

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 23.09.2025 16:08:52

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742755c18b1d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика и управление»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная политика и управление» является: изучение теоретических и практических аспектов государственной политики и управления.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Государственная политика и управление» следует отнести:

- изучение особенностей государственной политики и управления;
- анализ опыта государственной политики в зарубежных странах;
- изучение механизмов и инструментов государственной политики и управления.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Государственная политика и управление» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственное регулирование экономики, Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении, Экономическая политика государства, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы. Связь дисциплины с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней Уметь: проводить количественный и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы) Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных

		(муниципальных) программ.
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знать: способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них 10 – аудиторные, в том числе 6 часов - лекции, 4 часа – практические занятия, 62 - самостоятельная работа. Разделы дисциплины «Государственная политика и управление» изучаются на третьем курсе в течение 6 семестра. Форма контроля зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственная политика и управление» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики. Понятие и сущность государственной экономической политики. Основные виды государственной экономической политики. Долгосрочный и краткосрочный аспекты в государственной экономической политике. Содержание и основные элементы государственной экономической политики. Субъекты и объекты государственной экономической политики. Ключевые показатели государственной экономической политики. Процедуры разработки и реализации государственной экономической политики. Модели разработки государственной экономической политики. Модель «снизу-вверх». Модель «сверху вниз». Смешанная модель.

Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах. Государственная экономическая политика по отдельным отраслям народного хозяйства. Особенности и принципы отраслевого деления народного хозяйства. Основные макроэкономические показатели результативности функционирования отдельных отраслей народного хозяйства. Структурная государственная экономическая политика, ее цели и особенности реализации. Финансово-денежная и ценовая государственная политики, цели и особенности формирования. Региональная государственная экономическая политика. Внедрение системы сбалансированных показателей Содержание проекта формализации мер государственной экономической политики, и внедрения сбалансированной системы показателей.

Тема 3. Механизм выработки государственной политики. Целевые показатели и инструменты государственной политики. Нормативная и позитивная теории государственной политики. Основы и факторы разработки государственной политики, доктрина. Идеология, право. Нормативное закрепление государственной политики, представление государственной экономической политики, параметры экономической политики правительства. Принятие и вступление в силу нормативных актов. Организация процесса принятия государственных решений

Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Государственное управление как объект исследования. Основные интерпретации понятия "государственное управление" в современной специальной литературе. Методологическая обусловленность многозначности интерпретаций государственного управления научными дисциплинами. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления. Общепринципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические, социологические, правовые принципы организации государственного управления основное содержание. Соотношение общих

принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления .

Тема 6. Региональный уровень государственного управления. Регион как система и объект управления: понятие, структур, конституционный и политический статус. Принцип федерализма государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины (регионализации). Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов РФ. Специфика городов Москва и Санкт-Петербург как субъектов федерации.

Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ. Местный уровень в единой системе исполнительной власти в РФ. Местное управление и самоуправление: развитие деконцентрации и децентрализации власти. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципальных образований. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления .

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Государственная политика и управление» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- традиционная и проблемная лекция, мультимедийная презентация;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- учебная дискуссия;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;
- тематический семинар.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государственная политика и управление» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

При изучении дисциплины «Государственная политика и управление» предусмотрено использование разделов Электронного образовательного ресурса по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления», ссылка на систему LMS Московского политеха: <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3393¬ifyeditingon=1>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<p>Уметь: Уметь: - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет умением проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p>	<p>Обучающийся владеет умением проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики.</p>	<p>Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

<p>Знать: - способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное знание способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки государственных (муниципальных) программ, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>
<p>Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы). Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты (программы). Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических</p>	<p>Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных)</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и</p>

государственных (муниципальных) программ.	условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.	программ в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	реализации государственных (муниципальных) программ, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	последствий реализации государственных (муниципальных) программ, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Знать: - способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов разработки проектов в области государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное знание способов разработки проектов в области государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов разработки проектов в области государственного и муниципального управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов разработки проектов в области государственного и муниципального управления.
Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	Обучающийся владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Государственная политика и управление» (доклады, реферат, тесты и др.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455037>

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451668>

Дополнительная

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453024>

2. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455331>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

9. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся для работы с лекцией. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для работы с книгой (учебником). При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Государственная политика и управление» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

-краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-рекомендуемая литература, необходимой для самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;
- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;
- отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;
- проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и промежуточной аттестации студентов и состоит из оценочных средств.

