

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухомов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 11.08.2020

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном  
управлении»**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**профиль**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Москва 2020 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении» является

-освоение компетенций, необходимых для успешного решения организационно-управленческих задач прогнозирования и планирования деятельности субъектов государственного и муниципального управления;

**Задачами** курса являются:

-получение студентами теоретических знаний, необходимых практических навыков разработке планов и прогнозов на уровне экономических систем макроуровня.

-ознакомить студентов с системами прогнозирования и планирования в государственном секторе, стратегическом планировании в государственном и муниципальном управлении на различных уровнях: национальном, региональном, муниципальном.

-изучение технологии прогнозирования и в системе государственного и муниципального управления;

-анализ опыта использования современных методов, механизмов и инструментов прогнозирования и планирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении» относится к вариативной части (Б.1.2) блока Б.1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина логически связана с дисциплинами: Принятие и исполнение государственных решений, Основы государственного и муниципального управления, Государственная политика и управление, Экономика государственного и муниципального сектора, Государственное регулирование экономики, Финансирование государственного и муниципального сектора, Управление государственной и муниципальной собственностью, Государственная инвестиционная политика, др.

Последующие связи дисциплина имеет с написанием выпускной квалификационной работы, с итоговой государственной аттестацией в виде государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве <b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса. <b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения,

		технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.
<b>ПК-7</b>	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7);	<b>Знать:</b> основные методы математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. <b>Уметь:</b> готовить базу прогноза на основе открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов. <b>Владеть:</b> применением методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических системы РФ.
<b>ПК-23</b>	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<b>Знать:</b> основные методы построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики. <b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ. <b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов (из них 98 часа – самостоятельная работа студентов при заочной форме обучения). Разделы дисциплины изучаются на 5 курсе в течение 9 семестра. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении» по срокам и видам работы отражены в Приложении 2.

#### Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Сущность и назначение планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.

Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

## **Тема 2. Основы методологии планирования и прогнозирования.**

Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов уровне государственного управления, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.

## **Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики.**

Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.

## **Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования**

Развитие методов планирования и прогнозирования. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов.

## **Тема 5. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования.**

Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции. Понятие тенденции и тренда. Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Инструменты экстраполяции: скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, АРПСС. Декомпозиция временных рядов и спектральный анализ как способы прогнозирования.

## **Тема 6. Экспертные методы планирования и прогнозирования.**

Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. Виды экспертных методов. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования. Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию.

## **Тема 7. Балансовый метод планирования и прогнозирования.**

Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Частные случаи применения балансового метода: межотраслевой баланс, баланс доходов и расходов населения, бюджет, топливно-энергетический баланс и др.

## **Тема 8. Экономико-математическое моделирование.**

Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. Понятие производственных функций и их разновидности. Порядок определения и построения ЭММ. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования. Классификация экономико-математических моделей. Глобальные прогнозные модели: модели Римского Клуба, модель Леонтьева, модель LINK, Гарвардский конъюнктурный барометр, модель Моисеева и др.

## **Тема 9. Нормативный метод планирования и прогнозирования.**

Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. Метод «рациональных наблюдений».

Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной

экономики. Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов. Моделирование валютных курсов.

**Тема 10. Перспективные направления развития методики планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.**

Сущность и назначение оптимизационных методов планирования и прогнозирования. Сфера применения оптимизационных методов. Метод Монте-Карло как способ планирования и прогнозирования рисков. Имитационное моделирование как способ оптимизационного прогнозирования. Футуросинергетический подход к планированию и прогнозированию. Использование нейронных сетей при построении макропрогнозов.

**Тема 11. Система стратегических планов и программ на макроуровне.**

Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.

**Тема 12. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения.**

Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.

**Тема 13. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.**

Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.

