

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимов Алексей Борисович  
Должность: директор департамента по образовательной политике  
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16  
Уникальный программный ключ:  
8db180d1a3f02ac9e80521a5672742755c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета экономики и управления  
/А.А. Ефремов/  
26.09.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ \***

**«Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль:

**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2019 г.

## 1. Цели освоения дисциплины.

К **основным целям** освоения дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» следует отнести:

- формирование знаний у студентов о демографической и миграционной политике;
- освоение студентами профессиональных теоретических знаний и отработка практических навыков в области демографической и миграционной политики;
- изучение законов естественного воспроизводства населения в их общественно исторической обусловленности;
- знакомство с базовыми основами демографической и миграционной политики; - формирование представления о важнейших демографических закономерностях и концепциях;
- изучение особенностей территориальной специфики народонаселения.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» относятся:

- научить студентов анализировать демографические и миграционные процессы, демографическую обстановку;
- дать представление о тенденциях и факторах основных демографических и миграционных процессов;
- обучить основными приемами разработки демографических прогнозов;
- ознакомить с мерами демографической и миграционной политики;
- охарактеризовать особенности демографической ситуации в нашей стране и тенденции ее развития в мире, его отдельных регионах и странах.

Курс должен помочь студентам в их будущей работе и в выработке собственной профессиональной позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» является дисциплиной по выбору и реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, теория государственного и муниципального управления, история государственного управления и др.

«Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- государственная и муниципальная служба,
- организация предоставления государственных и муниципальных услуг населению,

- принятие и исполнение государственных решений,
- управление государственным и муниципальным заказом,
- государственное регулирование экономики,
- и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации эффективной управленческой деятельности;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты и последствия управленческих решений.</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками определения социальных ситуаций и результатов принятых управленческих решений.</li> </ul>
ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономических проектов;</li> <li>• последствия реализации социальных проектов.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность экономических, социальных программ развития муниципальных образований;</li> <li>• разрабатывать социально-экономические проекты муниципальных образований.</li> </ul> <b>владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками формулирования и расчета реализации стратегий социально-экономических проектов.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Образовательная программа профиль «Государственное и муниципальное управление».

**Заочная** форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, т.е. **108** академических часов (из них 96 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины изучаются на четвертом курсе; 8 семестр обучения; лекции – 4 часа, семинарские занятия – 8 часов, форма контроля – зачет.

#### Содержание разделов дисциплины.

##### Тема 1. Сущность демографической политики

Автономия демографической подсистемы общества и проблема целенаправленного воздействия на параметры ее функционирования. Демографическая политика в контексте социальной и социально-экономической политики. Историческая смена типа социального управления населением и демографическими процессами в ходе демографического перехода. Соотношение понятий «социальное управление демографической системой (воспроизводством населения)», «социально-экономическая политика», «демографическая политика», «политика населения/народонаселения» (“populationpolicy”), «семейная политика», «политика контроля рождаемости», «политика в области планирования семьи». Субъект и объект демографической политики, агенты и институциональная структура политики в области населения. Признаки наличия государственной демографической политики в современных условиях. Административно-территориальная система управления и финансирования демографической политики. Роль общественных, профессиональных и прочих организаций, локальных и более широких социальных сетей.

##### Тема 2. Демографические вызовы для социально-экономической политики

Демографический переход и историческое изменение потоков благ между поколениями. Трансформация системы межпоколенного взаимодействия на современном этапе. Старение населения и политика в отношении пожилого населения. Старение населения и рынки труда. Проблемы пенсионного обеспечения. Необходимость институциональных изменений в области здравоохранения, образования, организации трудовой деятельности.

Демографические тенденции и структурная модернизация экономики в развитых странах.

### **Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах**

Распределение произведенного общественного продукта как основа социально-демографической политики. Внутреннее противоречие системы распределения: обеспечение справедливости и гарантий прав на выбор. Принципы распределения произведенного общественного продукта: либеральный, социально-демократический, планово-экономический.

### **Тема 4. Постановка целей и система мер демографической политики**

Различные определения демографической политики как отражение многообразия взглядов на цели демографической политики. Дискуссия о целях демографической политики в работах отечественных и зарубежных авторов в прошлом и настоящем. Демографические, социокультурные и социально-экономические ограничения возможностей для государства воздействовать на поведение демографической системы. «Инструментальный» и «ценностный» подходы к постановке целей демографической политики. Могут ли цели демографической или семейной политики вытекать из задач экономического развития? Политика адаптации к меняющейся демографической реальности или политика изменения демографических тенденций?

