

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2023 15:32:19

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета
экономики и управления
/ А.А. Ефремов /

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа:
Управление организацией

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является:

- изучение основ и методов планирования этапов проекта.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Проектная деятельность» следует отнести:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- изучение основ тайм менеджмента в проектной деятельности;
- обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации (в том числе, заказчику).

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к вариативной части (Б.1.2) образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Проектная деятельность» изучается на первом, втором, третьем и четвертом курсах обучения.

Дисциплина «Проектная деятельность» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

В базовой части базового цикла (Б1.1):

- Проект-менеджмент
- Инновационный менеджмент

В вариативной части цикла (Б1.2):

- Управление проектами

В части дисциплин по выбору (Б1.3):

- Креативность в инновации: создание новых идей;
- Инструменты менеджмента организации;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему управления и руководства организацией, ее структуру, планирование работы, факторы внешнего воздействия, принципы оперативного руководства деятельностью организации • ключевые термины проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • собирать, обрабатывать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений • различать виды проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами расчета основных финансовых показателей деятельности предприятия
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проектов; • основы управления проектами; • области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами в сфере менеджмента на примерах из реальной практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять формирование и управление проектами; • применять современные подходы проектной деятельности и управления проектами в сфере менеджмента на примерах из реальной практики • координировать деятельность исполнителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, т.е. **360** академических часа (из них 180 часов – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Проектная деятельность» изучаются на втором и третьем курсах.

3-7 семестр: семинарские занятия – 180 часов, форма контроля – зачет.

Третий семестр - семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля - зачёт. Четвёртый семестр - семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля - зачёт. Пятый семестр - семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля - зачёт. Шестой семестр - семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля - зачёт. Седьмой семестр - семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа - 36 часов, форма контроля - зачёт.

Заочная форма обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, т.е. **360** академических часа (из них 324 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Проектная деятельность» изучаются на втором и третьем курсах.

3-6 семестр: семинарские занятия – 36 часов, форма контроля – зачет.

Третий семестр - семинарские занятия 8 часов, самостоятельная работа - 81 час, форма контроля - зачёт. Четвёртый семестр - семинарские занятия 8 часов, самостоятельная работа - 81 час, форма контроля - зачёт. Пятый семестр - семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа - 81 час, форма контроля - зачёт. Шестой семестр - семинарские занятия 10 часов, самостоятельная работа - 81 час, форма контроля - зачёт.

Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

1. Деловая игра.

В первом семестре обучающиеся участвуют в деловой игре, которая направлена на развитие навыков работы в команде, умения представлять содержание задачи и результата проекта, определять сферу ответственности на проекте, самостоятельно выявлять потребности в развитии своих профессиональных

знаний, умений и навыков.

В рамках деловой игры, учебная группа 1-ого курса получает комплект заданий, который необходимо выполнить в течение 1 семестра.

2. Проектная работа.

Основной раздел дисциплины «Проектная деятельность» состоит в выполнении обучающимися предлагаемых проектов. Реализация каждого проекта включает в себя следующие этапы:

1. Разработка концепции и планирование проекта.
 - Получение вводных данных по проекту.
 - Сбор материалов по проекту и проведение анализа.
 - Разработка концепции решения и образа продуктового результата проекта.
 - Формирование задания на разработку.
 - Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.
 - Презентация и защита концепции решения.
2. Разработка проекта
 - Распределение задач и функций среди участников проекта.
 - Выбор инструментов разработки и проектирования.
 - Выполнение намеченных подэтапов разработки.
 - Презентация и обсуждение результатов каждого подэтапа внутри студенческой проектной команды, обмен информацией внутри команды.
 - Тестирование предлагаемых решений и внесение корректировок в разработку.
 - Формулирование требований для этапа реализации, при необходимости подготовка запроса на получение расходных материалов.
3. Получение продуктового результата.
 - Подбор инструментария для реализации продукта.
 - Получение материалов для реализации.
 - Получение продуктового результата.
 - Апробация и тестирование.
4. Оформление результатов проекта.
 - Оформление продуктового результата.
 - Подготовка итоговой презентации по проекту.
 - Защита проекта и презентация итогов работы.
 - Обсуждение итогов проекта.

Этапы выполнения проекта могут пересекаться во временных рамках. Задачи в рамках этапов и подэтапов формируются для каждого проекта индивидуально. Перечень задач зависит от специфики проекта и подготовки студента.

5. Образовательные технологии

В основе методики преподавания дисциплины «Проектная деятельность» лежат следующие технологии:

1. Технология проектного обучения.

Данная технология предполагает организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проектной задачи.

- Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на формирование концепции, установление целей и задач, ожидаемых результатов, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.
- Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, коллективным обсуждением вопросов, реконструкцией функционального взаимодействия в команде.