Методические рекомендации по составлению презентаций. Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо. Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта, 18–36 пунктов; цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться). После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом, на сколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Рекомендации по оценке знаний студентов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

14	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	6													
15	Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.	6													
16	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	6				8									
17	Основные элементы организационной структуры государственного управления.	6		1											
18	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	6			1	8									
19	Основные элементы организационной структуры государственного управления.	6													
20	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	6				8									
21	Региональный уровень государственного управления.	6		1											
22	<i>Практическая работа</i> Круглый стол	6				8									
23	Региональный уровень государственного управления.	6													
24	<i>Практическая работа</i> Устный опрос	6				8									
25	Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ	6		1											
	Защита реферата				1	8									
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине во 3 семестре	72	10	6	4	62					+	P	+		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственная политика и управление

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Дискуссия

Реферат

Собеседование

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная политика и управление					
ФГОС ВО 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства*	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, зачет	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства <p>Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. <p>Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Р, УО, зачет	<p>Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание способов способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия</p>

	(муниципальных) программ	(муниципальных) программ Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты (программы) Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.			реализации государственных (муниципальных) программ Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знать: - способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления Уметь: - разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления		Д, Р, УО, зачет	Базовый уровень Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства Повышенный уровень Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - понятие и виды предпринимательства; - механизмы и инструменты государственной и муниципальной поддержки предпринимательства. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

Перечень оценочных средств по дисциплине «Государственная политика и управление»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь: проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено

<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: разрабатывать</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,</p>

<p>социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>политика в отраслях и сферах Тема 3. Механизм выработки государственной политики Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления. Тема 6. Региональный уровень государственного управления. Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вопросы для зачета по дисциплине «Государственная политика и управление»
формирование компетенций ПК-6, ПК-12, ПК-27**

1. Государственная политика, инструменты государственной политики.
2. Объекты, субъекты и механизмы государственной политики.
3. Опыт государственной политики в СССР: достижение и неудачи
4. Государство как субъект управления общественными процессами.
5. Сущность и определение государственной политики.
6. Различные подходы к определению государственной политики.
7. Основные характеристики государственной политики.
8. Факторы, воздействующие на государственную политику.
9. Цели и приоритеты государственной политики;
10. Принципы государственной политики: общие, частные.
11. Принципы субъектов государственной политики.
12. Методы государственной политики.
13. Уровни государственной политики.
14. Виды государственной политики.
15. Экономическая государственная политика.
16. Социальная государственная политика.
17. Топливоно-сырьевая государственная политика.
18. Административная государственная политика.
19. Экологическая государственная политика.
20. Иностранная государственная политика.
21. Военная государственная политика.
22. Политика национальной безопасности;
23. Кадровая государственная политика.

