

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 14:07:16
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e0f621e5632742775e18td46

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления
/А.А. Горемов/
26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственные и муниципальные финансы»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при реализации ООП бакалавриата.

Задачи курса:

- помочь студентам разобраться в таких основополагающих понятиях как бюджетная система РФ, ее функции, задачи и принципы построения, бюджеты разных уровней и их структура, бюджетный процесс, система межбюджетных отношений, эффективность бюджетных услуг и бюджетных расходов;
- приобретение обучающимися знаний и навыков в сфере государственных и муниципальных финансов;
- формирование у студентов современного профессионального мышления и способностей решать разнообразные проблемы государственного финансового управления с использованием современных финансовых приемов и средств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1.2 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

- Делопроизводство в системе государственного и муниципального управления
- Экономическая теория и др.

Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена: концептуальные вопросы дисциплины включаются в состав вопросов государственного экзамена, а также в перечень рекомендуемых к защите выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	-владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.) -организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений; Уметь: -самостоятельно изучать нормативно-

		<p>правовые документы, которые определяют в настоящее время экономические основы функционирования финансовой системы Российской Федерации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;
ПК-3	<p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и функции государственных финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - сущность процессов бюджетирования в деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять экономические методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;
ПК-22	<p>умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - методы бюджетного планирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в

		Бюджетной классификации доходов и расходов; Владеть: -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;	Знать: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Уметь: -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; -характеризовать приоритеты развития финансовой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений при их планировании; -применять полученные знания на практике; Владеть: -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. - навыками планирования распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа (из них - 16 аудиторные, 128 - самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Разделы дисциплины изучаются на 2 курсе в течение 4 семестра. Форма контроля - зачет.

Содержание разделов учебной дисциплины.

Четвертый семестр.

Введение

Финансы как экономическая категория. Основные признаки финансов. Функции финансов.

Тема 1. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

Финансово – кредитная система, ее звенья и принципы формирования. Государственная финансовая система и ее звенья. Сущность и функции государственных финансов.

Центральные органы управления государственными финансами. Сущность и методы управления государственными финансовыми ресурсами..

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система

Бюджетное устройство России. Бюджетная система РФ: понятие, структура;
Принципы построения бюджетной системы РФ. Понятие, виды и функции бюджетов. Понятие и виды государственных внебюджетных фондов. Бюджетная система РФ: понятие и этапы становления. Звенья бюджетной системы РФ.

Бюджетная классификация. Социально-экономическое значение внебюджетных фондов. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов и их характеристика.

Тема 3. Доходы государственного бюджета.

Общее понятие о доходах государственного бюджета. Налоговые доходы. Неналоговые доходы. Доходы бюджетов разных уровней (федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов), их экономическое содержание и виды.

Доходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Тема 4. Расходы бюджетов

Общее понятие о расходах государственного бюджета. Расходы бюджетов разных уровней, их экономическое содержание и виды. Основы разграничения расходов между бюджетами. Классификация расходов бюджетов Российской Федерации: функциональная классификация расходов бюджетов РФ; экономическая классификация расходов бюджетов РФ; ведомственная классификация расходов бюджетов.

Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Тема 5. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг

Понятие «дефицит бюджета» и причины его образования. Финансирование дефицита бюджета. Классификация источников дефицита бюджета. Ненефтегазовый дефицит федерального бюджета. Нефтегазовый трансферт, Резервный фонд и Фонд национального благосостояния. Понятие и классификации государственного долга. Управление государственным долгом;

Тема 6. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм

Общее понятие о межбюджетных отношениях. Этапы реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Бюджетный федерализм как инструмент разрешения проблем межбюджетных отношений. Финансовое выравнивание и принципы его классификации. Принципы и механизмы взаимодействия федерального, региональных и местных бюджетов. Формы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования.

Тема 7. Муниципальные финансы

Понятие муниципальных финансов и их функции. Формы организации муниципальных финансов в Российской Федерации и их особенности. Функции местных бюджетов и проблемы местного самоуправления.

Доходы и расходы местных бюджетов.

Организация контроля за использованием муниципальных финансов.

Тема 8. Теоретические основы бюджетного планирования и его роль в развитии государства

Финансовое планирование, его цели и принципы организации. Система финансовых планов на федеральном и региональном уровнях.

Роль и значение бюджетов в системе финансовых планов;

Бюджетное планирование, его сущность и задачи. Объекты и субъекты бюджетного планирования.

Экономическое содержание бюджета, его сущность и функции;

Виды бюджетов, консолидированные и собственные бюджеты;

Классификация бюджетов по уровням власти: Федеральный бюджет РФ, региональные бюджеты, местные бюджеты.

Классификация бюджетов по периодам планирования;

Принципы построения бюджетов;

Бюджет как основной инструмент реализации социально-экономической политики государства.

Тема 9. Методы бюджетного планирования

Методы бюджетного планирования: экономический анализ в системе бюджетного планирования; балансовый метод и его роль в бюджетном планировании; нормативный метод в бюджетном планировании и границы его применения; программно-целевой метод бюджетного планирования и формы его применения на федеральном и региональном уровнях; бюджетирование, ориентированное на результат (БОР);

бюджетная классификация и ее значение в бюджетном планировании;

-принципы построения бюджетной классификации и ее структура;

-классификация доходов бюджетов, ее характеристика;

-классификация расходов бюджетов, ее характеристика;

-классификация источников финансирования дефицитов бюджетов, ее характеристика;

Планирование централизованных финансов.

Тема 10. Планирование доходов бюджета

Методология планирования доходов по звеньям бюджетной системы;

Применяемые методы планирования налоговых и неналоговых доходов;

Прогнозирование налоговых поступлений на основе оценки налогового потенциала государства и региона;

Правовая основа планирования доходов по звеньям бюджетной системы, ее характеристика, недостатки;

Информационная база планирования доходов.

Тема 11. Планирование расходов бюджета

Методология планирования расходов бюджетов;

Особенности планирования расходов на основе использования социальных стандартов и минимальных норм и нормативов;

Особенности сметного порядка планирования расходов. Виды и формы плановых смет.

Подходы к планированию бюджетных ассигнований на содержание социальной сферы по основным ее звеньям: ЖКХ, образование, здравоохранение, культура.

Тема 12. Планирование межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.

Понятие бюджетного федерализма, его цели и значение для эффективного функционирования экономики;

Принципы и методы финансового выравнивания

Формы и методы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования;

Планирование организации различных форм межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований;

Тема 13. Государственные внебюджетные фонды и их планирование

Социально-экономическая сущность и назначение государственных внебюджетных фондов, их состав.

Основа для исчисления платежей в государственные внебюджетные фонды; размеры (нормативы) отчислений;

Планирование поступлений в Пенсионный фонд РФ;
 Планирование поступлений в Фонд государственного социального страхования РФ;
 Планирование поступлений в Фонды обязательного медицинского страхования РФ;
 Формирование и использование государственных внебюджетных фондов;
 Основные направления совершенствования (реформирования) государственных внебюджетных фондов на современном этапе.

5.Образовательные технологии

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация, мастер классы;
- структурно-логические схемы и логический словарь;
- проведение семинаров, в т.ч. групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; коллективное обсуждение (групповая дискуссия);
- использование на практических занятиях деловых игр;
- Задачи, упражнения на графическое моделирование, задания по подбору и анализу статистического и фактического материала, тесты;
- электронные учебники (тексты лекций, задачи, тесты)
- встречи с представителями российских компаний, государственных организаций, мастер-класс специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- реферат по выбранной теме (индивидуально для каждого обучающегося);
- подготовка и выступление на семинарском занятии с презентацией и обсуждением на тему занятия (индивидуально для каждого обучающегося);
- тестирование по темам
- подготовка и выступление на семинарском занятии с презентацией и обсуждением на одну из предлагаемых тем
- итоговое тестирование по темам курса.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-5	-владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

ПК-3	- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Этапы формирования компетенций дисциплины

Код компетенции	Вид	Этап формирования компетенции	Содержание	Период формирования (Семестр)			Вид занятий, работы
				очная	оч-заоч	заоч.	
ОПК-5	Знать	I	-роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
		II	-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.	4			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
	Уметь	I	-самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа

