

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 09.10.2023 17:46:17
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ/

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института графики и искусства книги
имени В.А.Фаворского
С.Ю.Биричев
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История фотографии»

Направление подготовки
54.03.01 «Дизайн»

Профиль
Графический дизайн мультимедиа

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2020 г.

Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «История фотографии» следует отнести:

— формирование у студентов художественно-эстетических взглядов на фотографию как на современный вид технологического визуального искусства и индивидуального творчества. Важным является акцентирование фотографии не как технического процесса фиксации происходящего, но как процесса визуального познания, единовременного с актом репрезентации аудитории запечатленного фотографией реального пространства и времени; развитие у студентов визуального мышления и использования фотографии как современного визуального языка коммуникации путем анализа мирового и отечественного фотографического наследия.

К **основным задачам** освоения дисциплины «История фотографии» следует отнести формирование у обучающихся следующих знаний и практических навыков:

— формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности дизайнера мультимедиа в соответствии с компетенциями ФГОС ВО.

1. Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «История фотографии» относится к числу учебных дисциплин по выбору Блока 1 образовательной программы бакалавриата 54.03.01 «Дизайн» по специализации «Графический дизайн мультимедиа».

Дисциплина «История фотографии» взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками ОП:

В базовой части Блока 1:

- История искусств
- Печатная графика
- Теория композиции
- Компьютерные технологии в графическом дизайне
- Фотография
- Проектирование

В вариативной части Блока 1:

- История графического дизайна,

В Блоке 2 (Практики):

—Творческая практика (художественно-проектная),

—Преддипломная практика

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДК-1	Свободным владением современными технологиями, техниками и средствами в области фотографического искусства, способностью применять в творческой практике теоретические знания в области художественных особенностей и исторических аспектов развития основных направлений, жанров, стилей фотографического искусства, а также композиционных приемов, форм и методов создания фотографического произведения.	Знать: — исторически сложившиеся наиболее распространенные способы создания фотографического изображения и их развитие; — способы иерархической выразительности методами фотографии; — общие композиционные принципы фотографического изображения; — области применения фотографии и формы ее функционирования в обществе и масс-медиа; Уметь: — использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции; Владеть: — навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.

3. Структура и содержание дисциплины

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего час./зач. ед.	Аудиторных часов (контактная работа)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	
Очная	3	5	72/2	54	36	18	-	18	-	Зач
Очно-заочная	3	5	72/2	54	36	18	-	18	-	Зач

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел I. Введение в современное понимание фотографии	Фотография—технический метод регистрации информации, инструмент визуального познания и самостоятельный вид художественного творчества. Фотография в современном мире, формы ее существования и репрезентации. Задачи ее развития в современной мировой визуальной культуре. Значение фотографических традиций российской фотографической школы, ее мастера: К.П. Булла, А.Д. Гринберг, М.И. Дмитриев, Б.В. Игнатович, А.О. Карелин, Е.М. Лангман, Л.М. Лисицкий, С.Н. Лобовиков, А.М. Родченко, В.С. Тарасевич, В.И. Улитин, А.С. Чежин, А.С. Шайхет, А.В. Хлебников и др.
2.	Раздел II. Эволюция техники и выразительных возможностей	История развития съёмочной фототехники. Эволюция фото-техники XIX–XXI вв. Камера-обскура, прообраз фотоаппарата. Технические характеристики фотоаппаратов. Развитие видов

	<p>фотографии</p>	<p>фототехники. Монохромная фотография. Сложение пикториального направления (стиля) в конце XIX в. Особенности фотографических средств выражения пикториализма (приоритет техник печати фотографии).</p> <p>Прямая фотография, история термина «прямая фотография».</p> <p>Фотография цветная.</p> <p>Техники фотографии, востребованные в пространстве коммуникационных технологий.</p> <p>Новые возможности фотографии: цифровая эпоха фотографии XX–XXI в.</p>
<p>3.</p>	<p>Раздел III Разнообразие фотографических форм функционирования и направлений во времени</p>	<p>Фотография в жизни информационного общества второй половины XIX–начала XX века.</p> <p>Функционирование фотографии в обществе.</p> <p>Фотография в пространстве масс-медиа.</p> <p>Фоторепортаж. Фотография события. Эволюция репортажа и эволюция журналистской фотографии. От критического социального высказывания конца XIX–начала XX века—К. Буллы, М. Дмитриева, Л. Хайна,—к гуманистическому репортажу—Э. Смита, Д. Ланг, Р. Капы, фотографов агентства Магnum—к современным формам фотожурналистики (на примере конкурса World Press Photo).</p> <p>Различие репортажа и документальной фотографии. Понятие фотографического проекта. Классика документальной фотографии середины—второй половины XX века: творчество Э. Смита, Й. Куделки, В. Щеколдина, В. Семина, Л. Кузнецовой и др. Школа human landscape. Систематизация фотографических исследований в конце XX–начале XXI вв.</p> <p>Фотография в области рекламы и моды. Эволюция роли фотографии в эпоху визуального общества. От фотографии А. де Майера, Э. Стейхена к модернистской фотографии А. Хлебникова, А. Родченко, Ман Рэя; фотография в пространстве современного искусства и моды: фотография в окружении Э. Уорхола; фотография в советской</p>