**Тема 14. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.**

Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению: освещение информационной основы плана, программы или прогноза, характеристика степени адекватности избранного подхода и методов поставленным задачам планирования, анализ динамики выполнения по общедоступным индикаторам. Критерии допустимости отклонений. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

**Тема 15. Прогнозирование показателей экономического развития.**

Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

**Тема 16. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы.**

Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

**Тема 17. Прогнозирование демографических показателей.**

Подходы и логика прогнозирования численности населения, половозрастной структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

## **Тема 18. Прогнозирование структурных показателей экономики.**

Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

### **5. Образовательные технологии.**

Методика преподавания дисциплины «Планирование и прогнозирование в государственном и муниципальном управлении» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекции; подготовка к семинарским занятиям; подготовка, представление и обсуждение докладов на семинарских занятиях; организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Планирование и прогнозирование в государственном и муниципальном управлении» и в целом по дисциплине составляет не менее 50% аудиторных занятий.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций. Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, экзаменационных билетов, приведены в приложении 1.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Все материалы размещаются в СДО Московского Политеха. (<https://online.mospolytech.ru/>)

Разработка Электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении» запланирована.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-7	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти РФ, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточные знания: закономерностей формирования социально-экономических процессов в государстве.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: закономерностей формирования социально-экономических процессов в государстве. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: закономерностей формирования социально-экономических процессов в государстве. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: закономерностей формирования социально-экономических процессов в государстве. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить диагностику ситуации, проблемный анализ, выявлять основные тенденции исследуемого процесса.	Обучающийся не в полном объеме владеет умением проводить диагностику ситуации, проблемный анализ, выявлять основные тенденции исследуемого процесса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся демонстрирует частичное умение: проводить диагностику ситуации, проблемный анализ, выявлять основные тенденции исследуемого процесса. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует умение: проводить диагностику ситуации, проблемный анализ, выявлять основные тенденции исследуемого процесса. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.



<p><b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.</p>	<p>Обучающийся не владеет: технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.</p>	<p>Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	---	--	---	--

ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> основные методы математического моделирования скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. Закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточные знания: основных методов математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основных методов математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основных методов математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основных методов математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> готовить базу</p>	<p>Обучающийся не</p>	<p>Обучающийся не в</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся</p>



<p>прогноза на основе открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов.</p>	<p>умеет или в недостаточной степени умеет готовить базу открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов.</p>	<p>в полном объеме умеет готовить базу открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>демонстрирует частичное умение: готовить базу открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>демонстрирует умение: готовить базу открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>Владеть:</b> применением методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических систем РФ.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических систем РФ. :</p>	<p>Обучающийся не в полном объеме владеет методами экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических систем РФ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических систем РФ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических систем РФ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> основные методы построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточные знания основных методов построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основных методов построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основных методов построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основных методов построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ</p>	<p>Обучающийся не в полном объеме владеет умением осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное умение: осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение: осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

<b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.	Обучающийся не владеет технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.	Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	---	--

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки.

По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении» - реферат, участие в дискуссиях, устных опросах.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453446>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454177>

#### **Дополнительная**

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444126>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984042 Договор № 08-05/13 от 03.06.2013, Акт приема-передачи № 385

Операционная система, Windows 7 (или ниже) - Microsoft Open License - Лицензия № 61984214, 61984216, 61984217, 61984219, 61984213, 61984218, 61984215; Договор № 08-05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи № 961

- <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

- <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

- <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

- <http://www.rg.ru> Российская газета.

- <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

- <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

- <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

- <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

- <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитория для лекционных и семинарских занятий общего фонда. Столы учебные со скамьями, аудиторная доска, переносной мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). Интерактивное цифровое оборудование: интерактивная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул.

Научно-техническая библиотека и читальный зал: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде. Столы, стулья, стеллажи с научной, учебно-методической и периодической литературой по профилю образовательной программы, персональные компьютеры.

### **9. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа необходима для углубленного освоения изучаемого материала, источников литературы, развития навыков и способности работать с нормативно-законодательной базой, аналитическими материалами, статистической информацией. Самостоятельная работа должна способствовать пониманию реальных экономических и управленческих процессов в сфере поддержки предпринимательства.

Самостоятельная работа студента включает:

- подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;
- написание реферата, по выданной преподавателем теме, в соответствии с требованиями, приведенными в ФОС дисциплины;
- подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся для работы с лекцией.* Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине преподаватель использует электронные мультимедийные презентации. Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к промежуточной аттестации.