			систем.				
		II	-применять полученные знания на практике; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов и методах бюджетного планирования;	4			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
	Владеть	I	-навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; -техникой финансового планирования и прогнозирования;	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
		II	- навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;	4			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
ПК-3	Знать	I	-роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
		II	-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. - методы бюджетного планирования;	4			
	Уметь	I	-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
		II	-пользоваться методами бюджетного учета и бюджетного планирования на государственных и муниципальных предприятиях.	4			
	Владеть	I	-навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации	3			Лекции, подготовка к

			бюджетного процесса; -техникой финансового планирования и прогнозирования;				практическим занятиям, самост. работа
		II	-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере.	4			
ПК-22	Знать	I	-роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;	3			Лекции, подготовка к практ.занятиям, самост. работа
		II	-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.	4			Лекции, подготов-ка к практ. занятиям, самост. работа
	Уметь	I	-характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России;	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
		II	-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике;	4			Лекции, подготовка к практ. занятиям, самост. работа
	Владеть	I	-техникой обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов;	3			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
		II	-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;	4			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа
ПК-23	Знать	I	--организационные принципы построения бюджетной системы РФ	3			Лекции, подготовка к практ. занятиям, самост. работа
		II	- проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;	4			Лекции, подготовка к практ. занятиям, самост. работа

	Уметь	I	-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений;	3	10	10	Лекции, подготовка к практ. занятиям, самост. работа
		II	-применять полученные знания на практике; - оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;	4			Лекции, подготовка к практ. занятиям, самост. работа
	Владеть	I	-навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса;	3			Лекции, подготовка к практ. занятиям, самост. работа
		II	-анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;	4			Лекции, подготовка к практическим занятиям, самост. работа

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5 - - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования				
знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный

	<p>-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p>	<p>классификации и т. д.)</p> <p>-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.</p>	<p>кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.)</p> <p>-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований., но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации и т. д.)</p> <p>-правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ;</p> <p>-правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований., свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>уметь:</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет :</p> <p>-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов;</p> <p>-самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:</p> <p>-понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов;</p> <p>-самостоятельно изучать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:</p> <p>- понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:</p> <p>- понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации</p>

	<p>настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.</p>	<p>законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>расходов; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений.</p>	<p>доходов и расходов; - самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Свободно оперирует приобретенным и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть:</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования;</p>	<p>Обучающийся владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования; допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Обучающийся частично владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового планирования и прогнозирования</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет - навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -техникой финансового</p>

		недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	;; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	планирования и прогнозирования;; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	---	---

ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. - методов бюджетного планирования;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. - методов бюджетного планирования;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета, бюджетов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - о сущности и функции финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -о правовых и экономических основах распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -о правовых и экономических основах формирования расходов федерального бюджета,
---------------	--	---	---	---

			<p>субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p> <p>- методов бюджетного планирования;</p>	<p>бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципал. образований.</p> <p>- методов бюджетного планирования;</p>
уметь:	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений:</p> <p>-оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений:</p> <p>- оценивать меру ответственности и за нарушение бюджетного законодательства; -самостоятельно изучать законодательные и нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время основы функционирования бюджетной, налоговой и кредитной систем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
владеть:	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -навыками получения, анализа и использования информации,</p>	<p>Обучающийся владеет -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного</p>	<p>Обучающийся частично владеет - навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет -навыками получения, анализа и использования информации,</p>

	<p>необходимой для организации бюджетного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. 	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. <p>допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>организации бюджетного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. <p>Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>необходимой для организации бюджетного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. <p>применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	---	--	--

ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

знать:	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. -роль и значение бюджетов в системе 	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. -роль и значение 	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов 	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов
---------------	--	--	--	---

	финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;	бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;	муниципальных образований. -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;	муниципальных образований. -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
уметь:	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике; Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -применять полученные знания на практике; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть:	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -техникой обоснования применения	Обучающийся владеет: -техникой обоснования применения разрешенных законодательством способов	Обучающийся частично владеет: -техникой обоснования применения разрешенных законодательством	Обучающийся в полном объеме владеет: -техникой обоснования применения разрешенных

	разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов;	распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
--	---	--	---	---

ПК-23 - владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организац. принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - о роли и значении бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; -организац. принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования
---------------	---	--	--	---

			межбюджетных отношений;	межбюджетных отношений;
уметь:	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: -применять полученные знания на практике; -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: -применять полученные знания на практике; -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; Допускаются значительные ошибки по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: -применять полученные знания на практике; -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: -применять полученные знания на практике; -характеризовать приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений; -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть:	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации	Обучающийся владеет: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса;	Обучающийся частично владеет: --навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного	Обучающийся в полном объеме владеет: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для

	<p>бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.</p>	<p>- навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов; -правовые и экономические основы распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -правовые и экономические основы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	---	---	---

6.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	реферат	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
3	Задачи	Система стандартизированных заданий, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Фонд практических задач
4	Доклад, эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методы и средства измерений, испытаний и контроля качества продукции» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили лабораторные работы, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456084>

2. Ракина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / И. С. Ракина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466605>

Дополнительная

Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.]; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 555 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448249>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

[-http://www.mevriz.ru](http://www.mevriz.ru) Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
[-http://minpromtorg.gov.ru/](http://minpromtorg.gov.ru/) Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально – техническая база университета обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий используются:

- лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий, в том числе, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения аудиторных занятий (проектор, ноутбук, микрофон и т.д.);

- для работы со специализированным программным обеспечением во время интерактивных практических занятий имеются компьютерные классы университета.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к промежуточному и итоговому тестированию, зачету и экзамену.

Для самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо пользоваться:

1. Методическими указаниями по написанию реферата.
2. Методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям и семинарам.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер(кегель) 14(в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

10. Методические рекомендации для преподавателя

10.1 Общие положения.

В ходе занятий осуществляется теоретическое обучение студентов, привитие им необходимых умений и практических навыков по специальности, осуществляется и воспитательное воздействие. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным расписанием. Допуск в аудиторию (класс, лабораторию) опоздавших студентов допускается с разрешения преподавателя. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются.

Освобождение студентов от занятий может производиться:

- в случае болезни – деканатом, по предъявлению студентом медицинской справки;
- по личным обстоятельствам - деканатом, по личному заявлению студента.

Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятии. О лицах, отсутствующих на занятиях, преподаватель сообщает заведующему кафедрой.

Виды учебных занятий по дисциплине.

Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины «Государственная и муниципальная служба» как дисциплина по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» изучается в виде лекций и практических занятий.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам. Обязательным документом преподавателя на каждом учебном занятии является план его проведения. План разрабатывается преподавателем в соответствии с требованиями рабочей программы, тематического плана и методической разработки по данной дисциплине. Порядок разработки планов проведения занятия и их утверждения на заседании кафедры определяется выпускающей кафедрой.

Лекции. Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция - устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы как логически законченное целое и имеющее конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Структура лекции:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

ВСТУПЛЕНИЕ - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материалы. Содержание материала определяется видом лекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Проблемная лекция как интерактивная форма начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Это такие вопросы, для ответа на которые требуется размышление, так как скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Практические занятия. Темы практических работ, их содержание и объем в часах приведены в п. 2.1.2 ФОС по данной дисциплине.

Практические занятия имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями и формулирования конкретных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия проводятся с использованием технических средств обучения, макетов, схем, моделей с использованием компьютерных классов. Перспективной формой практических занятий являются ролевые (деловые) игры. В ходе деловой игры можно создавать проблемную ситуацию, ставить учебной группе или части ее конкретные вводные, характеризующие определенную производственную ситуацию.

Практические занятия требуют тщательной методической подготовки преподавателя, включающей составление подробного плана проведения занятий, подготовку учебно-материальной базы, подбор необходимой литературы и другие компоненты. Планы практических занятий должны ежегодно обновляться в интересах концентрирования методического опыта коллектива кафедры.

По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Если ошибки носят принципиальный характер либо связаны с неправильными действиями студентов, целесообразно организовать дополнительные занятия, на которых следует отработать правильные действия и решения.

Консультации. Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по

предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые в процессе образовательного процесса не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречается наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

Рекомендации по представлению содержания.

Для удобства представления содержания тем они структурированы по отдельным вопросам. Рекомендуется придерживаться при изложении материала в последовательности изложения вопросов по темам, изложенным в п.4.2.1 Рабочей программы по данной дисциплине.