2. Интерактивные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

- использование интерактивных инструментов для генерации идей (мозговой штурм);
- использование интерактивных инструментов для управления проектом и разделения ролей внутри проектного коллектива и разделением на подгруппы для решения практических задач;
- круглые столы, групповые дискуссии, общение на профессиональные темы в рамках реализуемого проекта.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией.

- проведение мастер-классов от экспертов и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта;

- компьютерное моделирование и анализ результатов;
- подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях;
- групповая рефлексия по итогам работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в процессе работы студентов в рамках проекта в течение семестра.

При выполнении каждого этапа или подэтапа проекта преподаватель осуществляющий руководство проектом, проверяет, демонстрирует ли студент соответствие умений и навыков приведенным в последующих таблицах показателям, оперирует ли приобретенными умениями и навыками, способен ли применять их в ситуациях неопределенности. При этом допущенные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации учитываются при итоговой характеристике, получаемой студентом в процессе и по результатам проекта.

Параллельно с этим в рамках каждого этапа студент выполняет содержательные задания, необходимые для достижения намеченного продуктового результата проекта, и накапливает баллы за их реализацию. Баллы выставляются с учетом качества и сроков выполнения поставленных задач. По результатам выполнения этапов проекта на основе полученных баллов формируется оценка продуктового результата проектной деятельности студента. В конце каждого семестра проходит защита проекта, которая представляет собой выступление команды проекта с отчетом о проделанной работе и презентацией полученного продуктового результата, которая также учитывается при общей оценке работы студента.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
-----------------	---

ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК -6- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений				
Показатель	Критерии оценивания			
	Менее 60 баллов	60-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
знать: особенности проектов; основы управления проектами; области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами в сфере менеджмента на примерах из реальной практики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы управления проектами. Не посещает занятия по дисциплине и не выполняет задания куратора по проекту	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы управления проектами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. Посещает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы управления проектами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Посещает занятия частично по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы управления проектами, свободно оперирует приобретенными знаниями. Посещает занятия по дисциплине и выполняет задания куратора по проекту в полной мере

		занятия частично по дисциплине и частично выполняет задания куратора по проекту		
уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; собирать, обрабатывать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений различать виды проектов	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: методами расчета основных финансовых показателей деятельности предприятия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	организаций, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК -7- владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ				
Показатель	Критерии оценивания			
	Менее 60 баллов	60-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
знать: основы современной теории производственного менеджмента, в частности в области управления предприятием и производственными процессами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций производственного менеджмента	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций производственного менеджмента. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций производственного менеджмента, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Основных принципов и функций производственного менеджмента, свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение, обладать способностью работать с людьми и управлять собой,	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: планировать и организовывать работу, координировать ее	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и организовывать работу, координировать ее выполнение

принимать решения		Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	выполнение	
владеть: методами расчета основных финансовых показателей деятельности предприятия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методов принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля их исполнения; методов аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и ее описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится на основании промежуточной успеваемости студентов - накопленного количества баллов, полученных в течении семестра за качество и своевременность выполнения проектных работ, по результатам защиты проекта, а также на основании отметок преподавателя об уровне сформированности компетенций студента.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» студенту необходимо в течение семестра набрать пороговое значение - **не менее 60 баллов** по промежуточной успеваемости. В случае дробного количества баллов, результат приводится к целочисленному значению по законам арифметического округления.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, методом экспертной оценки и с использованием фонда оценочных средств.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Студент демонстрирует соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными умениями, навыками. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> <p>Достигнуто пороговое значение баллов - не менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.</p>
Не зачтено	<p>Студент демонстрирует неполное соответствие умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Набрано менее 60 баллов за выполненные проектные задачи при реализации проекта.</p>

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 17.09.2023).

Дополнительное учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516193> (дата обращения: 17.09.2023).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.
- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rg.ru> Российская газета.
- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный

комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Рабочее место преподавателя: стол, стул.

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя (Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;

- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;

- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы. Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании - тексте. В нем ни в коем случае не должно

содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр). Образовательная программа «Управление организацией». Очная форма обучения.

