке как: а) живом существе, б) духовном существе, в) социальном существе.
6. Объясните, в каком смысле говорить о человеке как о *единстве* биологического, социального и духовного.
7. Объясните, в каком смысле говорить о динамической природе человека и почему, в частности, возникает (в экзистенциализме) вопрос о соотношении сущности и существования человека.
8. Можно ли утверждать, что человек – это только животное, хотя и во многом особенное?
9. Укажите основные отличия человека от животного в онтологическом отношении.
10. Укажите и поясните основные трудности, которые возникают при попытке ответить на вопрос о том, *что значит быть человеком*.
11. Аргументированно объясните, можно ли утверждать, что спор о природе (сущности) человека вполне исчерпывается полемикой между биологизаторским и социологизаторским пониманием человека.
12. Объясните, почему возникает вопрос о том, *что делает человека человеком*? Каковы основные варианты ответа на этот вопрос, в чём состоит их коренное различие и каково их прикладное значение для нужд биоэтики?
13. Сформулируйте, в чём заключается вопрос о месте человека в мире? Как способы ответа на него известны, и в чём они состоят?
14. В чём состоит проблема противоречивости человеческой природы? Каковы основные известные способы её решения?
15. Почему вопрос о происхождении человека следует считать философским по преимуществу? Что это значит – быть философским вопросом в данном случае?
16. В чьей компетенции находится ответ на вопрос о происхождении человека (варианты: естественные науки (биология), философия, религия)? Объясните почему. Каковы основные известные способы ответа на вопрос (концепции) о происхождении человека? Приведите аргументы «за» и «против» для каждого из них.
17. Смерть как важнейшее измерение человеческого бытия. Какое значение имеет для человека осознание того, что он смертен?
18. Понятие *жизни* как проблема философской антропологии. В чём её суть и каковы основные способы решения данной проблемы?
19. Проблема смерти и бессмертия в философской антропологии; основные способы её решения.
20. Раскройте и там, где необходимо проблематизируйте значение таких категорий философской антропологии как «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

#### *Раздел 5.*

1. Предмет социальной философии. Назовите основные объекты изучения социальной философии.

2. Проблема методов в социальной философии. Основные методы и их краткая характеристика.
3. Объясните в чём состоит специфика природного и культурного в человеке, каково их взаимовлияние и каковы проблемы, которые при этом возникают.
4. Глобальные проблемы современности: определение. Каково значение философии для анализа и поиска решения глобальных проблем?
5. Глобальные проблемы, связанные с экологией и их философский анализ.
6. Глобальные проблемы, связанные с ростом численности населения и их философский анализ.
7. Глобальные проблемы, связанные с политикой и их философский анализ.
8. Философский анализ проблем современного общества потребления.
9. Проблема будущего человечества: философский анализ.
10. Философия истории: предмет и основные вопросы для изучения.
11. Проблема существования «законов истории» и её философский анализ.
12. Основные концепции философии истории: краткая характеристика.
13. Предопределена ли истории? Какие формы ответа на этот вопрос известны и в чём они состоят?
14. Проблема универсальности исторического процесса. Какие формы ответа на этот вопрос известны и в чём они состоят?
15. Проблема «конца истории»: краткая характеристика.

#### **8.4 Вопросы промежуточного контроля (экзамен)** (формирование компетенции ОК-1, ОК-6)

1. Что такое философия? Какие основные способы ответа на этот вопрос известны?
2. Какие существенные признаки философского знания известны? Охарактеризуйте каждый из них.
3. Укажите основные признаки научного и вненаучного знания. Аргументировано объясните, в каком смысле представляется возможным утверждать, что философия является наукой, а в каком – что не только наукой. Каковы отличительные особенности философии как науки и как вненаучного знания?
4. Что представляют собой *философские категории* в качестве предмета философии.
5. Укажите основные функции философии. Объясните, в чём они заключаются.
6. Проблема существования Бога в философии. Назовите и проанализируйте основные аргументы (доказательства существования) в пользу существования Бога.
7. Проблема времени в философии? Каков вклад Аристотеля и Дж. Мак-Таггарта в постановку проблемы времени?
8. Назовите и охарактеризуйте основные теории времени.
9. Категории сознания и души в онтологии и антропологии. С какими проблемами сталкиваются исследователи при попытках объяснить природу сознания?
10. В чём суть проблемы *сознание-тело* в философии? Объясните, почему возникает вопрос о соотношении сознания и мозга? Где здесь проблема? Является ли сознание функцией мозга? Аргументируйте Вашу точку зрения.
11. В чём состоит проблема свободы воли в философской онтологии? На какие вопросы требуется ответить исследователю данной проблемы? Каковы основные аргументы сторонников и противников существования метафизической свободы воли?
12. Ценности как категория онтологии. Объясните, в чём состоит проблема онтологического статуса ценностей.

13. Человек как предмет философии. Основные особенности, характерные для человека в качестве предмета познания и в плане онтологии.
14. Вопрос о происхождении человека как предмет философской антропологии.
15. Объясните, в каком смысле и на каком основании говорить о человеке как: а) живом существе, б) духовном существе, в) социальном существе. К каким онтологическим вопросам о человеке это приводит?
16. Объясните, почему возникает вопрос о том, *что делает человека человеком?* Каковы основные варианты ответа на этот вопрос, и каково их прикладное значение для нужд биоэтики?
17. Смерть как важнейшее измерение человеческого бытия. Какое значение имеет для человека осознание того, что он смертен?
18. Объясните, по каким причинам возникает и в чём заключается вопрос о смысле жизни?
19. Какие существуют основные ответы на вопрос о том, имеет ли жизнь смысл? Каковы аргументы сторонников каждого из них?
20. Какие известны основные ответы на вопрос о том, в чём именно заключается смысл жизни?
21. *Счастье* и *добродетель* как категории философской антропологии.
22. Вопрос о предмете социальной философии как проблема. Основные подходы к пониманию предмета социальной философии.
23. Особенности религиозного и нерелигиозного взгляда на сущность общественной жизни и историю.
24. *Будущее человечества* как предмет социально-философского анализа.
25. Проблемы, стоящие перед человечеством (глобальные проблемы современности) как предмет философского анализа. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы.
26. История как предмет социально-философского анализа.
27. Проблема конца истории.

***Пример вопросов экзаменационного билета:***

**Билет № 1**

1. Вопрос о происхождении человека как предмет философской антропологии
2. Проблема конца истории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 92 от 09.02.2016 г. и учебным планом по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством».

**Программу составил:**

к.ф.н., доцент М.В. Поздняков

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «    »  
\_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
Доцент, д.ф.н

/Лобанова Ю.В./