

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наливайко Антон Юрьевич  
Должность: проректор по научной работе  
Дата подписания: 01.11.2023 14:17:50  
Уникальный программный ключ:  
1a3df673e07fcd54440aeced8bb7e29f4817bf0a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета машиностроения  
/Е.В. Сафонов/  
« 02 » сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
подготовки аспирантов**

Направление подготовки  
**22.06.01 Технологии материалов**

Направленность (профиль) подготовки  
**Материаловедение (в машиностроении)**

Квалификация выпускника  
**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2021г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению **22.06.01 «Технологии материалов»** по профилю подготовки **«Материаловедение (в машиностроении)»**

Программу составил:

к.т.н., доцент кафедры «Материаловедение»

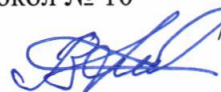


Л.В. Давыденко

Программа педагогической практики по направлению **22.06.01 «Технологии материалов»** утверждена на заседании кафедры «Материаловедение»

«19» 05 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой, профессор, д.т.н.



В.В. Овчинников/

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета машиностроения

Председатель комиссии  / А.Н. Васильев/

«12» 09 2021 г. Протокол: 9-21

Присвоен регистрационный номер:	22.06.01. 01/01.2021/ 12
---------------------------------	--------------------------

## **1. Цели практики.**

Целями практики являются: приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

## **2. Задачи практики.**

Задачами практики являются:

- освоение принципов проведения реального образовательного процесса по направлениям подготовки кафедры;
- формирования навыков использования педагогических и информационных технологий обучения;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры**

Педагогическая практика относится к разделу ООП Блок Б.2. Является логическим продолжением следующих дисциплин: «История и философия науки», «Материаловедение в машиностроении», «Современные методы исследования и контроля материалов», «Педагогика и психология высшей школы», «Способы оценки структуры и свойств материалов».

Служит основой для подготовки к научно - исследовательской практике, ГИА и успешной педагогической деятельности в вузах.

## **4. Тип и способ проведения практики**

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная.

## **5. Место и время проведения педагогической практики**

Проводится на 2 курсе в четвертом семестре в течении 4 недель.

Практика проводится, как правило, на тех кафедрах, где осуществляется подготовка аспиранта. Педагогическая практика проводится в аудиториях и лабораториях кафедры «Материаловедение».

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения педагогической практики.**

В результате проведения педагогической практики обучающийся должен

приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	В результате проведения НИР обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов проведения НИР
ОПК-15	способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p><b>Знать:</b> формы, способы и методы разработки мероприятий для образовательных организаций ВО</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки конкретных проектов и программ в области образования</p>
ОПК-17	способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований	<p><b>Знать:</b> основные принципы руководства коллектива</p> <p><b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации деятельности коллективов</p>
ОПК-19	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию, обеспечивающую образовательный процесс; методы, формы обучения</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать, проектировать и конструировать учебные занятия; проводить анализ учебно-методической документации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа занятий теоретического и практического обучения</p>
ПК- 1	владеть основами методов	<p><b>знать:</b> особенности строения и свойства</p>

	исследования, анализа, диагностики и моделирования свойств веществ (материалов), физических и химических процессов в них и в технологиях получения, обработки и модификации материалов, некоторыми навыками их использования в исследованиях и расчетах	различных материалов; процессы, протекающие в материалах при их получении, обработке и модификации <b>уметь:</b> пользоваться методами исследования и диагностики свойств материалов и процессов в них <b>владеть:</b> навыками использования методов анализа и моделирования свойств материалов в исследованиях и расчетах
--	---	---

### 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		з.е.	часы	
1	<b>Подготовка и проведение занятий со студентами</b>	2	72	План занятий
1.1	Разработка плана проведения занятий	0,78	28	
1.2	Подбор примеров (задач)	0,5	12	
1.3	Проведение занятия	0,22	8	
1.4	Консультация студентов	0,33	12	
1.5	Анализ и самооценка занятия.	0,33	12	
2	<b>Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и Университета</b>	1	36	Отчет о проделанной работе
2.1	Посещение отдельных лекций и других занятий	0,25	9	
2.2	Участие в методической работе кафедры	0,25	9	
	Анализ результатов педагогических	0,25	9	

2.3	экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения			
2.4	Выступления на методическом семинаре	0,25	9	
3	<b>Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога</b>	1	36	Собеседование
3.1	Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства.	0,5	18	
3.2	Методы, средства и приемы совершенствования речевой техники	0,25	9	
3.3	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.	0,25	9	
4	<b>Участие в приеме экзаменов, зачетов, защите курсовых работ и проектов</b>	1,5	54	Отчет о проделанной работе
4.1	Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов	0,25	9	
4.2	Участие в приеме экзамена (зачета)	0,5	18	
4.3	Подведение итогов экзамена	0,25	9	
4.4	Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ	0,25	9	
4.5	Участие в защите курсовых работ студентов	0,25	9	
5	<b>Участие в планировании научных исследований</b>	0,5	18	Отчет о проделанной работе
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>Зачет</b>

В результате педагогической практики аспиранты должны

**знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-

образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.