*Методические рекомендации для работы с книгой (учебником).* При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко выпишите основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты: учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

*Методические указания для обучающихся при работе на семинаре.* Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

*Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.* Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрено изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении» в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Все виды учебно-методических материалов хранятся на кафедре в течение всего периода обучения студентов, по действующим учебным планам и программам.

*Лекции* составляют основу теоретической подготовки студентов и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция – устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или темы. Основным методом чтения лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники. Структура лекции:

Вступление - вводная часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

-формулировка темы и цели лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

-краткое изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

-характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

-ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом.

Основная часть - раскрытие основных вопросов. Изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом, включает раскрывающий тему концептуальный и фактический материалы, определяемый видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

*Практические занятия* имеют целью:

-углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

-экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

-решение задач, связанных с новыми конструкционными материалами;

-отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами;

-отработку умения использования ПК и информационных ресурсов;

-проверку теоретических знаний;

Основу занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенцию выпускника.

Консультации являются формой руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с преподавателем в часы самостоятельной работы и носят, в основном, индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины. ФОС составлен по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и предназначен для текущей и рубежной аттестации студентов и состоит из соответствующих оценочных средств.

*Методические рекомендации по составлению презентаций.* Презентация - набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, в файле специального формата с расширением PP. Мультимедийная компьютерная презентация – динамический синтез текста, изображения, звука; самые современные программные технологии интерфейса; интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом.

Правила оформления компьютерных презентаций. Правила шрифтового оформления: шрифты с засечками читаются легче, чем гротески; для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы; шрифтовой контраст посредством размера, толщины, размера, цвета; цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; существуют не сочетаемые комбинации цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Оформление текстовой информации: размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он



хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

*Рекомендации по оценке знаний студентов.* Рабочей программой дисциплины предусмотрены оценочные средства для текущей и рубежной (промежуточной) аттестации. (Приложение 1 к РПД). Фонд оценочных средств (ФОС) – совокупность процедур оценивания результатов обучения по комплектам методических материалов для установления соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения в соответствии требованиям образовательных и рабочих программ, разделов дисциплины.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения: заочная

Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: «Государственное управление и право»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном  
управлении.**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:

Москва, 2020 год

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении.					
ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
<b>ОПК-2</b>	Способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	<b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве <b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса. <b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, УО, Р,З	<b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточные знания закономерностей формирования социально-экономических процессов в государстве: <b>Повышенный уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: закономерностей формирования социально-экономических процессов в государстве: Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>ПК-7</b>	Умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к	<b>Знать:</b> основные методы математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. <b>Уметь:</b> готовить базу прогноза на основе открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов. <b>Владеть:</b> применением	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, УО, Р,З	<b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточные знания основных методов математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. <b>Повышенный уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основных методов математического моделирования - метод

	конкретным задачам управления	методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических системы РФ.			скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>ПК-23</b>	Владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<b>Знать:</b> основные методы построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики. <b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ. <b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	<b>Д, УО, Р,З</b>	<b>Базовый уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточные знания основных методов построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики. <b>Повышенный уровень</b> Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основных методов построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики Свободно оперирует приобретенными знаниями.

\*\*.- Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 3 к РП

Перечень оценочных средств по дисциплине «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении.»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия (Д)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем дискуссии
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Реферат (Р)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Темы рефератов
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету



ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p><b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве</p> <p><b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.</p>	<p>1. Сущность и назначение планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. 2. Основы методологии планирования и прогнозирования. 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. 5. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования. 6. Экспертные методы планирования и прогнозирования. 7. Балансовый метод планирования и прогнозирования. 8. Экономико-математическое моделирование. 9. Нормативный метод планирования и прогнозирования 10. Перспективные направления развития методики планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. 11. Система стратегических планов и программ на макроуровне. 12. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения. 13. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов. 14. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов. 15. Прогнозирование показателей экономического развития. 16. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы. 17. Прогнозирование демографических показателей. 18. Прогнозирование структурных показателей экономики.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления

Контролируемый	Контролируемые темы (разделы)	Не дифференцированный зачет
----------------	-------------------------------	-----------------------------