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	ТЗ	УО	ДИ	КС	Отчёт (Ш)	Э	З
	Третий семестр															
3.1	Проектная работа	3	1-18		36		36									
	Форма аттестации								1	1	1	1	1			3
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре				36		36									
	Четвёртый семестр															
4.1	Проектная работа	4	1-18		36		36									
	Форма аттестации								1	1	1	1	1			3
	Всего часов по дисциплине в четвёртом семестре				36		36									
	Пятый семестр															
5.1	Проектная работа	5	1-18		36		36									
	Форма аттестации								1	1	1	1	1			3
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре				36		36									
	Шестой семестр															
6.1	Проектная работа	6	1-18		36		36									
	Форма аттестации								1	1	1	1	1			3

**Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность» по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент» (бакалавр). Образовательная программа «Управление организацией». заочная форма обучения.**

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	ТЗ	УО	ДИ	КС	Отчёт (И)	Э	З
	Третий семестр															
3.1	Проектная работа	3	1-18		8		81									
	<i>Форма аттестации</i>								1	1	1	1	1			3
	Всего часов по дисциплине в третьем семестре															
	Четвёртый семестр															
4.1	Проектная работа	4	1-18		8		81									
	<i>Форма аттестации</i>								1	1	1	1	1			3
	Всего часов по дисциплине в четвёртом семестре															
	Пятый семестр															
5.1	Проектная работа	5	1-18		10		81									
	<i>Форма аттестации</i>								1	1	1	1	1			3
	Всего часов по дисциплине в пятом семестре															
	Шестой семестр															
6.1	Проектная работа	6	1-18		10		81									
	<i>Форма аттестации</i>								1	1	1	1	1			3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ /

Направление подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**

ОП (образовательная программа): Управление организацией

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая,
информационно-аналитическая, предпринимательская

Форма обучения: очная, заочная

Центр проектной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

вопросы к устному опросу, темы круглого стола, деловых игр, докладов, творческие задания,
листы индивидуальной оценки проектов, примерный перечень тем

Составители:

И.А.Лепешкин

О.Г. Рыбцова

Москва, 2019 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Проектная деятельность					
ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	<p>знать: систему управления и руководства организацией, ее структуру, планирование работы, факторы внешнего воздействия, принципы оперативного руководства деятельностью организации ключевые термины проектной деятельности;</p> <p>уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; собирать, обрабатывать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений различать виды проектов</p> <p>владеть: методами расчета основных финансовых показателей деятельности предприятия</p>	самостоятельная работа, семинарские занятия	КС, ДИ, ТЗ, зачёт	<p>Базовый уровень: знание теоретических методик анализа бизнес-процессов</p> <p>Повышенный уровень: умение моделировать бизнес-процессы с учетом изменений во внешней и внутренней среде организации.</p>

ПК-7	<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>знать: особенности проектов; основы управления проектами; области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами в сфере менеджмента на примерах из реальной практики</p> <p>уметь: осуществлять формирование и управление проектами; применять современные подходы проектной деятельности и управления проектами в сфере менеджмента на примерах из реальной практики координировать деятельность исполнителей</p> <p>владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов</p>	самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, УО, П (отчёт), зачёт	<p>Базовый уровень: сформировано умение работать в рамках проекта совместно с другими участниками на всех этапах его жизненного цикла с учетом направления профессиональной деятельности обучающегося.</p> <p>Повышенный уровень: успешное и систематическое применение навыков организации и реализации проектов под заданные требования и в срок.</p>
------	--	--	---	--------------------------	---

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагога с целью решения учебно-практических и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проектной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать нестандартные задачи.	Примерные задания на разработку
2	Круглый стол, дискуссия (КС)	Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по проекту для проведения круглого стола, дискуссии
3	Устный опрос, собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с проектной деятельностью, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Общие вопросы по теме проекта к устному опросу/собеседованию
4	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых творческих заданий

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень примерных тем для подготовки сообщения или доклада
6	Проект (П)	Формат оценки работы для получения конечного продукта в результате планирования и выполнения комплекса учебно-практических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Экспертные листы индивидуальной оценки проектов, индивидуальное письменное задание
7	Отчёт по проектной деятельности	Продукт самостоятельной работы студента, содержащий подробное описание методики, хода исследования, результаты, а также выводы, полученные в итоге проектной деятельности; назначение отчёта – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении за определенный промежуток времени.	Темы проектов
8	Зачёт	Форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время сессии.	Вопросы к зачёту

Примерные задания на разработку для проведения деловых игр по дисциплине «Проектная деятельность» (формирование компетенций ПК-6)

Примерные задания на деловую игру Инженерный старт

1. Автономное транспортное средство
2. Измеритель расхода воздуха
3. Прибор низкотемпературного кипения
4. Ветроэлектрогенератор
5. Водяная пушка

Примерные задания на деловую игру Проектный старт

1. Разработка PR-кампании образовательной программы
2. Разработка предпринимательской инициативы

Критерий оценки участия в деловой игре

Система оценки игровой деятельности строится на основе оценки качества и эффективности принятых решений, их аргументированности.

За участие в деловой игре студентам начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	0-5
2. Количество и качество выдвигаемых идей	0-10
3. Аргументация выдвигаемых идей	0-10
4. Умение слушать оппонентов и вести дискуссию	0-5
5. Ораторское мастерство	0-3
6. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-5
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	0-5
8. Качество ответов на вопросы	0-5
9. Умение работать в команде	0-5
10. Степень участия в общей дискуссии	0-10
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	0-63

Оценка участия в деловой игре:

отлично - 54-63 баллов;

хорошо - 44-53 баллов;

удовлетворительно - 30-63 баллов;

неудовлетворительно - менее 30 баллов.