Рекомендации по оценке знаний студентов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

В качестве текущего контроля успеваемости используются отчёты по практическим занятиям (ПР) по пройденному материалу. Тестовые (Т) задания могут проводиться как в традиционной письменной, так и в электронной формах.

Самостоятельная работа проверяется по конспектам и сообщению (Сб) на одну из тем СРС. Рубежные (промежуточные) аттестации в виде собеседования в форме УО проводятся на 4, 8 и 12 неделях изучения предмета. Вопросники по разделам заранее выдаются студентам в печатном (на листах формата А4) или электронном виде.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
	Практическая работа (ПР)	Средство проверки применения полученных знаний по заранее определенной методике для решения задач по разделу или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения практической работы
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий с автоматизированной процедурой измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
	3 Сообщение по теме СРС (Сб)	Продукт самостоятельной работы студента - публичное выступление по представлению полученных результатов решения или конспектирования учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Рубежный контроль		
Устный опрос в форме собеседования (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по вопросам преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Комплект вопросов для устного опроса студентов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- Студент в своем ответе свободно ориентируется в теме (реферата, доклада, сообщения, эссе), использует основные понятия, факты, научно аргументируя свое мнение.
- Студент верно отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, опирающийся на научную литературу.
- Студент демонстрирует свободное владение заявленными в теме компетенциями при выполнении задания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- Студент уверенно ориентируется в основных понятиях и фактах, даже если не обладает системными знаниями,
- Студент при ответе обнаруживает понимание смысла событий, даже если не способен подвести научную доказательную базу под свою точку зрения, однако не совершает грубых ошибок и способен ответить на дополнительные вопросы.
- Студент в процессе выполнения задания демонстрирует владение большинством заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Студент знает не менее 50% основных понятий и фактов по теме.
- Овладел не менее 50% необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Студент не владеет 50% основных понятий и фактов по теме эссе, и не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях,
- Студент не может ответить на дополнительные вопросы, либо совершает грубые ошибки в своем ответе,
- Студент отказывается от ответа на занятии.

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на 85-100% тестовых заданий; т.е. показывает знание фактического материала, умеет правильно использовать специальные термины и понятия, владеет различными методологическими подходами при решении проблемного задания, использует данные различных наук при анализе явлений и ситуаций, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материал, выполняет задание правильно и последовательно, умеет делать обоснованные выводы, обладает креативной направленностью мышления, способен без затруднения выполнить задания творческого характера.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно отвечает на 65-84 % тестовых заданий, т.е. показывает знание фактического материала, умеет правильно

использовать специальные термины и понятия, способен анализировать и обобщать фактический и теоретический материал, не в полной мере владеет различными методологическими подходами при выполнении задания, способен без затруднения выполнить задания реконструктивного уровня, вызывают затруднения задания творческого, проблемного характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает на 50-64% тестовых заданий, т.е. допускает ошибки в знаниях фактического материала, усвоил не все термины, испытывает трудности при анализе и обобщении фактического и теоретического материала, непоследовательно выполняет задание и допускает ошибки при его выполнении, способен только к репродуктивному уровню решения задач, не способен к обобщению и формулированию выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает на менее 50% тестовых заданий, т.е. не владеет категориальным аппаратом, не знает фактического материала, допускает ошибки при выполнении заданий репродуктивного характера или не может их выполнить.

10.2 Практические занятия (семинары) по дисциплине.

Значение и задачи семинарских занятий.

Семинар является одной из форм организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной работы под руководством преподавателя.

В процессе семинарских занятий студенты углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, формируют самостоятельность мышления, вырабатывают активность в процессе овладения знаниями. Семинары дают возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, показывает и устраняет сомнения и пробелы в изученном материале. Для эффективной работы студентов на таких занятиях необходим определенный уровень умений и навыков самостоятельной исследовательской работы: конспектирования, умения делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии.

В ходе подготовки к семинару студенты должны ознакомиться с планом занятия и рекомендуемой литературой, составить план-конспект, написать краткое сообщение, доклад или реферат, тезисы выступления или подобрать материал по какому-либо вопросу, составить на основании литературы таблицу, схему, подготовить информационные справки, статистические данные.

Во время выступлений студенты могут использовать свои записи, но не читать их.

На семинарском занятии оценивается содержание выступлений и их аргументированность (работа с ключевыми понятиями, логика изложения, анализ данных, манера подачи материала, умение пользоваться наглядными пособиями и т.п.)

Пример практического занятия

Тема: Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

План занятий

Финансово – кредитная система, ее звенья и принципы формирования. Государственная финансовая система и ее звенья. Сущность и функции государственных финансов.

Центральные органы управления государственными финансами. Сущность и методы управления государственными финансовыми ресурсами..

Государственная финансовая политика.

Тестовые вопросы

1. Назовите основные функции финансов?
 - 1) распределительная.
 - 2) регулирующая.
 - 3) контрольная.
 - 4) мотивирующая.

2. Какие элементы НЕ включает в себя финансовая политика государства?
 - 1) бюджетная политика.
 - 2) налоговая политика.
 - 3) ценовая политика.
 - 4) социальная политика.

3. Что НЕ включает в себя понятие централизованные финансы?
 - 1) государственный бюджет.
 - 2) финансы некоммерческих организаций.
 - 3) внебюджетные фонды.
 - 4) государственный кредит.
 - 5) финансы кредитных организаций.

4. Что включает в себя децентрализованные финансы?
 - 1) государственный бюджет
 - 2) финансы некоммерческих организаций
 - 3) внебюджетные фонды
 - 4) государственный кредит
 - 5) финансы кредитных организаций

5. Что включают в себя муниципальные финансы?
 - 1) финансы федеральных органов власти.
 - 2) финансы органов власти субъектов РФ.
 - 3) финансы органов местного самоуправления.

6. Основные функции государственных и муниципальных финансов?
 - 1) контрольная.
 - 2) организационная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) перераспределительная.

7. Какие элементы НЕ включает в себя государственная финансовая система?
 - 1) государственный бюджет.

- 2) местные бюджеты.
 - 3) государственный кредит.
 - 4) специальные внебюджетные фонды.
 - 5) государственное страхование.
 - б) финансы коммерческих организаций.
- 8.** Основной задачей финансовых органов является:
- 1) издание нормативно-правовых актов.
 - 2) составление, организация и исполнение проекта бюджета.
 - 3) исполнение федеральных целевых программ.
- 9.** Временная финансовая администрация в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании) не может быть введена:
- 1) в течение одного года со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
 - 2) в течении месяца со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
 - 3) в течении 10 дней со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
- 10.** Одним из основных признаков исполнения бюджета является:
- 1) наличие единого счета соответствующего бюджета
 - 2) наличие нескольких счетов разных статей бюджета
- 11.** основополагающим принципом бюджетной системы является:
- 1) принцип осуществления бюджетных расходов и платежей в пределах фактического наличия средств на едином счете казначейства
 - 2) принцип единства кассы
 - 3) принцип единства бюджетной системы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Структура и содержание дисциплины «Государственные и муниципальные финансы»
по направлению подготовки 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»
заочная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Ла б.	СРС	КСР	К. Р.	К. П.	РГР	Реф.	К/р		3	
	Введение	4	1	+												
1	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	4	2-3	+	+		+									
2	Бюджетное устройство и бюджетная система	4	4-6	+	+		+									
3	Доходы государственного бюджета.	4	7-8	+	+		+									
4	Расходы бюджетов	4	9-11	+	+		+									
5	Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	4	12-14	+	+		+									
6	Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм	4	15-17	+	+		+									
7	Муниципальные финансы	4	16-18	+	+		+									+
8.	Теоретические основы бюджетного планирования	4	1-3	+	+		+									
9	Методы бюджетного планирования	4	4-6	+	+		+									
10	Планирование межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.	4	7-8	+	+		+									
11	Планирование доходов бюджета	4	9-11	+	+		+									
12	Планирование расходов бюджета	4	12-14	+	+		+									

13	Государственные внебюджетные фонды и их планирование	4	15-17	+	+		+								
	Итого		18	6	10		128					+			+

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

ОП (профиль): «Государственное и муниципальное управление»

Форма заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

- 1.1 Устный опрос (УО),
- 1.2 Дискуссия, собеседование (ДС),
- 1.3 Реферат (Р)
- 1.4 Тестирование (Т),
- 1.5 Экзамен (Э)

Москва, 2019_год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу функционирования бюджетной системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Закон о бюджете, Закон о бюджетной классификации) -организационные принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно изучать нормативно-правовые документы, которые определяют в настоящее время экономические основы функционирования финансовой системы Российской Федерации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов. 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	К, Т, РТ	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания нормативно-правовой базы функционирования бюджетной системы РФ и -владение навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для организации бюджетного процесса; <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание организационных принципов построения бюджетной системы РФ и проблемы построения и регулирования межбюджетных отношений; - навыками обоснования применения разрешенных законодательством способов распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов.