результат обучения	дисциплины	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
<p>Знать: основные методы математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов.</p> <p>Уметь: готовить базу прогноза на основе открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов.</p> <p>Владеть: применением методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических системы РФ.</p>	<p>1. Сущность и назначение планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. 2. Основы методологии планирования и прогнозирования. 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. 5. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования. 6. Экспертные методы планирования и прогнозирования. 7. Балансовый метод планирования и прогнозирования. 8. Экономико-математическое моделирование. 9. Нормативный метод планирования и прогнозирования 10. Перспективные направления развития методики планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. 11. Система стратегических планов и программ на макроуровне. 12. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения. 13. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов. 14. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов. 15. Прогнозирование показателей экономического развития. 16. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы. 17. Прогнозирование демографических показателей. 18. Прогнозирование структурных показателей экономики.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
<p>ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>			
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Не дифференцированный зачет	
		Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено

<p><b>Знать:</b> основные методы построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.</p>	<p>1. Сущность и назначение планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. 2. Основы методологии планирования и прогнозирования. 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики. 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования. 5. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования. 6. Экспертные методы планирования и прогнозирования. 7. Балансовый метод планирования и прогнозирования. 8. Экономико-математическое моделирование. 9. Нормативный метод планирования и прогнозирования. 10. Перспективные направления развития методики планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. 11. Система стратегических планов и программ на макроуровне. 12. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения. 13. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов. 14. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов. 15. Прогнозирование показателей экономического развития. 16. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы. 17. Прогнозирование демографических показателей. 18. Прогнозирование структурных показателей экономики.</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
--	--	---	---

### Вопросы к зачету по дисциплине «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении»

формирование компетенций ОПК-2, ПК-7, ПК-23

1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
2. Задачи, функции и принципы прогнозирования
3. Классификация социально-экономических прогнозов.
4. Классификация объектов прогнозирования
5. Задачи и принципы анализа объектов прогнозирования
6. Моделирование объектов прогнозирования
7. Классификация методов социально-экономического прогнозирования

8. Поисковый и нормативный подходы в прогнозировании
9. Сущность методов экстраполяции
10. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
11. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания.
12. Прогнозирование на основе метода наименьших квадратов.
13. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений.
14. Методы оценки качества прогнозов
15. Прогнозирование с помощью методов информационного моделирования
16. Прогнозирование с помощью методов логического моделирования
17. Экономический рост, макроэкономические цели,
18. Макроэкономические показатели и макроэкономические счета как объекты прогнозирования
19. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и показателей экономического роста
20. Население как объект прогнозирования.
21. Процесс разработки демографических прогнозов.
22. Методы, используемые при построении демографических прогнозов.
23. Методика прогнозирования общей численности населения.
24. Построение прогнозов системы образования в РФ
25. Прогнозирование развития сети здравоохранения в РФ
26. Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ
27. Методы, используемые при прогнозировании рынка труда
28. Уровень жизни населения как объект прогнозирования.
29. Способы построения прогнозов доходов населения
30. Построение прогнозов и графиков на основе баланса денежных доходов и расходов населения
31. Разработка прогнозов величины прожиточного минимума
32. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объект прогнозирования
33. Классификация отраслевых прогнозов
34. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
35. Методология отраслевого экономического прогнозирования
36. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов
37. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов прогнозов.
38. Прогнозирование показателей экономического развития.
39. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы.
40. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы.
41. Прогнозирование демографических показателей.
42. Прогнозирование структурных показателей экономики

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве</p> <p><b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов</p>	Темы 1 - 18	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
<p>ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p><b>Знать:</b> основные методы математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить базу прогноза на основе открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> применением методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических системы РФ.</p>	Темы 1 - 18	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p>
--	-------------	---	---	--	--

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Устный опрос			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> основные методы построение планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками</p>	Темы 1 - 18	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые термины используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные</p>

<p>макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.</p>		<p>вопросы отсутствуют.</p>		<p>анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Выводы.</p>
---	--	-----------------------------	--	---	----------------

**Вопросы для устного опроса по дисциплине «Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении».**

формирование компетенций ОПК-2, ПК-7, ПК-23

**Тема 1. Сущность и назначение планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.**

Сущность планирования и прогнозирования как функция управления.

Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании.

Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.

Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.

Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

**Тема 2. Основы методологии планирования и прогнозирования.**

Взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование.

Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей.

Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.

Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов.

Классификация макроэкономических планов и прогнозов.

Логика построения планов и прогнозов.

**Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики.**

Воздействие планов и программ на социально-экономические процессы.

Эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики.

Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.

**Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования**

Развитие основных методов планирования и прогнозирования.

Классификация методов планирования и прогнозирования.

Преимущества и недостатки основных групп методов.

**Тема 5. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования.**

Сущность и назначение экстраполяции.

Анализ временных рядов как основа экстраполяции.

Структура и виды трендов.

Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Инструменты экстраполяции.

**Тема 6. Экспертные методы планирования и прогнозирования.**

Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования.

Виды экспертных методов.



Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования.

Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов.

### **Тема 7. Балансовый метод планирования и прогнозирования.**

Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Частные случаи применения балансового метода:

#### **Тема 8. Экономико-математическое моделирование.**

Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ).

Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ.

Порядок определения и построения ЭММ.

Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций.

Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования.

Классификация экономико-математических моделей.

Глобальные прогнозные модели.

#### **Тема 9. Нормативный метод планирования и прогнозирования.**

Понятие и сущность нормы и норматива в планировании.

Порядок разработки норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования.

Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода.

Метод «рациональных наблюдений».

Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.

Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов.

Моделирование валютных курсов.

#### **Тема 10. Перспективные направления развития методики планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении.**

Сущность и назначение оптимизационных методов планирования и прогнозирования.

Сфера применения оптимизационных методов.

Метод Монте-Карло как способ планирования и прогнозирования рисков.

Имитационное моделирование как способ оптимизационного прогнозирования.

#### **Тема 11. Система стратегических планов и программ на макроуровне.**

Состав системы стратегических планов и программ.

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации.

Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ.

Роль Приоритетных Национальных

Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.

#### **Тема 12. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения.**

Система стратегических планов и программ в России.

Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.

Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

Планы развития основных народнохозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д.

Планы развития основных регионов России.

#### **Тема 13. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.**

Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности.

Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.

#### **Тема 14. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.**

Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению.

Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению.

Критерии допустимости отклонений.

Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

#### **Тема 15. Прогнозирование показателей экономического развития.**

Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д.

Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

#### **Тема 16. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы.**

Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней.

Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

#### **Тема 17. Прогнозирование демографических показателей.**

Подходы и логика прогнозирования численности населения, структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д.

Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

#### **Тема 18. Прогнозирование структурных показателей экономики.**

Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д.

Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

#### **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечеткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве</p> <p><b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.</p>	Темы 1 - 18.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5

<p>Знать: основные методы математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов.</p> <p>Уметь: готовить базу прогноза на основе открытых статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов.</p> <p>Владеть: применением методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических системы РФ.</p>	<p>Темы 1 - 18</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
---	--------------------	--	--	--	--

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Дискуссия			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: основные методы построения планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные</p>	<p>Темы 1 - 18</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного</p>	<p>студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,</p>

<p>графики. <b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ. <b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.</p>		<p>важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</p>	<p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>	<p>критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</p>
--	--	---	--	---	---

### Темы для дискуссии по дисциплине **Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении**

формирование компетенций ОПК-2, ПК-7, ПК-23

1. Сущность планирования и прогнозирования как вида общественной практики людей и как функция управления.
2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов.
3. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.
4. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.
5. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.
6. Взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование.
7. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей.
8. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.
9. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов.
10. Классификация макроэкономических планов и прогнозов.
11. Логика построения планов и прогнозов.
12. Воздействие планов и программ на социально-экономические процессы.
13. Эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики.
14. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.
15. Развитие основных методов планирования и прогнозирования.
16. Классификация методов планирования и прогнозирования.
17. Преимущества и недостатки основных групп методов.
18. Сущность и назначение экстраполяции.
19. Анализ временных рядов как основа экстраполяции.