Перечень тем для проведения круглого стола/дискуссии по дисциплине «Проектная деятельность»

для оценки освоения дисциплинарных частей компетенции ПК-6

1. Обсуждение идей будущих проектов, составление плана работы над проектом.
2. Формулирование идей и замыслов по тематике проекта.
3. Изменение/корректировка временных рамок этапов проекта.

4. Обсуждение распределения задач этапа по проектным командам и отдельным исполнителям.
5. Выбранные инструменты проектирования и реализации проекта.
6. Согласование результата работы по различным задачам этапа.
7. Анализ рисков проекта.
8. Проработка дополнительных способов поддержки проекта.
9. Проработка формата представления проекта на конференцию.
10. Обсуждение будущего проекта, его продолжения.
11. Трудности проекта и пути их решения.
12. Представление работы заказчику и обсуждение проекта.
13. Анализ обратной связи от заказчика/эксперта и внесение изменений в ТЗ.
14. Изменения и дополнения проекта с учетом замечаний и предложений.
15. Подготовка к публичной защите проекта.

Шкала и критерии оценивания участия в круглом столе

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся активно участвует в групповых обсуждениях всех вопросов круглого стола, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с информационными источниками, аргументирует свою точку зрения
Базовый уровень	обучающийся участвует в обсуждении только части вопросов круглого стола, используя при этом только основные материалы, не аргументирует свою точку зрения
Базовый уровень не достигнут	Обучающийся не участвует в обсуждении спорных вопросов круглого стола, не имеет собственной точки зрения

**Общие вопросы по теме проекта к устному опросу/собеседованию по дисциплине «Проектная деятельность»
(формирование компетенции ПК-7)**

1. Какую проблему решает ваш проект?
2. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
3. Существуют ли альтернативные способы решения проблемы, если существуют, то какие?
4. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?
5. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?
6. На каком этапе находится ваш проект?

7. Каковы перспективы и дальнейшие возможности развития проекта?
8. Интересанты проекта – кто заинтересован в вашем проекте? (целевая аудитория, потенциальный заказчик, портрет пользователя, рынки сбыта)
9. До какого продуктового результата вы собираетесь довести проект?
10. Опишите ключевые риски проекта.
11. Сформулируйте основные этапы реализации проекта.
12. Опишите вашу роль в команде проекта.
13. Ресурсная база, необходимая для реализации проекта.
14. Источники финансирования вашего проекта.
15. Какие производственные мощности необходимы для реализации проекта?

Шкала и критерии оценивания устного опроса/собеседования

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся четко отвечает на вопросы по теме проекта, способен представить логическую цепочку принятия проектных решений и обосновать свою точку зрения при устном опросе
Базовый уровень	обучающийся способен ответить на общие вопросы по теме проекта, может выстраивать логические обоснованные выводы при устном опросе
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен ответить на вопросы по теме проекта или донести его содержание, не имеет базовых понятий о предмете обсуждения по тематике устного опроса

Темы общих групповых творческих заданий по дисциплине «Проектная деятельность»

для оценки освоения компетенции ПК-6

1. Собрать информацию по объекту и представить ее в форме презентации.
2. Найти и проанализировать аналоги продукта и сделать вывод по их отличиям друг от друга, их преимуществам и недостаткам, предположить, какую нишу занимает тот или иной продукт.
3. Провести опрос/анкетирование заинтересованных или потенциальных потребителей/стейкхолдеров разрабатываемого изделия, систематизировать ответы, составить выводы.
4. Составить перечень критериев и качественных характеристик, которым должен соответствовать разрабатываемый объект.
5. Проверить соответствие изначально собранных запросов/требований и итогового результата.
6. Разработать список альтернативных концепций под конкретную задачу.
7. Сформулировать в целом предлагаемую концепцию разрабатываемого объекта.

8. Составить список возможных изменений/улучшений существующих объектов с учетом полного жизненного цикла продукта.
9. Составить перечень материалов или списка необходимых характеристик этих материалов для реализации проекта.
10. Создать план-график работ над проектом.
11. Подготовить необходимую отчуждаемую информацию для участников команды, работающих в проекте, провести совместное обсуждение проекта и его корректировку.
12. На основе предложенного решения сделать выводы о целесообразности принятых решений в связи с предложенной целевой аудиторией и рыночной нишей.
13. Подготовить и выступить с презентацией по любому этапу разрабатываемого проекта.
14. Описание работы проектной группы, заказчика, выявленных различий и способах их решений, а также планирование структуры проектных групп и индивидуальных задач и обоснованных методах стимулирования эффективности работы.