24. Демографическая государственная политика.
25. Культурная государственная политика.
26. Информационная государственная политика.
27. Аграрная государственная политика.
28. Правовая государственная политика.
29. Научно-техническая государственная политика.
30. Государственная политика по функциям.
31. Основные типы государственной политики.
32. Разработка государственной политики.
33. Процесс разработки государственной политики в РФ.
34. Основные участники разработки и реализации госполитики.
35. Субъекты госполитики.
36. Этапы развития государственной политики.
37. Определение общенациональных интересов.
38. Факторы, способствующие возникновению проблем.
39. Проблемное поле государственной политики;
40. Преобразование общественных проблем в политические.
41. Факторы привлечения внимания государства к общественным проблемам и общественным явлениям.
42. Этап анализа и определения характера существующих проблем.
43. Общая характеристика основных направлений и функций деятельности в системе государственного управления.
44. Функции государственного управления.
45. Особенности федеративного устройства государства.
46. Государственная власть в Российской Федерации.
47. Основные элементы, источники и движущие силы управленческого процесса в системе государственного и муниципального управления
48. Политический выбор государственного и муниципального управления.
49. Целеполагание в системе государственного и муниципального управления.
50. Политическая стратегия государственного и муниципального управления.
51. Национально-государственные интересы.
52. Политические интересы социальных групп и общностей.
53. Конфликт интересов.
54. Иерархия и состав инструментов и методов государственного и муниципального управления
55. Разделение инструментов государственного управления по уровню в иерархической системе управления, на котором применимы данные инструменты
56. Разделение инструментов управления по виду структуры объекта управления
57. Особенности управления государственными учреждениями
58. Методологические подходы к государственному и муниципальному управлению
59. Комплексный характер государственного и муниципального управления.
60. Содержательные особенности основных методов, применяемых в государственном и муниципальном управлении
61. Государственные органы регулирования экономики.
62. Государственное регулирование: отношений собственности и предпринимательства, материального производства, инвестиций, рынка труда, финансового рынка и др.
63. Структура органов государственного управления экономики.
64. Государственные органы регулирования социальной сферы.

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь: проводить количественный и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных,</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные</p>

политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления. Тема 6. Региональный уровень государственного управления. Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.	Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.	задачи. Имеются затруднения с выводами.	следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	выводы.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Вопросы для устного опроса/собеседования по дисциплине «Государственная политика и управление»

формирование компетенций ПК-6, ПК-12, ПК-27

Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики

1. Понятие и сущность государственной экономической политики. Основные виды государственной экономической политики.

2. Долгосрочный и краткосрочный аспекты в государственной экономической политике.

3. Содержание и основные элементы государственной экономической политики.

Субъекты и объекты государственной экономической политики.

4. Ключевые показатели государственной экономической политики. Процедуры разработки и реализации государственной экономической политики

5. Модели разработки государственной экономической политики. Модель «снизу-вверх». Модель «сверху вниз». Смешанная модель.

Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах

1. Государственная экономическая политика по отдельным отраслям народного хозяйства.

2. Особенности и принципы отраслевого деления народного хозяйства.

3. Основные макроэкономические показатели результативности функционирования отдельных отраслей народного хозяйства. Структурная государственная экономическая политика, ее цели и особенности реализации.

4. Финансово-денежная и ценовая государственная политики, цели и особенности формирования.

5. Региональная государственная экономическая политика.

6. Внедрение системы сбалансированных показателей.

Тема 3. Механизм выработки государственной политики

1. Целевые показатели и инструменты государственной политики.

2. Нормативная и позитивная теории государственной политики. Основы и факторы разработки государственной политики, доктрина.

3. Нормативное закрепление государственной политики, представление государственной экономической политики, параметры экономической политики правительства.

4. Принятие и вступление в силу нормативных актов. Организация процесса принятия государственных решений

Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.

1. Государственное управление как объект исследования.

2. Основные интерпретации понятия "государственное управление" в современной специальной литературе.

3. Методологическая обусловленность многозначности интерпретаций государственного управления научными дисциплинами.

4. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.

1. Общие принципы организации современного государственного управления.
2. Политические, экономические, технологические, социологические, правовые принципы организации государственного управления основное содержание.
3. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления.
4. Состав функциональных принципов государственного управления.

Тема 6. Региональный уровень государственного управления.

1. Регион как система и объект управления: понятие, структура.
2. Принцип федерализма государственного управления в РФ: эволюция, источники..
3. Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов РФ.
4. Специфика городов Москва и Санкт-Петербург как субъектов федерации.

Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.