ПК-3	<p>- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Знать: -сущность и функции государственных финансов и кредита и их роль в рыночной экономике; - сущность процессов бюджетирования в деятельности государственных и муниципальных предприятий и организаций.</p> <p>Уметь: -применять экономические методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы РФ; -применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов.</p> <p>Владеть: -навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов.</p>	лекция, самостоятельная работа	УО, К, К/Р, Т.	<p>Базовый уровень: -владение навыками получения, анализа и использования информации, необходимой для управления государственными и муниципальными финансами по объектам структуры государственных (муниципальных) активов;</p> <p>Повышенный уровень: -применять экономические методы формирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований, а также государственных и муниципальных предприятий и организаций и внебюджетных фондов. - практическое применение полученных знаний в процессе анализа эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов.</p>
------	---	--	--------------------------------	----------------	---

ПК-22	<p>умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p>	<p>Знать: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - методы бюджетного планирования;</p> <p>Уметь: -характеризовать приоритеты бюджетной политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений, а также изменения в Бюджетной классификации доходов и расходов;</p> <p>Владеть: -техникой финансового планирования и прогнозирования; -анализом эффективности бюджетных услуг и бюджетных расходов.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	УО, Д, К/Р, Т,	<p>Базовый уровень - методами и приемами самостоятельного анализа источников и исследований по курсу.</p> <p>- Повышенный уровень - применять полученные знания на практике; - умеет применять критерии и показатели эффективности результатов деятельности.</p>
-------	--	--	---	----------------	---

ПК-23	<p>владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Знать: -роль и значение бюджетов в системе финансовых планов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Уметь: -оценивать меру ответственности за нарушение бюджетного законодательства; -характеризовать приоритеты развития финансовой политики современной России; -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений при их планировании; -применять полученные знания на практике; Владеть: -навыками контрольной работы в бюджетной сфере. - навыками планирования распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>УО, ДС, К, К/Р, Т,</p>	<p>Базовый уровень -владеет навыками работы с основными научными методами планирования и организации государственных финансов; -характеризовать приоритеты развития финансовой политики современной России; Повышенный уровень -понимать и объективно оценивать изменения, происходящие в сфере бюджетных и межбюджетных отношений при их планировании. - владение навыками планирования распределения бюджетных средств с целью достижения сбалансированности соответствующих бюджетов; -владеет методами и принципами приобретения, использования и обновления знаний.</p>
-------	--	---	--	---------------------------	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине
Государственные и муниципальные финансы**

1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	реферат	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений
4	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Дискуссия (Д)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Формируемая компетенция (индекс, формулировка)					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Доклады и сообщения на семинар. занятиях			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности и компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)</p>	<p>Темы 1-13</p>	<p>выставляется студенту, если: Студент не владеет 50% основных понятий и фактов по теме эссе, и не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях Студент не может ответить на дополнительные вопросы, либо совершает грубые ошибки в своем ответе, Студент отказывается от ответа на занятии.</p>	<p>выставляется студенту, если: Студент знает не менее 50% основных понятий и фактов по теме. Овладел не менее 50% необходимых компетенций.</p>	<p>выставляется студенту, если: Студент уверенно ориентируется в основных понятиях и фактах, даже если не обладает системными знаниями, Студент при ответе обнаруживает понимание смысла событий, даже если не способен подвести научную доказательную базу под свою точку зрения, однако не совершает грубых ошибок и способен ответить на дополнительные вопросы. Студент в процессе выполнения задания</p>	<p>выставляется студенту, если: Студент в своем ответе свободно ориентируется в теме (реферата, доклада, сообщения, эссе), использует основные понятия, факты, научно аргументируя свое мнение. Студент верно отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, опирающийся на научную литературу. Студент демонстрирует</p>

				демонстрирует владение большинством заявленных компетенций.	ует свободное владение заявленным и в теме компетенциями при выполнении задания.
--	--	--	--	---	--

Темы и вопросы для обсуждения, сообщений и докладов

Тема: Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

1. Финансово – кредитная система, ее звенья и принципы формирования. Государственная финансовая система и ее звенья. Сущность и функции государственных финансов.
2. Центральные органы управления государственными финансами. Сущность и методы управления государственными финансовыми ресурсами..
3. Государственная финансовая политика.

Темы 3,4

1. Налоговые доходы.
2. Неналоговые доходы.
3. Доходы бюджетов разных уровней (федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов), их экономическое содержание и виды.
4. Расходы бюджетов разных уровней, их экономическое содержание и виды.
5. Основы разграничения расходов между бюджетами.
6. Классификация расходов бюджетов Российской Федерации: ведомственная классификация расходов бюджетов.

Тема 5. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг

Понятие «дефицит бюджета» и причины его образования.

Классификация источников дефицита бюджета.

Ненефтегазовый дефицит федерального бюджета.

Нефтегазовый трансферт,

Понятие и классификации государственного долга.

Управление государственным долгом;

Тема 6. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм

Бюджетный федерализм как инструмент разрешения проблем межбюджетных отношений.

Финансовое выравнивание и принципы его классификации.

Принципы и механизмы взаимодействия федерального, региональных и местных бюджетов.

Формы бюджетного регулирования, их назначение, границы использования.

Тема 7: Особенности формирования и расходования муниципальных финансов

1. Функции и типовая структура муниципальных финансовых органов
2. Доходы муниципальных бюджетов
3. Экономическое содержание и виды расходов муниципальных бюджетов
4. Особенности формирования муниципальных финансов
5. Особенности расходования муниципальных финансов
6. Понятие муниципальных финансов и их функции. Формы организации муниципальных финансов в Российской Федерации и их особенности.
7. Функции местных бюджетов и проблемы местного самоуправления.
8. Доходы и расходы местных бюджетов.
9. Организация контроля за использованием муниципальных финансов.

Формируемая компетенция (индекс, формулировка)					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности и компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-7	выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме

Темы рефератов

1. Содержание финансов и их роль в общественном воспроизводстве.
2. Финансовый контроль в Российской Федерации.
3. Финансовое планирование и прогнозирование.
4. Финансовая политика России в современных условиях.
5. Экономическое содержание бюджета и его роль в регулировании социально-экономических процессов.

6. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
7. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники его финансирования.
8. Государственный кредит и его роль в макроэкономическом регулировании
9. Эволюция финансовой системы России.
10. Финансовые ресурсы государственных и муниципальных унитарных предприятий: источники формирования и направления их использования.
11. Распределение и использование прибыли унитарных предприятий.
12. Финансовые взаимоотношения предприятий с бюджетами, внебюджетными фондами, банками и страховыми организациями.
13. Формирование доходов федерального бюджета РФ и его совершенствование на современном этапе.
14. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.
15. Основные направления повышения эффективности бюджетных расходов Российской Федерации на современном этапе.
16. Местные бюджеты: порядок формирования доходов и расходов.
17. Основные проблемы финансовой обеспеченности местного самоуправления в РФ на современном этапе.
18. Страхование в системе финансовых отношений.
19. Проблемы управления государственной собственностью и пути ее решения в Российской Федерации.
20. Межбюджетные трансферты: сущность, виды.