### **Тема 5. Деятельность международных организаций в области политики населения. Международные информационные базы о социально-демографической политике в различных странах**

Принципы и цели политики в ответ на демографические и экономические вызовы. Международные конференции ООН по народонаселению и их вклад в развитие политики на мировом уровне. Рекомендации различных организаций в системе ООН (МОТ, ВОЗ, МОМ, Фонд народонаселения и др.) и их учет в практике проведения политики в разных странах. Деятельность европейских международных организаций по координации деятельности в области развития социальной и семейной политики. Решения и рекомендации Европейского Совета, Еврокомиссии, Европарламента по развитию социальной политики в направлении сбалансированного участия женщин и мужчин в семейной и трудовой жизни. Европейский пакт «О гендерном равенстве». Политика ЕС по достижению полноценного участия женщин и мужчин разных возрастов в трудовой деятельности с целью повышения уровня благосостояния семей.

## **Тема 6. Теоретические аспекты семейной политики и проблемы оценки ее эффективности**

Принципы семейной политики. Семейная политика и семейная идеология. Инструменты/меры семейной политики. Отечественный и зарубежный опыт семейной политики: краткая история. Семейная политика и теории рождаемости. Семейная политика в контексте тенденций второго демографического перехода. Семейная политика и планирование семьи.

## **Тема 7. Российский опыт проведения демографической и семейной политики**

Этапы развития демографической политики в СССР и РФ. Особенности политики в довоенные годы (20-е годы. Вторая половина 30-х годов). Послевоенный период. Активизация политики в 70-е – 80-е годы. Регионализация демографической политики как проблема. Опыт регионализация демографической политики в СССР. Региональные программы улучшения демографической ситуации: опыт 70-х годов и современный опыт. Система принятия решений в области демографической политики в России: государственные и негосударственные институты. Основные документы в области демографической политики и их анализ. Система действующих мер и оценка их возможной эффективности. Проблемы сохранения и развития общегосударственных социальных гарантий. Официальная Концепция демографической политики в РФ до 2025 г. (принята в 2007г.): преемственность с предыдущими концепциями, цели и задачи.

## **Тема 8. Политика в области охраны здоровья населения**

Снижение смертности как категорический императив. Концепция долгой социально активной жизни как основа формирования целей политики. Потенциально устранимые/управляемые причины смерти. Первый и второй эпидемиологический переход: решаемые задачи и проблемы в разных странах.

## **Тема 9. Политика в области внешней миграции.**

Исторически меняющаяся роль внешней миграции для роста населения.

Основные принципы и возможные цели миграционной политики. Временная миграция и миграция на постоянное жительство. Экономические мигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы. Проблема интеграции мигрантов. Социокультурные, экономические и демографические ограничения при проведении миграционной политики. Регулируемая и нерегулируемая миграция. Опыт миграционной политики в развитых странах.

## **Тема 10. Политика в области внутренней миграции.**

История миграционной политики в России и современность. Российская специфика: «безвизовая» миграция из стран СНГ. Необходимость

международного сотрудничества. Перспективы совершенствования миграционной политики в России (разработка «Концепции миграционной политики» в контексте программы экономического развития России). Современные дискуссии о миграционной политике.

### **5. Образовательные технологии.**

Ведущей образовательной технологией для данного курса выступает самостоятельная работа студента, направляемая преподавателем. Студент должен освоить большой объем научной и специальной нормативной литературы по вопросам социально-демографической политики. Также применяются:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях;
- задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- электронные учебники (тексты лекций, задачи, тесты)
- встречи с представителями российских компаний, государственных организаций, мастер-класс специалистов.
- участие в межвузовских конференциях и семинарах с участием представителей государственных, коммерческих и общественных организаций.

Удельный вес занятия занятий со структурами в интерактивных формах определена содержанием дисциплины.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

- контрольные работы по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения
- контрольная работа 1, 2.
- выполнение и защита рефератов (индивидуально для каждого обучающегося).

Образцы тестовых заданий, контрольных работ и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов приведены в Приложении 2.

## **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### **6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации эффективной управленческой деятельности;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний по нахождению организационно-управленческих решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: нахождение организационно-управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность результатов и последствий управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаниям: способностью нахождения организационно-управленческих решений и оценки их результатов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основных принципов и функций при нахождении организационно-управленческих решений и оценки их результатов с позиции социальной значимости.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты и последствия управленческих решений.</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять оценку эффективности управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей оценки социальной ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности управленческих решений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности управленческих решений. Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуации повышенной сложности.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <p>методиками определения социальных ситуаций и результатов принятых управленческих</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений и социальных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений и социальных ситуаций. Допускаются значительные ошибки,</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений. Навыки освоены, но допускаются незначительные</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений.</p>

их решений.		проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Свободно применяет полученные навыки в ситуации повышенной сложности.
-------------	--	--	--	---