1. Местный уровень в единой системе исполнительной власти в РФ.
2. МУ и МСУ: развитие децентрализации и децентрализации власти.
3. Состав и функции органов государственного управления на уровне МО.
4. Основные положения Европейской Хартии местного самоуправления

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь: проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной политики</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)

программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики. Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах. Тема 3. Механизм выработки государственной политики. Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления. Тема 6. Региональный уровень государственного управления. Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>Знать: способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Тема 1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>Тема 2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>Тема 3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>Тема 4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>Тема 5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>Тема 6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>Тема 7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Государственная политика и управление»

формирование компетенций ПК-6, ПК-12, ПК-27

1. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
2. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики.
3. Сущность и функции денег.
4. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
5. Роль кредита в экономике.
6. Виды кредитных денег.
7. Особенности современных денег.
8. Современные модели рынка труда:
9. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
10. Особенности спроса на общественные блага.
11. Эффективный объем общественного блага.
12. Проблема «безбилетника».

13. Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
14. Причины неэффективности участия государства.
15. Внутренние источники неэффективности.
16. Давление электората, лоббирование.
17. Финансовая система государства и принципы её построения.
18. Принципы налогообложения и их реализация в России.
19. Особенности бюджетной системы РФ.
20. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме. Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

-прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

-краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

-лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кафедра «Государственное управление и право»

ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы и методы количественного и качественного анализа экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Уметь: проводить количественной и качественный анализ экономической, социальной и политической среды и деятельности органов власти всех уровней</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации гос. политики</p>	<p>1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>5. Основные элементы организационной структуры госуправления.</p> <p>6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>7. Развитие МСУ территориальных образований РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки государственных (муниципальных) программ, и оценки экономических, социальных, политических условий и последствий</p>	<p>1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>3. Механизм выработки</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые)</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический</p>

<p>реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы)</p> <p>Владеть: - методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>государственной политики</p> <p>4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>7. Развитие местного самоуправления территориальных образований РФ.</p>	<p>сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>самостоятельны ми выводами студента</p>	<p>или иллюстративны й материал, подготовленны й самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: способы разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>1. Понятие виды и основные элементы государственной политики</p> <p>2. Государственная экономическая политика в отраслях и сферах</p> <p>3. Механизм выработки государственной политики</p> <p>4. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении.</p> <p>5. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</p> <p>6. Региональный уровень государственного управления.</p> <p>7. Развитие МСУ территориальных образований РФ.</p>	<p>выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует выбранной теме; в докладе не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельны ми выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийно е сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративны й материал, подготовленны й самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

Темы рефератов по дисциплине «Государственная политика и управление»

формирование компетенций ПУ-6, ПК-12, ПК-27

1. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
2. Изменение реальной процентной ставки.
3. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
4. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
5. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
6. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
7. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
8. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
9. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
10. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
11. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
12. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
13. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
14. Фидуциарность современных денежных систем.
15. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
16. Денежное предложение. График предложения денег.
17. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
18. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
19. Экономический цикл и его характеристики.
20. Теоретические концепции экономических циклов.
21. Современные модели рынка труда:
22. Социально-экономические последствия инфляции.
23. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
24. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
25. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
26. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.
27. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки.
28. Частная, внешняя и общественная выгода.
29. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.
30. Резервы банка: обязательные и избыточные.
31. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.

Методические рекомендации по подготовке, требования к оформлению

Реферат – это сокращённый пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и ее оформление.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять общепринятые в науке и в нормативно-правовых документах термины, избегать двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Общие требования к оформлению текста реферата:

1. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.
2. Абзацный отступ: пять знаков (1,25 см).
3. Выравнивание текста: по ширине.
4. Межстрочный интервал: полуторный (меньший интервал допускается в таблицах, рисунках, заголовках).
4. Шрифт: TimesNewRoman, цвет – черный, размер (кегель) 14 (в таблицах, рисунках допускается кегель 12).
5. Номер страницы указывается на середине верхнего поля страницы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы и личную подпись. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.