Формируемая компетенция (индекс, формулировка)			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Недифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		зачтено	не зачтено
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности и компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Темы 1-13	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.</p> <p>Тестирование пройдено успешно с оценкой не ниже удовлетворительно (более 50% правильных ответов).</p> <p>Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Тестирование пройдено с оценкой ниже удовлетворительно (менее 50% правильных ответов).</p> <p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент</p>

		<p>в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
--	--	--	--

3.3 Вопросы к зачету по курсу «Государственные и муниципальные финансы»

1. Содержание и значение государственного бюджета.
2. Функции бюджета.
3. Виды бюджетов. Консолидированные и собственные бюджеты.
4. Принципы планирования бюджетов.
5. Методология бюджетного планирования
6. Бюджетная политика государства, ее задачи и цели.
7. Бюджетный механизм как инструмент реализации бюджетной политики.
8. Социально-экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.
9. Формирование и использование государственных внебюджетных фондов;
10. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
11. Принципы построения бюджетной системы РФ.
12. Бюджетное послание Президента Российской Федерации.
13. Бюджетное право, субъекты и объекты бюджетного права.
14. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти.
15. Формы межбюджетных трансфертов.
16. Характеристика основных форм межбюджетных трансфертов и особенности их планирования.
17. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.
18. Основные принципы и методы бюджетного финансирования.
19. Формы предоставления бюджетных средств.
20. Роль государственных расходов в социально-экономическом развитии страны
21. Влияние способов и источников финансирования дефицита бюджета на экономику.
22. Влияние государственного долга на экономику.
23. Фискальная политика и балансирование бюджета.
24. Межбюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования.
25. Характеристика основных форм межбюджетных трансфертов.
26. Пути совершенствования межбюджетных отношений.
27. Межбюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования.
28. Характеристика основных форм межбюджетных трансфертов.
29. Источники формирования доходов органов местного самоуправления.
30. Разграничение расходных полномочий и функциональных расходов между уровнями управления и их финансовое обеспечение.
31. Кассовое исполнение бюджетов: банковская, казначейская, смешанная системы.
32. Кассовое исполнение бюджетов: банковская, казначейская, смешанная системы.
33. Формы организации муниципальных финансов в Российской Федерации, их функции и особенности

34. Бюджетный процесс: этапы и участники.
35. Бюджетная классификация.
36. Организация контроля за использованием государственных и муниципальных финансов.
37. Финансовые ресурсы государственных и муниципальных унитарных предприятий: источники формирования и направления их использования.
38. Финансовые взаимоотношения частных предприятий с бюджетами и другими звеньями государственной финансовой системы.
39. Особенности финансов некоммерческих организаций и учреждений.
40. Финансы общественных организаций.

Занятие № 8 (Дискуссия по теме 2)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и дайте характеристику основных функций федеральных, региональных и муниципальных финансовых органов.
2. Назовите основные виды доходов региональных бюджетов и их структуру.
3. Назовите основные виды доходов муниципальных бюджетов и их структуру.
4. Назовите основные виды расходов региональных бюджетов и их структуру.
5. Назовите основные виды расходов муниципальных бюджетов и их структуру.
6. В чем состоит экономическое содержание расходов муниципальных бюджетов
7. В чем заключаются особенности формирования муниципальных финансов
8. В чем заключаются особенности расходования муниципальных финансов

Контрольная работа 1.

Тема: Итоговое (зачетное) тестирование по курсу.

ОПК-5 - владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тестирование			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 1, 2, 3, 4, 5	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 2,3,4, 5.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл.1 - Паспорт ФОС)	Тема 3,4,5.	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл. 1 - Паспорт ФОС)	Тема 4, 5	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов
ПК-23 - владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Тест			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знания, умения и владение согласно Показателям уровня сформированности компетенций (табл. 1 - Паспорт ФОС)	Тема 4, 5	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют менее 50%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы составляют 50-74%	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 75-90% вопросов	из общего числа тестовых вопросов правильные ответы даны на 90-100% вопросов

Фонд тестовых заданий по курсу

Фонд тестовых вопросов для оценки освоения компетенций (ОПК-3 ПК - 3, 22, 23)

1. Тожественны ли понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?
 - 1) да.
 - 2) нет.
2. Какие элементы НЕ включает в себя финансовая политика государства?
 - 1) бюджетная политика.
 - 2) налоговая политика.
 - 3) ценовая политика.
 - 4) социальная политика.
3. Что не включает в себя понятие «финансовый механизм»?
 - 1) организационные формы отношений.
 - 2) порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
 - 3) методы финансового планирования.
 - 4) формы управления финансами и финансовой системой.
 - 5) финансовое законодательство.

4. Кто осуществляет контроль за использованием федеральных денежных средств?
 - 1) Федеральное Казначейство.
 - 2) Министерство Финансов РФ.
 - 3) Счетная Палата РФ.
5. Какие подсистемы включает в себя финансово-кредитная система?
 - 1) финансовую.
 - 2) налоговую.
 - 3) кредитную.
 - 4) бюджетную.
6. Что такое «централизованные финансы»?
 - 1) это денежные средства (доходы и накопления) хозяйствующих субъектов.
 - 2) это финансы государства.
7. Что НЕ включает в себя понятие централизованные финансы?
 - 1) государственный бюджет.
 - 2) финансы некоммерческих организаций.
 - 3) внебюджетные фонды.
 - 4) государственный кредит.
 - 5) финансы кредитных организаций.
8. Что включает в себя децентрализованные финансы?
 - 1) государственный бюджет
 - 2) финансы некоммерческих организаций
 - 3) внебюджетные фонды
 - 4) государственный кредит
 - 5) финансы кредитных организаций
9. Что включают в себя муниципальные финансы?
 - 1) финансы федеральных органов власти.
 - 2) финансы органов власти субъектов РФ.
 - 3) финансы органов местного самоуправления.
10. Основные функции государственных и муниципальных финансов?
 - 1) контрольная.
 - 2) организационная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) перераспределительная.
11. Какие элементы НЕ включает в себя государственная финансовая система?
 - 1) государственный бюджет.
 - 2) местные бюджеты.
 - 3) государственный кредит.
 - 4) специальные внебюджетные фонды.
 - 5) государственное страхование.
 - 6) финансы коммерческих организаций.
12. Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:
 - 1) Налоговым Кодексом РФ.
 - 2) Бюджетным Кодексом РФ.
 - 3) Федеральным законом РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».

- 13.** Основной задачей финансовых органов является:
- 1) издание нормативно-правовых актов.
 - 2) составление, организация и исполнение проекта бюджета.
 - 3) исполнение федеральных целевых программ.
- 14.** Руководитель финансового органа осуществляет управление на принципах:
- 1) коллегиальности.
 - 2) единоначалия.
- 15.** Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:
- 1) высшим исполнительным органом государственной власти.
 - 2) экономическим органом государственной власти.
 - 3) законодательным органом государственной власти.
- 16.** Под временной финансовой администрацией понимается:
- 1) орган исполнительной власти, осуществляющий составление и организацию исполнения бюджета.
 - 2) орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации подготавливать и осуществлять меры по восстановлению платежеспособности субъекта Российской Федерации (муниципального образования), оказывать содействие федеральным органам государственной власти (органам государственной власти субъектов Российской Федерации) в осуществлении отдельных бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления).
 - 3) орган, осуществляющий подготовку законопроектов.
- 17.** Временная финансовая администрация в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании) не может быть введена:
- 1) в течение одного года со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
 - 2) в течении месяца со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
 - 3) в течении 10 дней со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
- 18.** Стратегией государственного финансового управления называют
- 1) Моментное, разовое принятие решений, вызванное возникающими потребностями, изменениями внутренних или внешних условий, требующих адекватного реагирования со стороны руководства.
 - 2) Систему решений и намеченных направлений деятельности, рассчитанных на долгосрочную перспективу и предусматривающих достижение поставленных целей и финансовых задач по обеспечению оптимальной и стабильной работы хозяйственной структуры исходя из сложившейся действительности и планируемых результатов.
 - 3) Вид деятельности по управлению, состоящий в реализации наиболее важных качественно определённых направлений развития через осуществление изменений в организации, обеспечение оптимального взаимодействия организации с её окружением.
- 19.** Тактикой государственного финансового управления называют:

- 1) Моментное, разовое принятие решений, вызванное возникающими потребностями, изменениями внутренних или внешних условий, требующих адекватного реагирования со стороны руководства.
- 2) Совокупность приёмов и форм предпринимательской деятельности, направленных на достижение того или иного этапа финансовой стратегии.
- 3) Управление организацией как единой совокупностью взаимосвязанных взаимодействующих элементов.

20. Капитальные расходы бюджетов – это:

- 1) часть расходов бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- 2) часть расходов бюджетов, обеспечивающая текущую работу органов государственной власти, местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказание государственной поддержки другим бюджетам и предприятиям отдельных отраслей экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций;
- 3) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на возвратной, безвозмездной или возмездной основе на срок не более шести месяцев в пределах финансового года.

21. Субсидиарный подход – это:

- 1) подход, при котором деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей более низких уровней.
- 2) подход, при котором деятельность властей более низкого уровня дополняет деятельность властей более высоких уровней.