20. Структура и виды трендов.
21. Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Инструменты экстраполяции.
22. Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования.
23. Виды экспертных методов.
24. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования.
25. Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов.
26. Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов.
27. Виды и принципиальные свойства балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов.
28. Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования.
29. Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ.
30. Порядок определения и построения ЭММ.
31. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций.
32. Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования.
33. Классификация экономико-математических моделей.
34. Глобальные прогнозные модели.
35. Понятие и сущность нормы и норматива в планировании.
36. Порядок разработки норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования.
37. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода.
38. Метод «рациональных наблюдений».
39. Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.
40. Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов.
41. Моделирование валютных курсов.
42. Сущность и назначение оптимизационных методов планирования и прогнозирования.
43. Сфера применения оптимизационных методов.
44. Метод Монте-Карло как способ планирования и прогнозирования рисков.
45. Имитационное моделирование как способ оптимизационного прогнозирования.
46. Состав системы стратегических планов и программ.
47. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации.
48. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ.
49. Роль Приоритетных Национальных
50. Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
51. Система стратегических планов и программ в России.
52. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.
53. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
54. Планы развития основных народнохозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д.
55. Планы развития основных регионов России.
56. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности.
57. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.
58. Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению.
59. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению.

60. Критерии допустимости отклонений.
61. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.
62. Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д.
63. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
64. Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней.
65. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
66. Подходы и логика прогнозирования численности населения, структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д.
67. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
68. Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д.
69. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Преподавателю необходимо:

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель; заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при



которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

-не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности; стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу;

-неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения;

-сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

-прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

-краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

-лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

-необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### Критерии оценки результатов дискуссии

По итогам дискуссии студента начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> закономерности формирования социально-экономических процессов в государстве</p> <p><b>Уметь:</b> провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов.</p>	Темы 1 - 18	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме
ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p>Знать: основные методы математического моделирования - метод скользящего среднего, метод экспоненциального сглаживания, метод наименьших квадратов.</p> <p>Уметь: готовить базу прогноза на основе открытых</p>	Темы 1 - 18	выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные,	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по	выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента	выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал,

<p>статистических источников, применять статистические методы для получения прогнозных результатов.  <b>Владеть:</b> применением методов экономико-математического моделирования для прогнозирования тех или иных составляющих социально-экономических системы РФ.</p>		<p>информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>
--	--	--	--	--

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Реферат			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
<p><b>Знать:</b> основные методы построение планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.  <b>Уметь:</b> осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.  <b>Владеть:</b> технологиями анализа, прогнозного моделирования, построения оперативных и стратегических плановых документов.</p>	<p>Темы 1 - 18</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует выбранной теме; в реферате не представлены основные (ключевые) сведения, данные, информация по выбранной теме; доклад длительностью 3-5 минут зачитывается студентом</p>	<p>выставляется студенту, если содержание реферата соответствует выбранной теме; студентом представлена редкая, оригинальная информация по теме, студентом зачитываются тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного</p>	<p>выставляется студенту, если реферат содержит анализ нескольких точек зрения или обзор нескольких авторских подходов с самостоятельными выводами студента</p>	<p>выставляется студенту, если к реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно студентом, в выводах доклада представлена личная позиция докладчика по теме</p>

**Темы рефератов по дисциплине Прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении»**

формирование компетенций ОПК-2, ПК-7, ПК-23

1. Формирование социальной системы – как стратегическая цель прогнозирования и планирования в Российской Федерации.
2. Роль прогнозирования и планирования в системе государственного управления.
3. Научные основы прогнозирования и планирования.
4. Основные методы прогнозирования и планирования
5. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации.
6. Прогнозирование базовых условий социально экономического развития страны.
7. Прогнозирование демографического развития в РФ.
8. Прогнозирование развития материального производства в государстве.
9. Прогнозирование социального развития в государственном управлении.
10. Программно-целевое планирование (понятие и порядок разработки).
11. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
12. Планирование производства в государственном секторе.
13. Планирование доходов и расходов государства.
14. Разработка государственного финансового плана
15. Система стратегических планов и программ на макроуровне.
16. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения.
17. Подходы к анализу достижимости макроэкономических планов и прогнозов.
18. Анализ действующих макроэкономических планов и прогнозов.
19. Прогнозирование показателей экономического развития.
20. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы.
21. Прогнозирование демографических показателей.
22. Прогнозирование структурных показателей экономики.