

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Владимирович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 03.10.2023 11:27:37

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521e5b7274275c1801d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

экономики и управления

П.А. Аркатов

« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

Направление подготовки/специальность

27.03.05 Инноватика

Профиль/специализация

Управление инновационной деятельностью

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

Очная

Москва, 2023 г.

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 3 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. | Структура и содержание дисциплины..... | 3 |
| 3.1. | Виды учебной работы и трудоемкость | 3 |
| 3.2. | Тематический план изучения дисциплины | 5 |
| 3.3. | Содержание дисциплины | 5 |
| 3.4. | Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий | 6 |
| 3.5. | Тематика курсовых проектов (курсовых работ) | 6 |
| 4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 6 |
| 4.1. | Нормативные документы и ГОСТы | 6 |
| 4.2. | Основная литература | 6 |
| 4.3. | Дополнительная литература | 6 |
| 4.4. | Электронные образовательные ресурсы..... | 7 |
| 4.5. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | 7 |
| 4.6. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 7 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 6. | Методические рекомендации | 8 |
| 6.1. | Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения | 8 |
| 6.2. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 8 |
| 7. | Фонд оценочных средств | 10 |
| 7.1. | Методы контроля и оценивания результатов обучения..... | 10 |
| 7.2. | Шкала и критерии оценивания результатов обучения..... | 10 |
| 7.3. | Оценочные средства | 11 |

1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Теоретическая инноватика» является освоение компетенций, связанных с деятельности в области выявления сущности и закономерностей инноваций, определения и выявления факторов инновационного развития организаций, исследования возможных форм организации инновационной деятельности.

Задачи освоения дисциплины. Задачами освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний об основных принципах, законах и положениях теоретической инноватики; изучение характера протекания инновационного процесса, его основных этапов и источников финансирования; выявление сущности и закономерности инноваций, определяющих факторов инновационного развития страны, региона или организации; исследование возможных форм организации инновационной деятельности; формирование понимания сущности и специфики маркетинга инноваций; изучение основных положений, понятий и категорий законодательства РФ в области инновационной деятельности.

Обучение по дисциплине «Теория инновационного развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ИПОК 1.1 -Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК 1.2 -Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Системный подход в инновационной деятельности;
- Управление жизненным циклом организации;
- Методы решений профессиональных задач

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Бизнес-планирование инновационной деятельности
- Методы поиска инновационных идей;
- Жизненный цикл инновационной деятельности;
- Оценка эффективности инновационной деятельности;
- Управление проектами;
- Преддипломная практика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоёмкость

3.1.1. Очная форма обучения

| п/п | Вид учебной работы | | Семестры |
|-----|--------------------|--|----------|
|-----|--------------------|--|----------|

| | | | | |
|-----------|---|-------------------------|------------|---|
| | | Количество часов | 7 | - |
| 1. | Аудиторные занятия | 54 | 54 | - |
| | в том числе: | | | |
| 1.1 | Лекции | 18 | 18 | - |
| 1.2 | Семинарские/ практические занятия | 36 | 36 | - |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - | - | - |
| 2. | Самостоятельная работа | 54 | 54 | - |
| | в том числе: | | | |
| 2.1 | Подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала) | 24 | 24 | - |
| 2.2 | Подготовка к тестированию | 15 | 15 | - |
| 2.3 | Самостоятельное решение задач | 15 | 15 | - |
| | Промежуточная аттестация | | | |
| | зачёт/ диф. зачет/ экзамен | | Зачёт | - |
| | Итого | 108 | 108 | - |

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1. Очная форма обучения

| п/п | Разделы/ темы дисциплины | Трудоёмкость, час | | | | | |
|-----|---|-------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | |
| 1. | Тема 1. Основные понятия и терминология в инноватике | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 2. | Тема 2. Эволюция инновационного развития | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 3. | Тема 3. Классификация инноваций | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 4. | Тема 4. Инфраструктура для инновационной деятельности | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 5. | Тема 5. Инновационный процесс | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 6. | Тема 6. Управление инновациями на макроуровне | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 7. | Тема 7. Инновационное проектирование | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 8. | Тема 8. Инновационная стратегия организации | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 9. | Тема 9. Рынок инноваций | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| | Итого | 108 | 18 | 36 | - | - | 54 |

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и терминология в инноватике Комплекс инноватики, новация и инновация. Определение технологии, открытия и изобретения.

Функции инноваций.

Тема 2. Эволюция инновационного развития: Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Трехциклическая схема развития экономики Шумпетера. Теории инноваций С. Кузнецца.

Тема 3. Классификация инноваций Виды классификации инноваций.