22. Ресурсную основу бюджетного федерализма составляют:

- 1) доходы территориальных бюджетов.
- 2) расходы территориальных бюджетов.
- 3) доходы федеральных бюджетов.

23. Одним из решающих условий создания современной высокоразвитой рыночной экономики является:

- 1) формирование эффективно функционирующего общественного сектора, в том числе на уровне территориальных общностей граждан.
- 2) снижение доли общественного сектора.
- 3) формирование эффективно функционирующего общественного сектора только на уровне территориальных общностей граждан.

24. Министерство финансов Российской Федерации является:

- 1) исполнительным органом государственной власти Российской Федерации
- 2) представительным органом государственной власти Российской Федерации
- 3) законодательным органом государственной власти Российской Федерации
- 4) исполнительно – распорядительным органом государственной власти Российской Федерации

25. Министерство финансов РФ осуществляет функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере:

- 1) бюджетной
- 2) налоговой
- 3) страховой
- 4) валютной
- 5) банковской деятельности
- 6) государственного долга
- 7) аудиторской деятельности
- 8) бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности

- 9) подходят все варианты
- 26.** Кем назначается Министр финансов Российской Федерации:
- 1) Председателем Правительства Российской Федерации.
 - 2) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.
 - 3) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
 - 4) Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Правительства Российской Федерации.
- 27.** Самая главная функция Счетной Палаты РФ?
- 1) ревизионная.
 - 2) контрольная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) распределительная.
- 28.** Кому подотчетна Счетная Палата РФ?
- 1) Президенту РФ.
 - 2) Государственной Думе РФ.
 - 3) Совету Федерации РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 29.** Основной задачей Федерального Казначейства является:
- 1) разработка проекта бюджета.
 - 2) кассовое исполнение бюджета.
 - 3) контроль участников бюджетного процесса.
- 30.** Федеральное казначейство возглавляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности:
- 1) Государственной Думой по представлению Президента РФ.
 - 2) Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ.
 - 3) Правительством Российской Федерации по представлению Министра финансов Российской Федерации.
- 31.** Является ли получение прибыли, одной из целей Центрального Банка РФ?
- 1) да.
 - 2) нет.
- 32.** Кому подотчетен Центральный Банк РФ?
- 1) Государственной Думе РФ.
 - 2) Совету Федерации РФ.
 - 3) Президенту РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 33.** Кем назначается Председатель Банка России?
- 1) Государственной Думой РФ.
 - 2) Советом Федерации РФ.
 - 3) Президентом РФ.
 - 4) Правительством РФ.
- 34.** Пенсионный фонд Российской Федерации является
- 1) специализированным финансовым учреждением при Правительстве Российской Федерации.
 - 2) самостоятельным финансово-кредитным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 - 3) одним из государственных внебюджетных фондов, созданным для финансирования обслуживания граждан России.
- 35.** Средства Пенсионного фонда НЕ формируются за счет:
- 1) страховых взносов работодателей.
 - 2) страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, в том числе фермеров и адвокатов.

- 3) страховых взносов иных категорий работающих граждан.
- 36.** Фонд социального страхования Российской Федерации является:
- 1) специализированным финансовым учреждением при Правительстве Российской Федерации
 - 2) специализированным кредитным учреждением при Правительстве Российской Федерации
 - 3) специализированным бюджетным учреждением при Правительстве Российской Федерации
 - 4) специализированным финансово-кредитным учреждением при Правительстве Российской Федерации.
- 37.** Денежные средства Фонда социального страхования Российской Федерации:
- 1) не входят в состав бюджетов соответствующих уровней, других фондов.
 - 2) входят в состав бюджетов соответствующих уровней, других фондов.
 - 3) изъятию не подлежат.
 - 4) изъятию подлежат.
- 38.** К муниципальному уровню бюджетов нельзя отнести:
- а) бюджеты территориальных внебюджетных фондов;
 - б) бюджеты городских поселений;
 - в) бюджеты сельских поселений;
 - г) бюджеты городских округов.
- 39.** Бюджет муниципального района и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района, образуют:
- а) общественные доходы;
 - б) консолидированный бюджет района;
 - в) патернализм;
 - г) нет верного ответа.
- 40.** Сбалансированность бюджета — это:
- а) расстановка расходных приоритетов;
 - б) равенство доходной и расходной частей;
 - в) консолидированность бюджета;
 - г) функциональная обоснованность всех статей.
- 41.** Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
 - б) сумма расходов государства превышает сумму доходов;
 - в) расходы государства уменьшаются;
 - г) сумма налоговых поступлений сокращается.
- 42.** В раздел расходов «Межбюджетные трансферты» включают:
- а) финансовую помощь бюджетам других уровней;
 - б) фонды компенсаций;
 - в) фонд регионального развития;
 - г) трансферты межбюджетным фондам.
- 43.** Важным источником доходов государственного бюджета в России с точки зрения финансирования его бюджетных расходов являются:
- а) неналоговые доходы;
 - б) налоговые доходы;
 - в) нефтегазовые доходы;
 - г) безвозмездные поступления.
- 44.** Какие регионы НЕ являются участниками межбюджетного регулирования:

- а) регионы – реципиенты (получатели);
- б) кризисные регионы;
- в) регионы – доноры.

45. Бюджет муниципального района и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района, образуют:

- а) общественные доходы;
- б) консолидированный бюджет района;
- в) патернализм;
- г) нет верного ответа.

2. Спецификация теста

Цель разработки:

Мониторинг освоения всех тем дисциплины.

Задача:

Определение уровня знаний студентов

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
1. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	17,8	8
2. Бюджетное устройство и бюджетная система	26,7	12
3. Доходы государственного бюджета.	11,1	5
4. Расходы бюджетов	11,1	5
5. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	11,1	5
6. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм	11,1	5
7. Муниципальные финансы	11,1	5
Общее количество вопросов	100	45

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 1,5 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 45. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.

Контрольная работа 2
Итоговое тестирование по курсу ГМФ .
Фонд контрольных тестов

1. Тождественны ли понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?
 - 1) да.
 - 2) нет.
2. Какие элементы НЕ включает в себя финансовая политика государства?
 - 1) бюджетная политика.
 - 2) налоговая политика.
 - 3) ценовая политика.
 - 4) социальная политика.
3. Что не включает в себя понятие «финансовый механизм»?
 - 1) организационные формы отношений.
 - 2) порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
 - 3) методы финансового планирования.
 - 4) формы управления финансами и финансовой системой.
 - 5) финансовое законодательство.
4. Кто осуществляет контроль за использованием федеральных денежных средств?
 - 1) Федеральное Казначейство.
 - 2) Министерство Финансов РФ.
 - 3) Счетная Палата РФ.
5. Какие подсистемы включает в себя финансово-кредитная система?
 - 1) финансовую.
 - 2) налоговую.
 - 3) кредитную.
 - 4) бюджетную.
6. Что такое «централизованные финансы»?
 - 1) это денежные средства (доходы и накопления) хозяйствующих субъектов.
 - 2) это финансы государства.
7. Что НЕ включает в себя понятие централизованные финансы?
 - 1) государственный бюджет.
 - 2) финансы некоммерческих организаций.
 - 3) внебюджетные фонды.
 - 4) государственный кредит.
 - 5) финансы кредитных организаций.
8. Что включает в себя децентрализованные финансы?
 - 1) государственный бюджет
 - 2) финансы некоммерческих организаций
 - 3) внебюджетные фонды
 - 4) государственный кредит
 - 5) финансы кредитных организаций
9. Что включают в себя муниципальные финансы?
 - 1) финансы федеральных органов власти.
 - 2) финансы органов власти субъектов РФ.
 - 3) финансы органов местного самоуправления.
10. Основные функции государственных и муниципальных финансов?
 - 1) контрольная.
 - 2) организационная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) перераспределительная.
11. Какие элементы НЕ включает в себя государственная финансовая система?