		<p>рекламе. Фотография и индустрия моды второй половины XX века. Фотография в эпоху инстаграм.</p> <p>Фотография в пространстве «высокого искусства авторского высказывания». Сохранение пре-модернистской системы жанров в понимании фотографии. Теория жанров в изобразительном искусстве и ее приложение к новому технологическому визуальному искусству (переход от истории искусства к истории фотографии).</p> <p>Натюрморт. Творчество Й. Судека. Одушевление вещей.</p> <p>Портрет. История. Эволюция фотографического портрета (Дж.М. Камерон, Э. Стейхен, А. Гринберг, М. Наппельбаум, Н. Петрова, П. Игнатович, А. Родченко, А. Коэна, Р. Дюйкстр и др.).</p> <p>Абстрактное фотографическое изображение.</p> <p>Ландшафтная фотография</p> <p>А. Адамса, Э. Вестона, Г. Лукьяновой, Г. Каллахана, М. Мартынчика и др.</p> <p>Применение системы литературных и кинематографических категорий в изучении фотографии. Серия. Проект. Цикл.</p> <p>Фотографическая драма. Фото-фильм</p> <p>Система коллекционирования и хранения фотографии.</p>
4.	<p>Раздел IV</p> <p>Расширение области применения фотографии</p>	<p>Прикладные сферы применения фотографии.</p> <p>Фотография в науке (макро и микросъемка).</p> <p>Фотография в жизни индивидуума. Фотография как инструмент в различных профессиональных областях (архитектурная фотография, криминалистическая фотография, фотография в музее и др.) Анализ различных способов и средств создания и воспроизведения фотографии в зависимости от сферы ее применения и бытования.</p>

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «История фотографии» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- обсуждение текущих результатов работы над комплексом учебных заданий (КУЗ) в формате «круглый стол» с участием преподавателя и студентов группы;
- обсуждение и индивидуальная или групповая защита завершенных промежуточных этапов выполнения КУЗ;
- проведение обучающимися (индивидуально или в составе группы) исследований и анализа материалов, связанных с темой семестра и основным КУЗ, с последующим обсуждением;
- проведение мастер-классов, творческих встреч специалистов в области книгоиздания и графического дизайна;
- консультации по проблемам работы над КУЗ в электронной переписке или в группах в соцсетях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине «История фотографии» методом экспертной оценки. Проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, защита рефератов, и комплекс учебных заданий (КУЗ).

Контрольные вопросы представляют собой тесты-летучки, охватывающие материал, пройденный на предыдущих лекционных занятиях. Часть вопросов в данных тестах предполагает ответ на конкретный вопрос, другие—атрибуцию произведения искусства на основе демонстрируемого слайда.

Комплекс учебных заданий представляют собой либо рефераты на указанную тему, либо графические листы-схемы. Тематически самостоятельные работы представляют собой закрепление материала, пройденного на нескольких предшествующих лекционных занятиях.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов над КУЗ, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

Раздел/семестр	тематика раздела	комплекс учебных заданий	допустимые формы отчета	Форма презентации (П: в форме плаката или планшета; Э: в формате видео)
1	Введение в современное понимание фотографии.	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и графические листы-схемы.	П / Э
2	Эволюция техники и выразительных возможностей фотографии.	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и графические листы-схемы.	П / Э
3.	Разнообразие фотографических форм функционирования и направлений во времени	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и графические листы-схемы.	П / Э
4.	Расширение области применения фотографии	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и графические листы-схемы.	П / Э

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «История фотографии» формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ДК-1	Свободным владением современными технологиями, техниками и средствами в области фотографического искусства, способностью применять в творческой практике теоретические знания в области художественных особенностей и исторических аспектов развития основных направлений, жанров, стилей фотографического искусства, а также композиционных приемов, форм и методов создания фотографического произведения.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине «История фотографии».