**ПК-12 - Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ**

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социально-экономических проектов;</li> <li>последствия реализации социальных проектов.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов и их последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов и последствий их реализаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов. Обладает знаниями организации рабочего времени трудовых ресурсов. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях оценки их последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать эффективность экономических, социальных программ развития муниципальных образований;</li> <li>разрабатывать социально-</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать эффективность использования экономических и социальных программ развития муниципальных образований.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить оценку эффективности экономических и социальных программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей оценки проектов муниципальных образований.-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное несоответствие умений: проводить оценку эффективности экономических и социальных программ муниципальных образований. Использовать современные средства при разработке социально-экономи-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать и проводить оценку эффективности экономико-социальных проектов. Свободно</p>

экономические проекты муниципальных образований;			ческих проектов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	оперирует приобретенным и знаниями. Применяет эти методы в ситуациях повышенной сложности.-
<b>владеть:</b> • методиками формулирования и расчета реализации стратегий социально-экономических проектов.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических проектов.	Обучающийся частично владеет методами и методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами и методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических проектов и их стратегий. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в оценке ситуации	Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических стратегий. Свободно применяет получаемые навыки в повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Демографическая и эмиграционная политика».(выступили с докладом по темам рефератов).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков показателей. Допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **Основная**

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/526514>.
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481>

### **Дополнительная**

3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License

Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

- <http://www.rg.ru> Российская газета.

- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);
- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

## 9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению инновационных проблем.

Самостоятельная работа студентов требует комплексного подхода, направленного на формирование навыков творческой деятельности.

К основным видам самостоятельной работы студентов можно отнести: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, участие в научной работе.

### 9.1 Виды и формы организации самостоятельной работы студентов

**Самостоятельная работа студентов способствует** познавательной и творческой активности.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Цель самостоятельной работы студента - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная - самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями при:
  - чтении текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
  - составление текста, графических изображений структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
  - работе со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомлении с нормативными и правовыми документами;
  - учебно-методической и научно-исследовательской работе;
  - использовании компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания при:
- работе с конспектом лекции;
  - подготовке плана своей работы;
  - составлении таблиц для систематизации учебного материала;
  - подготовки ответов на контрольные вопросы;
  - заполнении рабочей тетради;
  - подготовке мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
  - подготовке реферата;
  - составлении библиографии использованных литературных источников;
- 3) формировать умения при:
- решении ситуационных задач и упражнений пегообразцу;
  - выполнении расчетов (графические и расчетные работы);
  - решении профессиональных кейсов и вариативных задач;
  - подготовке к контрольным работам;
  - подготовке к тестированию;
  - подготовке к деловым играм;
  - проектировании и моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - опытно-экспериментальной работе.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом.

9.2. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

#### *9.2.1. Подготовка к лекциям*

В период подготовки к лекционным занятиям следует обратить внимание на концентрацию умственного труда с развитием своих творческих способностей и возможностями овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо планировать свое рабочее время.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы.

#### **Самостоятельная работа на лекции**

Присутствие на лекции предполагает вести краткие записи лекции. Их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Определения, формулы и другое следует выделять. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### 9.2.2. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме следует выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

#### **Структура семинара**

Семинарское занятие обычно состоит из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 9.2.3. Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».



Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

### Структура выступления

Любое научное выступление обычно состоит из вступления, основной части и заключения.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **9.3. Подготовка к зачету и экзамену**

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Обычно, только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - возможное отчисление из учебного заведения.

#### **9 3. 1. Требования к студентам при подготовке письменных работ**

##### **Подготовка реферата**

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

##### *Признаки реферата*

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

### Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Обычно реферат состоит из введения, основной части, заключения, выводов и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть.** Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом

порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) - книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. *Например:*

1. Налоговый кодекс РФ от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
2. Указ Президента РФ "О защите потребителей от недобросовестной рекламы" от 10.06.94 г. № 1183// Российская газета. 1994. 16 июня. № 112.
3. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие/ М.С. Блинова. - М.: КДУ, 2009. - 192 с.

При ссылке необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. *Например:*

1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. - М., 2012. - № 5. - С. 85 - 89.
2. Артемьев 3. Мигрантам дадут наработку три года// Вечерняя Москва. 2013. № 184 .

### **9.3.2. Выполнение домашнего задания**

Домашние задания в виде контрольной, курсовой работе, написание реферата и т.п. одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

### **9.3.3. Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

№	Элементы научной статьи	Требования
---	-------------------------	------------

1	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2	Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
6	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
7	Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

## **9. Методические рекомендации для преподавателя**

Самостоятельная методическая работа преподавателя, в основном включает в себя деятельность по подготовке к учебному году по проведению учебных проектов. Они включают в себя следующие виды педагогической, дидактической работы:

- разработку перспективной и текущей подготовки к учебным занятиям;
- разработку учебно-методического сопровождения учебного процесса и материально-технического оснащения;
- апробацию методических разработок;
- составление вариантов тем курсовых работ и требований к их выполнению;
- составление вариантов тем рефератов, предлагаемых студенту;
- разработку вариантов контрольных работ;
- составление перечня вопросов для оценочных знаний (экзамен – зачет);
- выбор и осуществление методов и областей самообразования.