- 1) государственный бюджет.
 - 2) местные бюджеты.
 - 3) государственный кредит.
 - 4) специальные внебюджетные фонды.
 - 5) государственное страхование.
 - 6) финансы коммерческих организаций.
- 12.** Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:
- 1) Налоговым Кодексом РФ.
 - 2) Бюджетным Кодексом РФ.
 - 3) Федеральным законом РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации».
- 13.** Основной задачей финансовых органов является:
- 1) издание нормативно-правовых актов.
 - 2) составление, организация и исполнение проекта бюджета.
 - 3) исполнение федеральных целевых программ.
- 14.** Руководитель финансового органа осуществляет управление на принципах:
- 1) коллегиальности.
 - 2) единоначалия.
- 15.** Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:
- 1) высшим исполнительным органом государственной власти.
 - 2) экономическим органом государственной власти.
 - 3) законодательным органом государственной власти.
- 16.** Под временной финансовой администрацией понимается:
- 1) орган исполнительной власти, осуществляющий составление и организацию исполнения бюджета.
 - 2) орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации подготавливать и осуществлять меры по восстановлению платежеспособности субъекта Российской Федерации (муниципального образования), оказывать содействие федеральным органам государственной власти (органам государственной власти субъектов Российской Федерации) в осуществлении отдельных бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления).
 - 3) орган, осуществляющий подготовку законопроектов.
- 17.** Временная финансовая администрация в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании) не может быть введена:
- 1) в течение одного года со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
 - 2) в течении месяца со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
 - 3) в течении 10 дней со дня начала срока полномочий законодательного (представительного) органа.
- 18.** Стратегией государственного финансового управления называют
- 1) Моментное, разовое принятие решений, вызванное возникающими потребностями, изменениями внутренних или внешних условий, требующих адекватного реагирования со стороны руководства.
 - 2) Систему решений и намеченных направлений деятельности, рассчитанных на долгосрочную перспективу и предусматривающих достижение поставленных целей и финансовых задач по обеспечению оптимальной и стабильной работы хозяйственной структуры исходя из сложившейся действительности и планируемых результатов.
 - 3) Вид деятельности по управлению, состоящий в реализации наиболее важных качественно определённых направлений развития через

осуществление изменений в организации, обеспечение оптимального взаимодействия организации с её окружением.

- 19.** Тактикой государственного финансового управления называют:
- 1) Моментное, разовое принятие решений, вызванное возникающими потребностями, изменениями внутренних или внешних условий, требующих адекватного реагирования со стороны руководства.
 - 2) Совокупность приёмов и форм предпринимательской деятельности, направленных на достижение того или иного этапа финансовой стратегии.
 - 3) Управление организацией как единой совокупностью взаимосвязанных взаимодействующих элементов.
- 20.** Система бюджетного планирования состоит из:
- 1) долгосрочного планирования.
 - 2) краткосрочного планирования.
 - 3) годового бюджетного планирования и перспективного (среднесрочного) финансового планирования.
- 21.** Могут ли совпадать стратегический и тактический период по сроку выполнения целевых государственных программ
- 1) Не могут.
 - 2) Да, в случае нестабильной экономики с часто изменяющимися внешними условиями по отношению к данной предпринимательской деятельности.
 - 3) Да, в случае стабильной экономики с постоянными условиями по отношению к данной предпринимательской деятельности.
- 22.** Одним из основных признаков исполнения бюджета является:
- 1) наличие единого счета соответствующего бюджета
 - 2) наличие нескольких счетов разных статей бюджета
- 23.** основополагающим принципом бюджетной системы является:
- 1) принцип осуществления бюджетных расходов и платежей в пределах фактического наличия средств на едином счете казначейства
 - 2) принцип единства кассы
 - 3) принцип единства бюджетной системы.
- 24.** Статья ... Бюджетного кодекса Российской Федерации регламентирует обязательность кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов органами Федерального казначейства
- 1) 112
 - 2) 215.1
 - 3) 145
- 25.** Распорядитель бюджетных средств – это
- 1) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющие право получать бюджетные средства.
 - 2) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющие право распределять бюджетные средства по подведомственным получателям бюджетных средств.
- 26.** Основанием для открытия получателям средств лицевых счетов для учета операций по внебюджетным средствам являются
- 1) устные согласования.
 - 2) расписки.
 - 3) генеральные разрешения на открытие лицевых счетов по учету указанных средств.
- 27.** Выберите правильное определение налоговой системы:
- 1) это группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы, источников финансирования дефицитов бюджетов и государственного долга.

- 2) это совокупность институтов и инструментов, используемых государством для централизации части национального дохода в бюджетах всех уровней с их последующим перераспределением в интересах государства.
- 3) это основное звено государственных и муниципальных финансов, состоящее из доходов и расходов бюджетов различных уровней и органов бюджетного администрирования.

28. Налоги – это:

- 1) обязательный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, применительно к товарам, перемещаемым через таможенную границу Российской Федерации.
- 2) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков определенных юридических действий.
- 3) это часть национального дохода, мобилизуемая государством в централизованные фонды денежных средств — бюджеты всех уровней бюджетной системы и бюджеты государственных внебюджетных фондов, в виде индивидуально безвозмездных платежей, взимаемых с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств, обусловленная необходимостью обеспечения функционирования государства.

29. Основная классификация налогов делит их на:

- 1) прямые и косвенные.
- 2) целевые и маркированные.
- 3) прогрессивные, регрессивные и пропорциональные.
- 4) стоимостные и немаркированные.

30. Выберите правильное определение бюджетной классификации:

- 1) это группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы, источников финансирования дефицитов бюджетов и государственного долга.
- 2) это совокупность институтов и инструментов, используемых государством для централизации части национального дохода в бюджетах всех уровней с их последующим перераспределением в интересах государства.
- 3) это основное звено государственных и муниципальных финансов, состоящее из доходов и расходов бюджетов различных уровней и органов бюджетного администрирования.

31. Доходы бюджетов – это:

- 1) часть бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
- 2) это часть национального дохода, мобилизуемая государством в централизованные фонды денежных средств — бюджеты всех уровней бюджетной системы и бюджеты государственных внебюджетных фондов, в виде индивидуально безвозмездных платежей, взимаемых с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств, обусловленная необходимостью обеспечения функционирования государства;
- 3) это часть национального дохода, поступающая в процессе перераспределения в централизованные фонды государства и органов местного самоуправления.

32. Расходы бюджетов – это:

- 1) это часть национального дохода, поступающая в процессе перераспределения в централизованные фонды государства и органов местного самоуправления

- 2) процесс выделения и использования финансовых ресурсов, аккумулированных в бюджетах каждого уровня, в соответствии с законами и постановлениями о бюджетах на соответствующий финансовый год.
 - 3) обязательный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, применительно к товарам, перемещаемым через таможенную границу Российской Федерации.
- 33. Капитальные расходы бюджетов – это:**
- 1) часть расходов бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
 - 2) часть расходов бюджетов, обеспечивающая текущую работу органов государственной власти, местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказание государственной поддержки другим бюджетам и предприятиям отдельных отраслей экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций;
 - 3) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на возвратной, безвозмездной или возмездной основе на срок не более шести месяцев в пределах финансового года.
- 34. Субсидиарный подход – это:**
- 1) подход, при котором деятельность властей более высокого уровня дополняет деятельность властей более низких уровней.
 - 2) подход, при котором деятельность властей более низкого уровня дополняет деятельность властей более высоких уровней.
- 35. Ресурсную основу бюджетного федерализма составляют:**
- 1) доходы территориальных бюджетов.
 - 2) расходы территориальных бюджетов.
 - 3) доходы федеральных бюджетов.
- 36. Одним из решающих условий создания современной высокоразвитой рыночной экономики является:**
- 1) формирование эффективно функционирующего общественного сектора, в том числе на уровне территориальных общностей граждан.
 - 2) снижение доли общественного сектора.
 - 3) формирование эффективно функционирующего общественного сектора только на уровне территориальных общностей граждан.
- 37. Министерство финансов Российской Федерации является:**
- 1) исполнительным органом государственной власти Российской Федерации
 - 2) представительным органом государственной власти Российской Федерации
 - 3) законодательным органом государственной власти Российской Федерации
 - 4) исполнителю – распорядительным органом государственной власти Российской Федерации
- 38. Министерство финансов РФ осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере:**
- 1) бюджетной
 - 2) налоговой
 - 3) страховой
 - 4) валютной
 - 5) банковской деятельности
 - 6) государственного долга
 - 7) аудиторской деятельности
 - 8) бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности
 - 9) подходят все варианты
- 39. Кем назначается Министр финансов Российской Федерации:**