Показатель	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ДК-1. Свободным владением современными технологиями, техниками и средствами в области фотографического искусства, способностью применять в творческой практике теоретические знания в области художественных особенностей и исторических аспектов развития основных направлений, жанров, стилей фотографического искусства, а также композиционных приемов, форм и методов создания фотографического произведения.</p>				
<p>Знать: — исторически сложившиеся наиболее распространенные способы создания</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знания об исторически</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание об исторически сложившихся наиболее распространенных</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует наличие знаний об исторически сложившихся наиболее</p>	<p>Обучающийся демонстрирует наличие полноценного знания об исторически сложившихся наиболее распространенных</p>

<p>фотографического изображения и их развитие; —способы иерархической выразительности методами фотографии; —общие композиционные принципы фотографического изображения —области применения фотографии и формы ее функционирования в обществе и масс-медиа</p>	<p>сложившихся наиболее распространенных способах создания фотографического изображения и их развитии, о способах иерархической выразительности методами фотографии, об общих композиционных принципах фотографического изображения и об областях применения фотографии и формах ее функционирования в обществе и масс-медиа.</p>	<p>способах создания фотографического изображения и их развитии, о способах иерархической выразительности методами фотографии, об общих композиционных принципах фотографического изображения и об областях применения фотографии и формах ее функционирования в обществе и масс-медиа. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении ПХЗ.</p>	<p>распространенных способах создания фотографического изображения и их развитии, о способах иерархической выразительности методами фотографии, об общих композиционных принципах фотографического изображения и об областях применения фотографии и формах ее функционирования в обществе и масс-медиа, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает некоторые затруднения при выполнении ПХЗ.</p>	<p>способах создания фотографического изображения и их развитии, о способах иерархической выразительности методами фотографии, об общих композиционных принципах фотографического изображения и об областях применения фотографии и формах ее функционирования в обществе и масс-медиа, свободно оперирует приобретенными знаниями при выполнении ПХЗ.</p>
<p>Уметь: — использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции.</p>	<p>Обучающийся не вполне умеет использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умения, по ряду показателей, обучающийся</p>	<p>Обучающийся в основном умеет использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции. Умение освоено, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при выполнении ПХЗ.</p>	<p>Обучающийся в полной мере умеет использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции. Свободно оперирует приобретенными умениями при выполнении ПХЗ.</p>

		испытывает значительные затруднения при выполнении ПХЗ.		
Владеть: —навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.	Обучающийся не владеет или владеет в недостаточной степени навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции, допускает значительные ошибки, испытывает значительные затруднения при выполнении ПХЗ.	Обучающийся в основном владеет навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает незначительные затруднения при выполнении ПХЗ.	Обучающийся в полной мере владеет навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится преподавателем по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине методом оценки количественных и качественных показателей выполнения заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине не предусматривает специальной подготовки по экзаменационным билетам.

Основной формой отчета по дисциплине являются контрольные вопросы и комплекс учебных заданий (КУЗ).

Оценка итогов промежуточной аттестации по дисциплине «История фотографии» проводится методом балльно-рейтинговой системы: за счет сложения баллов-оценок:

- за ответы на контрольные вопросы
- за работу над КУЗ

Максимальный суммарный балл составляет 100. Максимальный суммарный балл складывается из следующих максимальных баллов:

Источник баллов	Максимальный балл
Ответы на контрольные вопросы	40
Работа над КУЗ	60

Ответы на контрольные вопросы оцениваются по следующим критериям:

Балл, полученный при ответе на контрольные вопросы	Балл для промежуточной аттестации
0–40	0
41–50	8
51–65	16
66–80	24
81–90	32
91–100	40

Работа над КУЗ оценивается по следующим критериям:

Шкала оценивания КУЗ (баллы)	Описание
46–60	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
31–45	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью или освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы или сформированы частично
16–30	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
0–15	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы.

По результатам суммирования баллов ставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Суммарный балл	0–40	41–100
Итоговая оценка	Не зачтено	Зачтено

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Молочков В. П. Основы фотографии.— М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 401 с. – URL:
2. <http://www.knigafund.ru/books/176270>
- 3.

Б) Дополнительная литература:

4. История любительского кино-, фото- и видеотворчества: учебно-методический комплекс. – М.: Кемерово: КемГУКИ, 2014. — 39 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/184112>

в. Программное обеспечение:

Проектор и ноутбук с программным обеспечением для проведения практических занятий. Доступ к системе Интернет.

г. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- фонды библиотеки МГУП имени Ивана Федорова;
- Интернет: Google, Яндекс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Фотостудия 1107: стулья, пять столов, студийное оборудование. Комплект РЕКАМ КИТ 7173, студийное оборудование. Комплект РЕКАМ КИТ 7174
Адрес: 127550, Москва, ул. Прянишникова, д.2а, корп.1,этаж 1, помещение №I, комната №7

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Допускается конспектирование лекционного материала письменным или компьютерным способом.