### Разработка перспективной и текущей подготовки к учебным занятиям.

Подготовка к перспективным и текущим учебным занятиям включает в себя две составляющие: перспективное – до начала учебного года. Это изучение Государственного образовательного стандарта по профессии; профессиональных характеристик, содержание федерального компонента; корректировка учебных планов и учебных программ предметов по стандартам; анализ учебной литературы и выбор основных учебников.

Текущую деятельность преподаватель проводит в течение всего учебного года. Она включает в себя составление планов лекций и их конспектов.

### Разработка учебно-методического сопровождения учебного процесса.

Учебно-методическое сопровождение для студента состоит из нескольких этапов.

Преподаватель выясняет, какие учебно-методические продукты и какое материально-техническое оснащение должно быть подготовлено в первую очередь. Как правило, первоочередными являются составление тем курсовых работ и рефератов, средств текущего и заключительного контроля (перечень вопросов, задания для контрольных работ, тесты).

Формирование замысла и структуры учебно-методического продукта:

- разработка цели;
- изучение теоретических предпосылок;
- выбор методов проведения данного продукта в практику учебного процесса;
- принятие алгоритма действия хода учебного процесса;
- трактование результатов;
- порядок оформления отчетов.

#### Апробация учебно-методического продукта.

Признание продукта предполагает его одобрение и внедрение в учебный процесс. Учебно-методические продукты изучаются и внедряются в нескольких группах, в которых будет проводиться обучение по данному новому продукту.

Созданные новые продукты запускают в пробную эксплуатацию на один год, чтобы отметить их сильные и слабые стороны.

#### Составление вариантов тем рефератов, предлагаемых студенту.

Предлагаемая тематика рефератов основывается на содержании разделов учебной дисциплины. Она должна охватывать все основные разделы дисциплины. Реферат защищается на семинарских занятиях.

#### Разработка вариантов контрольных работ.

В соответствии с учебным планом количество контрольных работ по изучаемой дисциплине может колебаться от 1 до 2. Контрольная работа проводится во время лекционных или семинарских занятий в пределах программы изучаемой дисциплины.

#### Составление перечня вопросов для оценочных знаний (зачет)

Преподаватель должен составить перечень вопросов для оценки знаний и ознакомить с ними студентов за 15 дней до проведения экзаменов и зачетов. Для оценки знаний студента составляются билеты.

#### Выбор и осуществление методов и областей самообразования.

При самообразовании преподаватель повышает свою квалификацию в течение всего времени его работы в высшей школе. К наиболее распространенным способам самообразования можно отнести:

- чтение и изучение литературы (монографий, учебников по данной дисциплине, журналов) в течение всего периода своей работы;
- написание статей и докладов о собственных разработках и достижениях;
- выступление на конференциях и совещаниях.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.



Приложение 1 к  
рабочей программе

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**

ОП (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения  
**заочная**

Вид профессиональной деятельности: (в соответствии с ФГОС ВО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Государственное регулирование миграционных и демографических  
процессов»**

Состав:

1. паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств: реферат, контрольная работа, зачет

Москва 2019 г.

Таблица 1

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственное регулирование занятости населения					
ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
<b>ОПК-2</b>	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации эффективной управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты и последствия управленческих решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками определения социальных ситуаций и результатов принятых управленческих решений.</li> </ul>	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, устный опрос - собеседование, коллоквиум, контрольные работы, реферат	УО, К, К/Р, Р	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>- способен находить эффективные решения и оценивать их результаты в процессе стандартных учебных ситуаций</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>- способен анализировать эффективность управленческих решений с позиции социальных значений.</p>
<b>ПК-12</b>	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономических проектов;</li> <li>• последствия реализации социальных проектов.</li> </ul>	Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия, устный опрос - собеседование,	УО, К, К/Р, Р	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>- способен разрабатывать социально-эффективные программы и оценивать их последствия;</p>

	<p>условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность экономических, социальных программ развития муниципальных образований;</li> <li>• разрабатывать социально-экономические проекты муниципальных образований.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками формулирования и расчета реализации стратегий социально-экономических проектов.</li> </ul>	<p>коллоквиум, контрольные работы, реферат</p>		<p><b>Повышенный уровень</b>  - способен обосновывать наиболее эффективные проекты и использовать их в практике работы муниципальных образований.</p>
--	--	---	--	--	---

Перечень оценочных средств (ОС) по дисциплине

**«Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплекс контрольных заданий по вариантам
3	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Перечень оценочных средств по дисциплине «Теория организации и организационное поведение в органах власти» в зависимости от зачетных единиц, согласно учебным планам.