Классификация инноваций по сфере их применения. Анализ используемых инноваций на промышленных предприятиях.

Тема 4. Инфраструктура для инновационной деятельности Содержание инновационной деятельности. Инфраструктура инновационной деятельности. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности. Государственная поддержка инновационной деятельности.

Тема 5. Инновационный процесс Инновационный процесс как объект управления. Формы инновационного процесса. Элементы инновационного процесса. Жизненный цикл. Методы поиска новых идей. Тема

6. Управление инновациями на макроуровне Виды государственного регулирования инновационной деятельности. Выбор государственных приоритетов в сфере науки и производства. Основные функции государственных органов в инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития России.

Тема 7. Инновационное проектирование Содержание инновационного проекта. Реализация инновационного проекта. Коммерциализация технологий. Конкуренция в инновационной деятельности.

Тема 8. Инновационная стратегия организации Содержание инновационной стратегии. Виды инновационной стратегии. Факторы и условия эффективности инновационной стратегии развития организации.

Тема 9. Рынок инноваций Становление и развитие рынка инноваций. Сущность рынка инноваций и условия его возникновения. Функции и роль рынка инноваций. Субъекты и объекты рынка инноваций. Типы рынка инноваций.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1. Семинарские/практические занятия

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, практикум по решению задач, ситуационный практикум, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

3.4.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Нормативные документы и ГОСТы при изучении дисциплины не используются.

4.2 Основная литература

1. Крюкова, А. А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Крюкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 294 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>

2. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75410.html>

4.3 Дополнительная литература

1. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>

2. Новоселов С.В., Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями : учеб. пособие / С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова - СПб. : ГИОРД, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-98879-190-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785988791904.html>

3. Плетнёв К.И. Основные компоненты инноватики как науки об инновациях / Плетнёв К.И. [Электронный ресурс]. - М. : Проспект, 2017. 160 с. ISBN 978-5-392-22369-5 URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223695.html>

Учебно-методическая:

1. Андреева Е. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая инноватика» для направления 27.03.05 «Инноватика» всех форм обучения / Е. В. Андреева; УлГУ, ИФФВТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8350>

4.4 Электронные образовательные ресурсы

ЭОР по дисциплине «Теория инновационного развития» находится в разработке

4.5 Дополнительные электронные образовательные ресурсы

| | Наименование ресурса | Ссылка |
|--|---|---|
| <i>Сайты государственных органов и исследовательских организаций</i> | | |
| | Министерство экономического развития РФ | http://www.economy.gov.ru/ |
| | Министерство финансов РФ | http://www.minfin.ru/ru/ |
| | Бюро экономического анализа | http://www.beafnd.org/ |
| | Экономическая Экспертная Группа | http://www.eeg.ru |
| <i>Основные учебные материалы</i> | | |
| | 50 лекций по микроэкономике | http://50.economicus.ru |
| <i>Статистика</i> | | |
| | Федеральное агентство по статистике и информации РФ | http://www.gks.ru |
| | Russian Economic Trends | http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm |
| <i>Блоги</i> | | |
| | Сайт, содержащий блоги известных экономистов | http://slon.ru |

4.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Программы пакета Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

4.7 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). – Режим доступа: свободный.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Аудитория для самостоятельной работы.
6. Библиотека, читальный зал.

6. Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теория инновационного развития» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория инновационного развития».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экономическая теория» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и чётких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины «Теория инновационного развития» рассматривается в п.3.3 рабочей программы.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория инновационного развития», приведён в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углублённых знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория инновационного развития» осуществляется в следующих формах:

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория инновационного развития». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведён в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория инновационного развития» проходит в форме зачёта. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Теория инновационного развития» и критерии оценки ответа обучающегося для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

| Код и наименование компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Методы контроля и оценивания |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ИПОК 1.1 -Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК 1.2 -Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации | Промежуточная аттестация: экзамен Текущий контроль: опрос и решение задач на практических занятиях; тестирование |

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует отличные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый демонстрирует хорошие теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): тестируемый демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, владеет основными терминами и понятиями.

«2» (неудовлетворительно): теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.3 Оценочные средства

7.3.1. Текущий контроль

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2)

Примеры задач для решения на практических занятиях:

Задание 1. Главная задача менеджера – максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной. В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес — только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибыли компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые ведут к росту цен (наноса ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям. Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их вес в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы:

1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?

3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе, в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?

4. В каких формах социальная поддержка может осуществляться российским бизнесом: в масштабах фирмы? в масштабах региона, страны?

Задание 2. Используя самостоятельно подготовленную информацию, составьте рейтинг инновационной активности регионов Приволжского федерального округа.