Подготовка и проведение презентации для представителей заказчика.

Шкала и критерии оценивания творческого задания

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся успешно планирует и организует командную работу совместно с другими участниками в ходе решения творческих заданий, способен в коллективе решать сложные задачи в нестандартных ситуациях
Базовый уровень	обучающийся активно сотрудничает внутри команды и является полезным участником реализации заданий в ходе решения
Базовый уровень не достигнут	выставляется студенту, если он не включается в командную работу по реализации заданий

Перечень тем для подготовки сообщения или доклада по дисциплине «Проектная деятельность»

формирование компетенции ПК-7

1. Актуальность и новизна проекта.
2. Практическая значимость проекта.
3. Анализ аналогов разрабатываемого проекта.
4. Анализ целевой аудитории по проекту.
5. Требования к итоговому результату проекта.

6. Альтернативные концепции по проекту.
7. План реализации проекта.
8. Сообщение по паспорту проекта.
9. Сообщение по результатам выполнения подэтапов.
10. Сообщение по используемым ресурсам в проекте.
11. Сообщение по используемому инструментарию для реализации проекта.
12. Показатели проекта: эстетические, эргономические, экономические, технические.
13. Организация командной работы в рамках проекта.
14. Показатели оценки результативности проекта.
15. Обсуждение итогов проекта

Шкала и критерии оценивания доклада или сообщения

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и другими информационными источниками при подготовке доклада, аргументированно высказывает свою точку зрения, активно участвует в обсуждении докладов других членов коллектива.
Базовый уровень	обучающийся способен собрать материал по теме доклада, систематизировать его, самостоятельно выстроить структуру доклада и в состоянии ответить на заданные вопросы по сути выступления
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен самостоятельно подготовить необходимый материал к выступлению и раскрыть суть доклада

Оценочный лист по результатам проекта

Этапы проекта	Подэтапы проекта	Задания	Баллы
1. Разработка концепции и планирование проекта.	Получение вводных данных по проекту.	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-20 при годовом проекте 0-40
	Сбор материалов по проекту и проведение анализа		
	Разработка концепции решения и образа продуктового результата проекта		
	Формирование задания на разработку.		

	Разработка паспорта проекта с учетом сроков и ресурсов.		
	Презентация и защита концепции решения.		
2. Разработка проекта	Распределение задач и функций среди участников проекта	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-30
	Выбор инструментов разработки и проектирования		
	Выполнение намеченных подэтапов разработки		при годовом проекте 0-60
	Презентация и обсуждение результатов каждого подэтапа внутри студенческой проектной команды, обмен информацией внутри команды		
	Тестирование предлагаемых решений и внесение корректировок в разработку		
	Формулирование требований для этапа реализации, при необходимости подготовка запроса на получение расходных материалов		
3. Получение продуктового результата	Подбор инструментария для реализации продукта	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-30
	Получение материалов для реализации		
	Получение продуктового результата		при годовом проекте 0-60
	Апробация и тестирование		
4. Оформление результатов проекта	Оформление продуктового результата	набор задач формируется для каждого проекта индивидуально	при семестровом проекте 0-20
	Подготовка итоговой презентации по проекту		
	Защита проекта и презентация итогов работы		при годовом проекте 0-40
	Обсуждение итогов проекта		

Шкала и критерии оценивания проекта

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенции	Набранные баллы
Повышенный уровень	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение умений и навыков работы в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта.	85-100
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует умения и навыки, достаточные для работы и совместного выполнения поставленных заданий в рамках проекта с учетом направления профессиональной деятельности.	60-84
Базовый уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил необходимый объем поставленных перед ним задач в рамках реализации проекта либо выполнил их на уровне, недостаточном для реализации проекта.	0-59

Экспертный лист оценки

ФИО обучающегося _____ Группа _____	Оценка
Коммуникабелен, открыт для общения, способен вести диалог и готов к сотрудничеству	
Транслирует информацию доходчиво для собеседника, объясняет и разъясняет непонятные моменты	
Аргументированно отстаивает свою точку зрения, но готов выслушивать альтернативные мнения и оценивать их адекватно	
0-2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень	
Принимает активное участие в групповой работе, является командообразующим звеном проектного коллектива, оказывает поддержку другим членам коллектива	
Успешно взаимодействует с другими участниками команды, работает на достижение командного результата	
Участвует в распределении задач на проекте и организации групповой работы	
0-2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень	

Ответственно относится к порученной работе, способен организовывать свою деятельность, контролировать качество ее результатов и срок выполнения задач	
Способен проводить поиск новой информации, оперативно ее обрабатывать и корректировать требования к итоговому результату проекта на ее основе	
Проявляет инициативу при работе в рамках проекта, имеет стремление к постоянному развитию своих навыков и получению новых знаний	
0-2 балла - ниже базового уровня, 3-4 - базовый уровень, 5-6 - повышенный уровень	