Предлагаемые темы для коллоквиума и семинарских занятий  
(компетенции ОПК-2, ПК-12):

1. Демографические вызовы для социально-экономической политики.
2. Старение населения как фактор снижения экономического потенциала страны
3. Принципы распределения производственных общественных продуктов.
4. Цели и задачи демографической политики.
5. Принципы семейной политики.
6. Семейная политика и планирование семьи.
7. Этапы развития демографической политики в СССР и РФ.
8. Критерии оценки смертности и рождаемости».
9. Роль внешней миграции и ее влияние на развитие экономики».
10. Перспективы совершенствования миграционной политики в РФ.

Рекомендуемые темы контрольных работ

**Контрольная работа 1. Проблемы социальной защиты молодежи**

Государственная поддержка как совокупность мер, принимаемых органами государственной власти. Меры по развитию и самореализации детей и молодежи в общественной жизни с целью защиты их прав. Планирование и выполнение федеральных и межрегиональных программ господдержки.

**Контрольная работа 2. Улучшение положения женщин в РФ**

Положение женщин и его регулирование на международном уровне и в РФ. Содействие соблюдению прав женщин в единстве правовыми и основными свободами человека. Обеспечение условий для полноправного участия женщин в принятии решений на всех уровнях управления. Содействие обеспечению равных прав на рынке труда.

Кафедра «Государственное управление и право»

Зачет может быть дифференцированным или недифференцированным.

При дифференцированном зачете используются критерии оценивания 2,3,4,5 по компетенциям ОПК-2, ПК-12.

<b>Формируемая компетенция ОПК-2 «Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений»</b>					
<b>Контролируемый результат обучения</b>	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>			
		<b>Критерии оценивания</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации эффективной управленческой деятельности;</li> </ul>	<p>Тема 1. Сущность демографической политики Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах Тема 4. Постановка целей и система мер демографической политики Тема 7. Российский опыт проведения демографической и семейной политики Тема 8. Политика в области охраны здоровья населения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний по нахождению организационно-управленческих решений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: нахождение организационно-управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность результатов и последствий управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаниям: способностью нахождения организационно-управленческих решений и оценки их результатов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основных принципов и функций при нахождении организационно-управленческих решений и оценки их результатов с позиции социальной значимости.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать результаты и последствия управленческих решений.</li> </ul>		<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять оценку эффективности и управленческих решений.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности и управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности управленческих решений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выполнять расчеты по оценке эффективности и управленческих решений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуации</p>

			умений по ряду показателей оценки социальной ситуации.	операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
<b>владеть:</b> методиками определения социальных ситуаций и результатов принятых управленческих решений.		Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений и социальных ситуаций.	Обучающийся частично владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений и социальных ситуаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками расчета результатов управленческих решений. Свободно применяет полученные навыки в ситуации повышенной сложности.

<b>Формируемая компетенция ОПК-2 «Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений»</b>			
<b>Контролируемый результат обучения</b>	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Недифференцированный зачет</b>	
		<b>Критерии оценивания</b>	
		<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации эффективной управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты и последствия управленческих решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>методиками определения социальных ситуаций и результатов принятых управленческих решений.</p>	<p>Тема 1. Сущность демографической политики</p> <p>Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах</p> <p>Тема 4. Постановка целей и система мер демографической политики</p> <p>Тема 7. Российский опыт проведения демографической и семейной политики</p> <p>Тема 8. Политика в области охраны здоровья населения</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков показателей.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>



**Формируемая компетенция ПК-12** «Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений»

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дифференцированный зачет			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономических проектов;</li> <li>• последствия реализации социальных проектов.</li> </ul>	<p>Тема 2. Демографические вызовы для социально-экономической политики</p> <p>Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах</p> <p>Тема 5. Деятельность международных организаций в области политики населения. Международные информационные базы о социально-демографической политике в различных странах</p> <p>Тема 6. Теоретические аспекты семейной политики и проблемы ее эффективности</p> <p>Тема 9. Политика в области внешней миграции.</p> <p>Тема 10. Политика в области внутренней миграции.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов и их последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов и последствий их реализаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов. Обладает знаниями организации рабочего времени трудовых ресурсов. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях оценки их последствий.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: критериев, факторов и показателей социально-экономических проектов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать эффективность экономических, социальных программ развития муниципальных образований;</li> <li>разрабатывать социально-экономические проекты муниципальных образований;</li> </ul>		<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать эффективность использования экономических и социальных программ развития муниципальных образований.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить оценку эффективности экономических и социальных программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей оценки проектов муниципальных образований.-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное несоответствие умений: проводить оценку эффективности экономических и социальных программ муниципальных образований. Использовать современные средства при разработке социально-экономических проектов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать и проводить оценку эффективности и социально-экономических проектов. Свободно оперирует приобретенными знаниями. Применяет эти методы в ситуациях повышенной сложности.-</p>
<p><b>владеть:</b> методиками формулирования и расчета реализации стратегий социально-экономических проектов.</p>		<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических проектов.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических проектов и их стратегий. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами и методиками расчетов по реализации стратегии социально-экономических стратегий. Свободно применяет получаемые навыки в повышенной</p>