Задание 3. Один из созданных в стране инновационных фондов посылает своего сотрудника в технологически развитую страну с богатыми рыночными традициями для изучения инновационного рынка и участников инновационного процесса. Заданиями предусмотрено составление схем различных организационных форм участников инновационного процесса. Какие уровни народного хозяйства будут представлены на схеме? Какие типовые инновационные организации могут действовать на этих уровнях? Какова роль этих организаций в инновационном процессе

Задание 4. По опыту, вероятность получить высокую прибыль от инновации на предприятии составляет 30%. Сколько нужно провести таких операций, чтобы получить такую же прибыль с вероятностью 90%?

Задание 5. Инновационное предприятие приступает к освоению нового промышленного продукта в следующей ситуации: – рыночная реальная безрисковая ставка процента составляет 0,5% в месяц; – ожидаемый годовой темп инфляции оценивается как 7%; – рыночная премия за риск – 12 % годовых; – рентабельность продукта-заменителя отклоняется за год от своего среднего значения в 1,2 раза больше, чем рентабельность продукции в промышленности в целом; – стартовые инвестиции составляют 400 тыс. руб.; – ожидаемые на конец последующих лет денежные потоки, соответственно 60 тыс. руб., 150 тыс. руб., 300 тыс. руб., 400 тыс. руб., 350 тыс. руб.

Вопросы: а) каков чистый дисконтированный доход проекта освоения нового промышленного продукта? Стоит ли осваивать новшество?

б) каков чистый дисконтированный доход проекта освоения нового промышленного продукта, если 40 % начального капитала взято в кредит (с условием погашения на пятый год) под 18 % годовых, ставка налога с прибыли 24 %? Стоит ли осваивать новшество?

в) какова будет прогнозируемая на момент после окончания второго (с начала освоения продукта) года инвестиционная стоимость инновационного предприятия?

г) венчурный инвестор анализирует перспективы перепродать свою долю (50 %) в проекте. Стартовые инвестиции на 60 % обеспечиваются за счет собственного капитала предприятия и на 40 % – за счет долгосрочного кредита (с погашением на четвертый год после предоставления) выданного из расчета

годовой ставки ссудного процента в 18 %. Какова будет максимальная цена, которую венчурный инвестор может сейчас надеяться выручить за свою долю в данном предприятии, предлагая ее к продаже спустя 3 года после приобретения ее за соответствующий учредительский взнос; г) какую цену за свою половинную долю в описанном инновационном предприятии будет готов предложить не использующий заемных средств венчурный инвестор, если он имеет возможность за максимально обоснованную цену перепродать приобретаемую долю спустя 4 года после участия в учреждении данного предприятия.

Задание 6. Инновационный проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150000 тыс. руб. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50000 тыс. руб. Следует ли принять этот проект при цене капитала 15%?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «экономической теории» проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|---|
| <p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-90 и более– ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>-Менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Комплекс инноватики, новация и инновация.
2. Определение технологии, открытия и изобретения.
3. Функции инноваций.
4. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
5. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций.
6. Трехциклическая схема развития экономики Шумпетера.
7. Теории инноваций С. Кузнеца.
8. Виды классификации инноваций.
9. Классификация инноваций по сфере их применения.
10. Анализ используемых инноваций на промышленных предприятиях.
11. Содержание инновационной деятельности.
12. Элементы инфраструктуры инновационной деятельности.
13. Рыночная инновационная инфраструктура.
14. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности.
15. Государственная поддержка инновационной деятельности.

16. Инновационный процесс как объект управления.
17. Формы инновационного процесса.
18. Элементы инновационного процесса.
19. Жизненный цикл.
20. Методы поиска новых идей.
21. Виды государственного регулирования инновационной деятельности.
22. Выбор государственных приоритетов в сфере науки и производства
23. Основные функции государственных органов в инновационной деятельности.
24. Стратегия инновационного развития России.
25. Содержание инновационного проекта.
26. Классификация инновационных проектов.
27. Реализация инновационного проекта.
28. Коммерциализация технологий.
29. Модели коммерциализации инновационных технологий.
30. Конкуренция в инновационной деятельности.
31. Содержание инновационной стратегии.
32. Виды инновационной стратегии.
33. Группы инновационной стратегии.
34. Приемы и методы выбора стратегии развития организации.
35. Факторы эффективности инновационной стратегии развития организации.
36. Становление и развитие рынка инноваций.
37. Сущность рынка инноваций и условия его возникновения.
38. Функции и роль рынка инноваций.
39. Субъекты и объекты рынка инноваций.
40. Типы рынка инноваций.