- 1) Председателем Правительства Российской Федерации.
 - 1) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.
 - 2) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
 - 3) Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Правительства Российской Федерации.
- 40.** Самая главная функция Счетной Палаты РФ?
- 1) ревизионная.
 - 2) контрольная.
 - 3) регулирующая.
 - 4) распределительная.
- 41.** Кому подотчетна Счетная Палата РФ?
- 1) Президенту РФ.
 - 2) Государственной Думе РФ.
 - 3) Совету Федерации РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 42.** Основной задачей Федерального Казначейства является:
- 1) разработка проекта бюджета.
 - 1) кассовое исполнение бюджета.
 - 2) контроль участников бюджетного процесса.
- 43.** Федеральное казначейство возглавляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности:
- 1) Государственной Думой по представлению Президента РФ.
 - 2) Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ.
 - 3) Правительством Российской Федерации по представлению Министра финансов Российской Федерации.
- 44.** Является ли получение прибыли, одной из целей Центрального Банка РФ?
- 1) да.
 - 2) нет.
- 45.** Кому подотчетен Центральный Банк РФ?
- 1) Государственной Думе РФ.
 - 2) Совету Федерации РФ.
 - 3) Президенту РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 46.** Кем назначается Председатель Банка России?
- 1) Государственной Думой РФ.
 - 2) Советом Федерации РФ.
 - 3) Президентом РФ.
 - 4) Правительством РФ.
- 47.** Пенсионный фонд Российской Федерации является
- 1) специализированным финансовым учреждением при Правительстве Российской Федерации.
 - 2) самостоятельным финансово-кредитным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 - 3) одним из государственных внебюджетных фондов, созданным для финансирования обслуживания граждан России.
- 48.** Средства Пенсионного фонда НЕ формируются за счет:
- 1) страховых взносов работодателей.
 - 2) страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, в том числе фермеров и адвокатов.
 - 3) страховых взносов иных категорий работающих граждан.
- 49.** Фонд социального страхования Российской Федерации является:

- 1) специализированным финансовым учреждением при Правительстве Российской Федерации
 - 2) специализированным кредитным учреждением при Правительстве Российской Федерации
 - 3) специализированным бюджетным учреждением при Правительстве Российской Федерации
 - 4) специализированным финансово-кредитным учреждением при Правительстве Российской Федерации.
- 50.** Денежные средства Фонда социального страхования Российской Федерации:
- 1) не входят в состав бюджетов соответствующих уровней, других фондов.
 - 2) входят в состав бюджетов соответствующих уровней, других фондов.
 - 3) изъятию не подлежат.
 - 4) изъятию подлежат.
- 51.** Допускается ли зачисление средств Фонда социального страхования на личные счета застрахованных:
- 1) да.
 - 2) нет.
- 52.** Деятельность ФОМС регулируется:
- 1) Налоговым кодексом.
 - 2) Бюджетным кодексом.
 - 3) Трудовым кодексом.
- 53.** ФОМС ежегодно представляет проекты федеральных законов об утверждении бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на соответствующий год и о его исполнении:
- 1) Государственной Думе РФ.
 - 2) Совету Федерации РФ.
 - 3) Президенту РФ.
 - 4) Правительству РФ.
- 54.** К краткосрочным финансовым инструментам относят
- 1) Активы, срок исполнения которых менее одного года.
 - 2) Текущие мероприятия, действия, методы, технологии, формируемые в процессе реализации проекта.
 - 3) Основной капитал предприятия и оборотный капитал предприятия.
- 55.** Нематериальные активы - это
- 1) Прямые инвестиции, направленные на разовую выгоду.
 - 2) Стоимость лицензий, патентов, товарных знаков, затрат на рекламу, на подготовку кадров.
 - 3) Мероприятия, действия, методы, технологии, формируемые в процессе реализации проекта.
- 56.** Материальные активы представляют собой
- 1) Средства, воплощенные в новых производственных зданиях и сооружениях, машинах, комплектующих изделиях, готовой продукции.
 - 2) Средства, размещенные в ценные бумаги предприятий.
 - 3) Средства, приобретенные за наличные денежные средства.
- 57.** К долгосрочным финансовым инструментам относят
- 1) Активы, срок исполнения которых более года.
 - 2) Будущие мероприятия, действия, методы, технологии, формируемые в процессе реализации проекта.
 - 3) Оборотный капитал предприятия.
- 58.** Выручка унитарных предприятий – это:
- 1) затраты на производство товаров и услуг;
 - 2) прибыль от реализации товаров и услуг;

- 3) поступление средств от реализации товаров и услуг.
- 59. Финансовый институт - это**
- 1) Институт, действующий в качестве финансового посредника при передаче средств от кредиторов или от сберегателей к заемщикам.
 - 2) Институт, после окончания которого, закончивший его получает степень магистра экономических наук.
 - 3) Институт, имеющий статус высшего экономического учебного заведения.
- 60. К числу финансовых институтов относят**
- 1) Коммерческие и инвестиционные банки.
 - 2) Пенсионные фонды, страховые компании
 - 3) Паевые инвестиционные фонды.
 - 4) Коммерческие и инвестиционные банки, пенсионные фонды, страховые компании и паевые инвестиционные фонды.
- 61. В централизованных системах исполнения бюджета**
- 1) бюджетное учреждение несет полную ответственность за подготовку платежного поручения, а казначейства осуществляют чисто технические функции, обрабатывают платежные поручения и обеспечивают необходимый уровень ликвидности.
 - 2) все основные функции реализуются под контролем казначейства.
- 62. Распорядитель бюджетных средств – это**
- 1) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющие право получать бюджетные средства.
 - 2) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющие право. распределять бюджетные средства по подведомственным получателям бюджетных средств.
- 63. Выделяют ... основные модели реализации процесса бюджетного планирования**
- 1) 5 2) 4 3) 3
- 64. К муниципальному уровню бюджетов нельзя отнести:**
- а) бюджеты территориальных внебюджетных фондов;
 - б) бюджеты городских поселений;
 - в) бюджеты сельских поселений;
 - г) бюджеты городских округов.
- 65. Бюджет муниципального района и свод бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района, образуют:**
- а) общественные доходы;
 - б) консолидированный бюджет района;
 - в) патернализм;
 - г) нет верного ответа.
- 66. Сбалансированность бюджета — это:**
- а) расстановка расходных приоритетов;
 - б) равенство доходной и расходной частей;
 - в) консолидированность бюджета;
 - г) функциональная обоснованность всех статей.
- 67. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:**
- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
 - б) сумма расходов государства превышает сумму доходов;
 - в) расходы государства уменьшаются;
 - г) сумма налоговых поступлений сокращается.
- 68. В раздел расходов «Межбюджетные трансферты» включают:**

- а) финансовую помощь бюджетам других уровней;
 - б) фонды компенсаций;
 - в) фонд регионального развития;
 - г) трансферты межбюджетным фондам.
- 69.** Важным источником доходов государственного бюджета в России с точки зрения финансирования его бюджетных расходов являются:
- а) неналоговые доходы;
 - б) налоговые доходы;
 - в) нефтегазовые доходы;
 - г) безвозмездные поступления.
- 70.** Какие регионы НЕ являются участниками межбюджетного регулирования:
- а) регионы – реципиенты (получатели);
 - б) кризисные регионы;
 - в) регионы – доноры.

2. Спецификация теста

Цель разработки:

Мониторинг освоения всех тем дисциплины.

Задача:

Определение уровня знаний студентов

Содержание и план теста:

Наименование темы	Удельный вес темы, %	Общее количество вопросов по темам
1. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	14,3	10
2. Бюджетное устройство и бюджетная система	14,3	10
3. Доходы государственного бюджета.	7,1	5
4. Расходы бюджетов	7,1	5
5. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	7,1	5
6. Межбюджетные отношения. Бюджетный федерализм	7,1	5
7. 7. Муниципальные финансы	7,1	5
8. Теоретические основы бюджетного планирования	7,1	5
9. Методы бюджетного планирования	5,7	4
10. Планирование межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.	5,7	4
11. Планирование доходов бюджета	5,7	4
12. Планирование расходов бюджета	5,7	4
13. Государственные внебюджетные фонды и их планирование	5,7	4
Общее количество вопросов	100	70

Характеристика содержания заданий:

Тестовые задания позволяют определить уровень знаний по основным понятиям теории принятия управленческих решений.

Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания – 1,5 минуты.

Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним правильным ответом из числа предложенных вариантов ответов.

3.Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать единственный верный ответ. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. Максимальное количество баллов – 70. Выбранный ответ следует отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.