			ряду показателей . Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	оценке ситуации	сложности.
--	--	--	---	-----------------	------------

<b>Формируемая компетенция ОПК-2 «Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений»</b>			
<b>Контролируемый результат обучения</b>	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Недифференцированный зачет</b>	
		<b>Критерии оценивания</b>	
		<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-экономических проектов;</li> <li>• последствия реализации социальных проектов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность экономических, социальных программ развития муниципальных образований;</li> <li>• разрабатывать социально-экономические проекты муниципальных образований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>методиками формулирования и расчета реализации стратегий социально-экономических проектов.</p>	<p>Тема 2. Демографические вызовы для социально-экономической политики</p> <p>Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах</p> <p>Тема 5. Деятельность международных организаций в области политики населения. Международные информационные базы о социально-демографической политике в различных странах</p> <p>Тема 6. Теоретические аспекты семейной политики и проблемы оценки ее эффективности</p> <p>Тема 9. Политика в области внешней миграции.</p> <p>Тема 10. Политика в области внутренней миграции.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенных в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков показателей.</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов».**

### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Соотношение понятий: социально-экономическая политика, социальная политика, политика народонаселения, демографическая политика, семейная политика, политика контроля населения, политика планирования семьи.

2. Определения демографической политики в российской и зарубежной литературе.

3. Дискуссия об объекте и целях демографической политики в отечественной литературе.

4. Основные направления действий и система мер демографической политики.

5. Политика планирования семьи как часть семейной и демографической политики.

6. Определение семейной политики: дискуссия о содержании политики и ее мерах.

7. Проблема определения целей демографической политики.

8. Проблема старения населения как вызов для социальной и демографической политики. Задача поиска баланса между адаптивными и креативными методами (инструментами) политики.

9. Инструментальный и ценностный подходы к выбору целей социальной и демографической политики.

10. Различные подходы к выбору инструментов (системы мер) социальной и демографической политики. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные меры политики.

11. Политика в области населения на международном уровне: активность ООН на различных этапах в постановке целей и задач.

13. Политика в области населения на международном уровне: активность Европейского Союза и Совета Европы в постановке целей и задач.

14. База данных ООН «Опросы мнения правительств по вопросам политики в области населения»: тематическая структура базы данных, перечень показателей и характеристик.

15. Теории и подходы к системе распределения общественного продукта и демографическая политика.

16. Типы режимов социального обеспечения (типы социальных государств) и демографическая политика.

17. Различия стран по уровню и структуре социальных расходов. Место расходов на поддержку семей с детьми, пожилых людей.

18. Различные направления расходования финансовых ресурсов государства: прямая материальная помощь семьям и затраты на развитие социальной инфраструктуры. Проблема поиска разумного баланса.

19. Международная база данных социальных расходов и расходов на семейную политику в странах ОЭСР (OECD): тематическая структура базы данных, перечень показателей и характеристик.

20. Концептуальное различие подходов к социально-экономической политике. Концепция развития человеческого капитала.

### **Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

1. Анализировать характеристики современной миграции в глобальном масштабе и основные направления миграционной политики принимающих стран. Какие их них берет сегодня на вооружение Россия?

2. Описывать цели, задачи и основные направления миграционной политики России, обозначенные в проекте Концепции государственной миграционной политики РФ, разработанной в 2011 г. Обоснуйте актуальность основных направлений миграционной политики для современной России.

3. Определять демографические детерминанты современной миграционной политики России (роль миграции в замещении естественной убыли населения и трудовых ресурсов). Демографические прогнозы и роль миграции в демографическом развитии России в перспективе до 2030 г.

4. Оценивать этапы развития миграционной политики России в 1990-х и 2000-х годах: смена приоритетов, развитие законодательства и институтов.

5. Описывать основные проблемы (недостатки) современной миграционной политики России и направления ее развития.

6. Описывать основные категории мигрантов, которые выделяются для целей миграционной политики в основных принимающих странах мира. Какие категории мигрантов и специальные режимы приема для них определяет миграционная политика России.

7. Применять основные подходы к интеграции мигрантов в принимающих странах, сущность концепций ассимиляции и мультикультурализма, исторические предпосылки и последствия их применения. Перспективы развития политики интеграции мигрантов в России.

8. Обосновывать актуальность политики интеграции мигрантов в современной России, опишите ее основные направления, перечисленные в проекте Концепции государственной миграционной политики РФ, разработанной в 2011 г.

9. Прогнозировать политику в области постоянной и временной трудовой миграции в России: приоритеты, основные категории мигрантов, система миграционных статусов, основные проблемы). Опыт других принимающих стран в области управления постоянной и временной миграцией.