Регулярная проработка материала лекций по каждому разделу в рамках подготовки к промежуточным и итоговым формам аттестации, а также подготовка и

выполнение практических работ по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы обучающегося в течение семестра.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы. **Практические занятия** по дисциплине «История фотографии» осуществляется в форме выполнения подготовленных индивидуальных заданий.

При проведении контрольной точки обучающиеся не менее чем за неделю информируются об этом и им выдается список вопросов для подготовки к контрольной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Специальность: 54.03.01 «Дизайн»

специализация «Графический дизайн мультимедиа»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды профессиональной деятельности:

Художественно-творческая, педагогическая

Кафедра: «Художественно-техническое оформление печатной продукции»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История фотографии»

Состав:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств

Составитель:

И.Ю. Чмырева

Москва 2020

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«История фотографии»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплекс учебных заданий (КУЗ)	<p>Рефераты на указанную тему, и/или графические листы-схемы. Тематически самостоятельные работы представляют собой закрепление материала, пройденного на нескольких предшествующих лекционных занятиях. Для успешного выполнения КУЗ обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать исторически сложившиеся наиболее распространенные способы создания фотографического изображения и их развитие; способы иерархической выразительности методами фотографии; общие композиционные принципы фотографического изображения; области применения фотографии и формы ее функционирования в обществе и масс-медиа; — уметь использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции; — владеть навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции. 	Список учебных заданий, входящих в комплекс

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

История фотографии					
ФГОС ВО 54.03.01 «Дизайн»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
Код компетенции	Формулировка				
ДК-1	Свободным владением современными технологиями, техниками и средствами в области фотографического искусства, способностью применять в творческой практике теоретические знания в области художественных особенностей и исторических аспектов развития основных направлений, жанров, стилей фотографического искусства, а также	<p>Знать: — исторически сложившиеся наиболее распространенные способы создания фотографического изображения и их развитие; — способы иерархической выразительности методами фотографии; — общие композиционные принципы фотографического изображения; — области применения фотографии и формы ее функционирования в обществе и масс-медиа;</p> <p>Уметь: — использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции;</p> <p>Владеть: — навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.</p>	самостоятельная работа, практические занятия, консультации по электронной переписке или в соцсетях	ПХЗ	<p>Базовый уровень: – способность использовать теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения.</p> <p>Повышенный уровень: – способность создавать на высоком профессиональном уровне оригинальные авторские проекты в области оформления печатной продукции и мультимедиа</p>

	композиционных приемов, форм и методов создания фотографического произведения.				
--	--	--	--	--	--

Темы проектно-художественных заданий и этапы освоения компетенций

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины Темы КУЗ	Код компетенции	Этапы освоения компетенций
1.	Введение в современное понимание фотографии		
1	<i>Комплекс учебных заданий</i>	ДК-1	<p>Знать: — исторически сложившиеся наиболее распространенные способы создания фотографического изображения и их развитие;</p> <p>Уметь: — использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции;</p> <p>Владеть: — навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.</p>
2	Эволюция техники и выразительных возможностей фотографии		
2	<i>Комплекс учебных заданий</i>	ДК-1	<p>Знать: — способы иерархической выразительности методами фотографии;</p> <p>Уметь: — использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции;</p> <p>Владеть: — навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.</p>
3	Разнообразие фотографических форм функционирования и направлений во времени		
3	<i>Комплекс учебных заданий</i>	ДК-1	<p>Знать: — общие композиционные принципы фотографического изображения;</p> <p>Уметь: — использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции;</p> <p>Владеть: — навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.</p>
4	Расширение области применения фотографии		

4	<i>Комплекс учебных заданий</i>	ДК-1	<p>Знать: —области применения фотографии и формы ее функционирования в обществе и масс-медиа;</p> <p>Уметь: —использовать пластические свойства фотографии для создания образной фотографической композиции;</p> <p>Владеть: —навыками работы с визуальной информацией и пластическими методами построения композиции.</p>
---	---------------------------------	------	---

Требования к объему и уровню сложности КУЗ

Раздел/стр	тематика раздела	Комплекс учебных заданий	минимальные требования к объему	минимальные требования к уровню исполнения (сложности)
1	Введение в современное понимание фотографии	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и/или графические листы-схемы.	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
2	Эволюция техники и выразительных возможностей фотографии	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и/или графические листы-схемы.	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
3	Разнообразие фотографических форм функционирования и направлений во времени	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и/или графические листы-схемы.	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
4	Расширение области применения фотографии	<i>Комплекс учебных заданий</i>	Рефераты на указанную тему, и/или графические листы-схемы.	Теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; все предусмотренные

				программой обучения учебные задания выполнены выполнено, но в них имеются ошибки; компетенци сформированы частично
--	--	--	--	--