3.6.3 Экспертный лист для оценки коллективного достижения результатов проекта

Название проекта: _____		
Критерии проекта	Критерий оценки	
Содержание проекта		Баллы от 0 до 2
Актуальность проекта и его проблематики	Проект выполнен по актуальной и важной проблеме	
Практическая значимость проекта (востребованность и применимость)	Проект востребован конкретным заказчиком или имеет четкую ЦА	
Собранный материал и проведенный анализ	Достаточность материала, отражающего анализ ситуации, ЦА, требований и альтернативных концепций	
Междисциплинарность проекта	Учтены все необходимые аспекты из разных областей деятельности	
Технический уровень проекта (инструментарий)	Выбраны подходящие и современные средства реализации проекта	
Профессиональный уровень проекта (глубина проекта и	Все элементы проекта разработаны в должной мере, глубоко и	

полнота этапов)	профессионально	
Тестирование / апробация / внедрение	Было проведено тестирование / апробация или внедрение результата проекта	
Соответствие решения поставленной проблеме и его оригинальность	Предложенное решение полностью отвечает поставленной задаче	
Перспективность проекта (пути развития)	Результаты проекта имеют потенциал масштабирования	
Комментарии: _____ _____ _____		
Организационная рамка проекта		Баллы от 0 до 2
Степень готовности проекта	Соблюдение сроков выполнения задач	
Этапность проекта и общий тайминг этапов	Соответствие распределения этапов проекта и их сроков поставленной задаче	
Эффективность распределения задач и работы участников проекта	Четкое и обоснованное распределение задач между участниками проекта	
Учет рисков и работа с ними	Работа с непредвиденными ситуациями	
Работа с заказчиками и/или экспертами	Системность взаимодействия с заказчиками и экспертами в рамках реализации проекта	
Отчетная документация, материалы по проекту	Представлены необходимые отчетные материалы по проекту	
Продвижение проекта	Реализованы мероприятия по продвижению и трансляции проекта и/или его результатов	
Общий организационный уровень проекта	Вклад студентов в общую рамку управления проектом	

Презентация проекта		
Качество презентации	Наглядность и качество оформления презентации	
Качество доклада	Структурность изложения и качество выступления, тайминг	
Ответы на вопросы	Участники команды свободно отвечают на вопросы	
<p>Итоговая оценка проекта: 30-40 баллов - команда успешно реализовала проект и достигла планируемых результатов, 15-29 баллов - команда справилась с поставленной задачей с некоторыми недочетами, 0-14 баллов - команда не справилась с поставленной задачей и не достигла планируемых результатов</p>		

Пример тем по дисциплине «Проектная деятельность» для написания отчётов (формирование компетенции ПК-7)

1. Управленческий консалтинг
2. Создание системы подготовки и формирование команды для участия в соревнованиях World Skills Russia по компетенции "предпринимательство"
3. Разработка программы развития и перспективного устройства технопарка "Сапфир"
4. Создание системы мониторинга и базы данных для трудоустройства выпускников-менеджеров
5. Организация индивидуальных практик обучающихся по инженерным и экономическим направлениям подготовки
6. Организация продажи товаров и услуг в условиях падающего рынка. Постоянный поиск точек роста как часть корпоративной культуры предприятия.
7. Разработка основ корпоративной культуры предприятия. Развитие лидерства на всех уровнях организации.
8. Корпоративная социальная ответственность как фактор повышения мотивации сотрудников
9. Методологические основы управления высокотехнологичными проектами и программами;
10. Административное руководство по управлению программами и проектами;

11. Стратегическое управление портфелями проектов;
12. Управление проектами в масштабах предприятия;
13. Документирование процесса управления проектами в организации;
14. Использование возможностей сети Internet для управления проектами;
15. Классификация проектов и программ по категориям;
16. Жизненные циклы высокотехнологичных проектов;
17. Ступенчато-шлюзовой процесс жизненного цикла проекта разработки нового продукта;
18. Измерение ROI управления проектами;
19. Модели зрелости управления проектами;
20. Использование реальных и учебных проектов для обучения и подготовки персонала;
21. Проведение реинжиниринга интегрированных процессов проекта ;
22. Модификация и расширение методик управления проектами;
23. Обучение и сертификация менеджеров проекта и специалистов по управлению проектами;
24. Карьерный рост в управлении проектами;
25. Компьютерные информационные системы управления проектами;
26. Контроль и управление изменениями и содержанием проекта;
27. Управление взаимодействием в проекте;
28. Моделирование рисков и анализ вероятности успеха;
29. Моделирование рисков реализации проекта по созданию нового продукта и анализ вероятности успеха
30. Управление проектом реинжиниринга бизнес-процессов производственного подразделения предприятия.
31. Проведение изменений в организации.
32. Программно-целевой подход в управлении организацией.
33. Проектирование организационных структур управления.
34. Проектирование работы в организации.
35. Профессионализация менеджмента.
36. Команда проекта и ключевые человеческие факторы в управлении проектом; Альтернативные варианты организационных структур для управления проектами;
37. Проблемы, связанные с организацией проектной деятельности;
38. Управление портфелями проектов;
39. Современные процессы интернационализации менеджмента.
40. Организация команды проекта.