10. Определять и описывать проблемы внутренней миграции в России и основные направления политики в этой области, перечисленные в проекте Концепции государственной миграционной политики РФ, разработанной в 2011г.

11. Давать оценку демографической эффективности мер демографической и семейной политики: подходы, основанные на макро- и микро-данных, краткая характеристика результатов, полученных современными исследователями.

12. Формулировать концепцию демографического развития России (2001) и Концепция демографической политики (2007). Сравнительный анализ.

13. Излагать цели, принципы, направления, механизмы реализации.

Семейная политика в современной России:

14. Оценивать экономические меры демографической политики и особенности их реализации в современной России.

15. Использовать и обосновывать материнский капитал как мера поддержки семей с детьми.

16. Анализировать налоговые льготы как инструмент демографической политики.

17. Аргументировать основные виды материнских и семейных пособий в современной России.

18. Оценивать роль парламентских партий как субъект демографической политики в современной России.

19. Определять влияние традиционных религий на демографическое поведение и демографическую политику.

20. Учитывать роль стимулирования рождаемости в современной России: методы и ожидаемые результаты.

**Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности  
ВЛАДЕТЬ:**

1. Толерантными основами миграционной политики.
2. Проблемами интеграции мигрантов.
3. Опытном миграционной политики в развитых странах.
4. основными факторами, влияющими на миграционную политику.
5. Принципами семейной политики.
6. Основными принципами формирования семьи.
7. Факторами регулируемой миграции.
8. Методами распределения произведенного общественного продукта.
9. Принципами распределения общественного продукта.
10. Проблемами пенсионного обеспечения.
11. Проблемами старения населения.



12. Политикой в отношении пожилого населения.
13. Степенью изменения и влияния на демографическую политику.
14. Проблемами региональной демографической политики.
15. Причинами временной миграции.
16. Причинами миграции населения в области постоянного жительства.
17. историей миграционной политики в России.
18. Причинами миграции населения в современных условиях.
19. Социальной политикой государства в области охраны здоровья населения.
20. Особенности внутренней миграции в РФ.

Для устного опроса-собеседования преподавателем перед началом каждой лекции по материалам предыдущих лекционных тем проводится опрос. Собеседование (опрос) осуществляется в течение 10 минут. Этим достигается закрепление ранее полученных знаний.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования (семинарских занятий) –  
компетенции ОПК-2, ПК-12**

по дисциплине «Демографическая миграционная политика»

(наименование дисциплины)

**Тема 1. Сущность демографической политики**

1. Демографическая политика и ее особенности в РФ

**Тема 4. Теория и практика современной социальной политики в  
приложении к демографической составляющей политики в развитых  
странах**

1. Семинарское занятие «Старение населения как фактор снижения  
экономического потенциала страны»

**Тема 5. Деятельность международных организаций в области  
политики населения.**

1. Коллоквиум «Этапы развития демографической политики в СССР и  
РФ».

**Тема 6. Теоретические аспекты семейной политики и проблемы  
оценки ее эффективности**

1. Семинарное занятие «Критерии оценки смертности и рождаемости»

**Тема 8. Политика в области охраны здоровья населения.**

1. Семинарное занятие «Роль внешней миграции и ее влияние на  
развитие экономики»

# **Комплект заданий для контрольной работы**

**– компетенции ОПК-2, ПК-12**

по дисциплине «Демографическая миграционная политика»

(наименование дисциплины)

## **Тема 7. Российский опыт проведения демографической и семейной политики**

### **Вариант 1. Проблемы социальной защиты молодежи.**

Задание 1. Государственная поддержка как совокупность мер, принимаемых органами государственной власти.

Задание 2. Меры по развитию и самореализации детей и молодежи в общественной жизни с целью защиты их прав.

Задание 3. Планирование и выполнение федеральных и межрегиональных программ поддержки.

## **Тема 9. Политика в области внешней миграции.**

### **Вариант 2. Улучшение положения женщин в РФ.**

Задание 1. Положение женщин и его регулирование на международном уровне и в РФ.

Задание 2. Содействие соблюдения прав женщин в единстве правовыми и основными свободами человека.

Задание 3. Обеспечение условий для полноправного участия женщин в принятии решений на всех уровнях управления. Содействие обеспечению равных прав на рынке труда.

# Темы рефератов

по дисциплине «Демографическая миграционная политика»

(наименование дисциплины)

1. Основные направления и меры демографической политики в СССР в 1930-1950-х гг.
2. Демографическая политика в СССР в 1980-х гг.: теоретические подходы и практическая реализация.
3. Демографические прогнозы для России и приоритетные задачи по совершенствованию демографической и миграционной политики.
4. Перспективы рождаемости в России и дискуссия по поводу целей и инструментов семейной и демографической политики.
5. Современные теории низкой рождаемости и возможность их использования в демографической политике.
6. Основные принципы семейной политики на современном этапе: взгляды экспертов.
7. Семейная идеология как основа практических решений в области семейной политики.
8. Место политики в сфере планирования семьи в семейной и демографической политике в России и в других странах.
9. Опыт регионализации демографической политики в России и в других странах в различные исторические периоды.
10. Возможные подходы к оценке социальной и демографической эффективности мер семейной политики и их практическая реализация в научной литературе.
11. Структурно-содержательная характеристика основных документов в области демографической политики в России.
12. Программы партий и общественных движений в отношении демографических проблем России и путей их решения.
13. Социальная доктрина Русской православной церкви и основные направления активности церкви в отношении проблем семьи и решения демографических проблем.
14. Изучение общественного мнения по вопросам демографических проблем и политики в России.
15. Реализация в России принципов политики в области народонаселения, программы действий и рекомендаций, принятых на Каирской конференции ООН по народонаселению.
16. Европейский пакт о «Гендерном равенстве»: уроки для России.
17. Различные подходы к семейной политике в развитых странах: уроки для России.
18. Российская демографическая политика на фоне других стран: сравнительный анализ с использованием международных баз данных.
19. Особенности демографической политики в разных странах мира.
20. Различия стран по уровню социально-экономической поддержки семей и уровню рождаемости.

21. Внешние и внутренние факторы, влияющие на миграцию населения.
22. Система мер, определяющих снижение миграции населения.
23. особенности временной миграции населения.
24. Особенности внутренней миграции населения.
25. Регулируемая и нерегулируемая миграция.

### **Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению**

Рекомендации по подготовке реферата изложены в пункте 9.3.1 Рабочей программы по дисциплине «Государственное регулирование занятости населения». Направление 38.04.03 «Государственное и муниципальное управление».

**Структура и содержание дисциплины «Демографическая и эмиграционная политика  
Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»  
Образовательная программа «Управление в высокотехнологичном муниципалитете»  
Форма обучения очная**

Таблица 1

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З	
	ВВЕДЕНИЕ			+												
1	Тема 1. Сущность демографической политики	8	1	+			+									
2	Тема 2. Демографические вызовы для социально-экономической политики	8	2	+	+		+									
3	Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах	8	2	+	+											
4	Тема 4. Постановка целей и система мер демографической политики	8	3	+	+											
5	Тема 5. Деятельность международных организаций в области политики населения. Международные информационные базы о социально-демографической	8	4	+	+											

	<b>политике в различных странах</b>														
6	Написание контрольной работы №1	8			+										
7	<b>Тема 6. Теоретические аспекты семейной политики и проблемы оценки ее эффективности</b>	8	5	+											
8	Выдача тем рефератов	8			+		+								
9	<b>Тема 7. Российский опыт проведения демографической и семейной политики</b>	8	6	+			+								
10	Семинарное занятие «Роль внешней миграции и ее влияние на развитие экономики»	8			+		+								
11	<b>Тема 8. Политика в области охраны здоровья населения</b>	8	7	+											
12	Написание контрольной работы №2	8			+		+								
13	<b>Тема 9. Политика в области внешней миграции</b>	8	8	+											
14	<b>Тема 10. Политика в области внутренней миграции</b>	8	9	+											
15	Защита рефератов				+										
	Итого		18	4	8		96						+		+

И.о. зав. кафедрой «Государственное управление и право», д.э.н., проф.

А.В. Гридчина

Приложение 1.

Приложение 1.

**Структура и содержание дисциплины «Демографическая и эмиграционная политика  
Направление подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»  
Профиль «Государственное и муниципальное управление»  
Форма обучения заочная**

**Таблица 4**

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З	
	ВВЕДЕНИЕ															
1	Тема 1. Сущность демографической политики	9		0,5			+									
2	Тема 2. Демографические вызовы для социально-экономической политики	9		0,5			+									
3	Тема 3. Теория и практика современной социальной политики в приложении к демографической составляющей политики в развитых странах	9		0,5												
4	Тема 4. Постановка целей и система мер демографической политики	9		0												
5	Тема 5. Деятельность международных организаций в области политики населения.	9		0,5												



	<b>Международные информационные базы о социально-демографической политике в различных странах</b>														
6	Написание контрольной работы №1				1										
7	<b>Тема 6. Теоретические аспекты семейной политики и проблемы оценки ее эффективности</b>	9		0											
8	Выдача тем рефератов				-		+								
9	<b>Тема 7. Российский опыт проведения демографической и семейной политики</b>	9		0,5			+								
10	Семинарное занятие «Роль внешней миграции и ее влияние на развитие экономики»				1		+								
11	<b>Тема 8. Политика в области охраны здоровья населения</b>	9		0,5											
12	Написание контрольной работы №2				1		+						+		
13	<b>Тема 9. Политика в области внешней миграции</b>	9		0,5											
14	<b>Тема 10. Политика в области внутренней миграции</b>			0,5											
15	Защита рефератов				1										
	Итого			4	4		100					+	2		+