Критерии оценки научной работы

Параметрами оценивания научных исследований являются следующие: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность

Критерии оценки научной работы	Максимальное количество баллов
Актуальность	2
Научная новизна	7

Оригинальность решения поставленных задач	5
Полнота и логическая последовательность изложения материала	2
Теоретическая значимость полученных результатов	6
Практическая значимость полученных результатов	6
опубликованная по теме научной работы статья в научном издании	8
опубликованные по теме научной работы тезисы в научном издании	6
Участие в научной конференции по тематике работы	8
Методические рекомендации, методические указания	2

Отлично: 44-52 балла

Хорошо: 36-44

Удовлетворительно: 28-35

Неудовлетворительно: менее 28.

Методические рекомендации для выполнения отчёта по дисциплине «Проектная деятельность»

Предлагаемые методические рекомендации направлены на формирование навыков корректного построения и изложения материала отчёта.

Подготовка отчёта включает этапы:

- выбор темы;
- разработка рабочего плана;
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- предварительный вариант отчёта (формулирование основных выводов и рекомендаций; расчет экономического эффекта и т.д), в который в дальнейшем вносятся уточнения и изменения;
- оформление отчёта.

Требования к отчёту

Отчёт включает в себя совокупность результатов исследования и научно-практические положения, имеющими внутреннее единство.

Отчёт должен соответствовать следующим критериям:

- отчёт оформляется в виде, позволяющем судить о полноте и обоснованности содержащихся в нем результатов, выводов и предложений;
- отчёт должен быть законченным исследованием с описанием пути дальнейшего поиска в исследуемом направлении, показать способность автора видеть перспективу исследования;
- в отчёте автор раскрывает свой потенциал, способность к проведению самостоятельных исследований на основе теоретических и практических знаний, которые он приобрел за период обучения.

Выбор темы

Выбор темы определяется студентами в инициативном порядке.

Примеры формулировок тем проектов приведены в приложении. Окончательный вариант темы проекта утверждается преподавателем кафедры,

ведущим дисциплину «Проектная деятельность».

Основными критериями выбора темы являются:

- личный интерес автора к проблеме и накопленный им исследовательский опыт;
- возможность подбора практического материала, позволяющего раскрыть содержание проблемы и сформулировать реальные предложения.

Структура и содержание отчёта

Отчёт включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), список используемых источников, приложения.

Титульный лист оформляется на стандартном бланке и содержит название темы, фамилию, имя, отчество студента; фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание (должность) ведущего преподавателя. Титульный лист является первой страницей отчёта.

Содержание включает все главы и разделы с указанием номеров страниц по разделам.

Введение. Это общая характеристика отчёта, ее «визитная карточка», резюме. В нем обосновывается актуальность темы исследования, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, методологические и теоретические основы исследования. Помимо этого во введении должна быть показана структура работы, назван объект, на примере которого проводились конкретные исследования.

Основная часть проекта состоит из логически связанных и соподчиненных глав (разделов), каждая из которых подразделяется на несколько частей (подразделов).

Глава первая. Может состоять из двух основных разделов - теоретического и аналитического. Наличие аналитического раздела является обязательным.

Теоретический раздел. В нем выполняется анализ современного состояния теории и методологии проблемы, дается обзор литературных источников, обоснование точки зрения автора на исследуемую проблему.

В теоретическом разделе могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления или процесса;
- краткий исторический обзор;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- экономические законы, которые используются (применяются) при решении проблемы, социальные, организационные, политические предпосылки, которые влияют на нее, система (группа) показателей, связанных с проблемой, порядок ресурсного обеспечения, экономического стимулирования, методы решения, применяемые в настоящее время, их достоинства и недостатки.

Целесообразно проведение сравнительного анализа состояния предмета исследования в отечественной теории и практике за рубежом.

Аналитическая раздел включает совокупность расчетно-аналитических действий для обеспечения решения поставленных задач.

Назначением этого раздела является подробное раскрытие практического состояния проблемы (темы исследуемого процесса или явления). Анализируется динамика производственных экономических показателей (проводится анализ хозяйственной деятельности предприятия), выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели экономического развития. Раскрываются конкретные методы принятия решения той или иной проблемы. В этом разделе используются экономико-математические приемы обработки данных, составляются аналитические таблицы, графики, схемы и т.д. (по материалам предприятия, статистических сборников).

Величина первой главы - примерно 20 - 30% от общего объема рукописи.

Глава вторая (проектная). В ней определяются современные требования, алгоритм и критерии решения проблемы, разрабатываются конкретные предложения и перспективы развития объекта. Выполняются практические расчеты по выбранной методике, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий.

Определяются новизна и полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов. Величина проектной части - примерно 60 - 70% от общего объема рукописи.

Заключение. В этой части синтезируется суть работы, подводятся итоги решения проблем, поставленных в работе задач, и обобщаются результаты, полученные во всех главах, рассматриваются направления и пути дальнейшего развития темы в дипломном проекте. Здесь же отмечается практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования. Таким образом, заключение должно содержать все существенное и новое, что составляет итог исследования и выносится на защиту. Заключение может занимать 2-3 страницы. Список использованных источников научной информации является составной частью курсового проекта и показывает степень изученности проблемы. Минимальный список должен содержать не менее 30 источников. В Приложения выносятся вспомогательный материал, который облегчит восприятие основной части проекта. Наличие приложения не является обязательным.

Примерный перечень вопросов к зачету (Раскрытие компетенций ПК-6;)

1. Основные понятия проекта.
2. Отличительные признаки проекта.
3. Классификация проектов.
4. Понятие инвестиционного строительного проекта, взаимосвязь

- между портфелями проектов и программами.
5. Содержание инвестиционного строительного проекта.
 6. Экономический подход к понятию жизненного цикла объекта недвижимости.
 7. Соотношение между жизненными циклами объектов и проектов.
 8. Окружение проекта, структурная схема окружения проекта.
 9. Участники инвестиционного строительного проекта. Основные участники проекта.
 10. Структурная декомпозиция (дерево) проекта EPS.
 11. Структурная декомпозиция работ WBS.
 12. Участники инвестиционного проекта. Возможные участники проекта.
 13. Определение управления проектом.
 14. Признаки, участники, этапы проекта.
 15. Целеполагание в проекте. Принципы SMART.
 16. Установление области применения проекта.
 17. Источники финансирования проектов.
 18. Процедуры и этапы получения инвестиций.
 19. Классификация инвесторов. Венчурные инвестиции.
 20. Государственные инвестиции, программы поддержки предпринимательства.
 21. Матрица ответственности. Стадии развития команды. Принципы управление командой.
 22. Определение структуры затрат проекта.
 23. Условно-переменные и условно-постоянные издержки.
 24. Определение налоговой базы и системы налогообложения.
 25. Упрощенная система налогообложения.
 26. Инвестиционные затраты.
 27. Доходы, маржинальная и операционная прибыль. Определение денежного потока.
 28. График и точка безубыточности, простой срок окупаемости.
 29. Дисконтирование и временная стоимость денег.
 30. Определение ставки дисконтирования.
 31. Финансово-экономические показатели проекта: чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости
 32. Финансово-экономические показатели проекта: индекс рентабельности, внутренняя норма доходности

(Раскрытие компетенций ПК-7)

1. Определение конкурентоспособности продукта. Конкурентные преимущества.

2. Способы описания конкурентных преимуществ.
3. Инновация как товар.
4. Определение и анализ рынков сбыта. Цепь стейкхолдеров.
5. Способы выведения продуктов на рынок. Способы и каналы дистрибуции.
6. Маркетинг новых продуктов.
7. Структурная декомпозиция работ. График работ.
8. Виды рисков в проектах. Рыночные, финансовые и страновые риски.
9. Риски в инновационных проектах: научные, технические, патентные. Патентная защита.
10. Прогнозирование и планирование рисков.
11. Оценка вероятности наступления риска, оценка воздействия риска.
12. Анализ чувствительности проекта.
13. Процедуры контроля проекта.
14. Аудит качества работ. Оценка показателей качества. Контроль документов.
15. Процедуры завершения проекта.
16. Аудит ключевых результатов проекта.
17. Цели и задачи инвестиционного строительного проекта.
18. Что понимается под результатом проекта, стратегией проекта и критерием успешности проекта?
19. Инициация проекта.
20. Методы выбора проектов.
21. Какие материалы являются результатом инициации.
22. Жизненный цикл проекта.
23. Основные управляемые параметры проекта.
24. Взаимосвязь различных сфер управленческой деятельности.
25. Системная модель управления проектами.
26. Стадии (группы) процессов управления проектами.
27. Основные (базовые) функциональные области управления проектами.
28. Вспомогательные функциональные области управления проектами.
29. Модели структуризации инвестиционного строительного проекта.
30. Методы структуризации проекта.