**уметь:**

- формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;

- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;

- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

**овладеть:**

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

**иметь представление:**

- об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, института и других вузов;
- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в Политехническом университете и других вузах.

## **8. Образовательные, технологии, используемые при проведении педагогической практики**

В ходе педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии. Информационные и Телекоммуникационные технологии используются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности обучающимися, в том числе, таких как сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов;
- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность обучающегося, обеспечение ему комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения).

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Пакет документов включает:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики (приложение 3);

- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 4) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 5) в установленные сроки.

*К промежуточной и итоговой аттестации допускаются только аспиранты, выполнившие все разделы педагогической практики, предусмотренные индивидуальным планом*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все разделы педагогической практики, предусмотренные индивидуальным планом. Аспирант демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более этапов педагогической практики, предусмотренных индивидуальным планом. Аспирант демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.



## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

### а) Основная литература:

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896>
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Психология образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2007. — 606 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96402>
3. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов : учеб. для вузов. / Г.П. Фетисов, М.Г. Карпман, В.М. Матюнин и др.; под ред. Г.П. Фетисова - М.: Высш. шк., 2007-
4. Бобович. Б.Б. Неметаллические конструкционные материалы: учеб. пособие / Б.Б. Бобович. — М.: МГИУ, 2009. — 384 с.
5. Елисеев, А.А. Функциональные наноматериалы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Елисеев, А.В. Лукашин. — Электрон. дан. — М. : Физматлит, 2010. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59578>
6. Правила оформления текстовых документов ГОСТ 7.32 – 2001.

### б) Дополнительная литература:

1. Марочник сталей и сплавов / Под ред. А.С. Зубченко. — М.: Машиностроение, 2003, 672 с.
2. Геллер Ю. А., Рахштадт А. Г. Материаловедение: Учеб. пособие для вузов 6-е изд., перер. и дополн. - М: Металлургия, 1989. 456 с.
3. Эшби Михаэль Ф. Конструкционные материалы: полный курс: учеб. пособие: пер. с англ. / Михаэль Эшби Ф., Дэвид Джонс Р.Х. - Долгопрудный: Интеллект, 2010, 672 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Публичная библиотека [www.public.ru](http://www.public.ru)
2. Российская государственная библиотека [www.rls.ru](http://www.rls.ru)
3. Каталог образовательных ресурсов [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

- <http://www.portalnano.ru/>
- <http://www.nanoindustries.com/>
- <http://www.nanometer.ru>
- <http://www.nanotechweb.org/>

<http://www.vjnano.org/>

<http://nanoprom.info/>

## 11. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий №Ав1313. 115280, г. Москва, Автозаводская, д. 16	Столы учебные со стульями, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул; переносной проектор + экран, компьютер. Учебное и лабораторное оборудование: твердомер ТР 5006; шкафы для хранения с учебно-методической и научной литературой, наглядные пособия (плакаты).	Офисные приложения, Microsoft Office 2013(илиниже) - Microsoft Open License. Лицензия № 61984042 Антивирусное ПО, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный. Лицензии № 1752161117060156960164
Аудитория для лекционных, лабораторных, практических занятий ав.1304. 115280, г. Москва, Автозаводская, д. 16	Столы учебные со стульями, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул Учебное лабораторное оборудование: микроскопы ZASILACZMIKPOSKOPOWYtypTVO 6/20.; твердомер ТР 5006 , микротвердомер ПМТ-3М; лупа Бринелля.; микроскопы АЛЬТАМИ; комплект образцов для лабораторных работ; шкафы для хранения оборудования и расходных материалов, наглядные пособия	
Аудитория для лекционных, лабораторных, практических занятий Ав.1108. 115280, г. Москва, Автозаводская, д. 16	Столы учебные со стульями, аудиторная доска, наглядные пособия. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Учебное лабораторное оборудование: универсальная испытательная машина; универсальный твердомер, маятниковый копер.	

<p>Аудитория для лекционных, лабораторных, практических занятий ав.1316 . 115280, г. Москва, Автозаводская, д. 16</p>	<p>Столы учебные со стульями, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Учебное лабораторное оборудование: микроскоп АЛЬТАМИ; твердомер ТКС-1М, наглядные пособия</p>	
<p>Аудитория для лабораторных занятий ав.1307. 115280, г. Москва, Автозаводская, д. 16</p>	<p>Учебное лабораторное оборудование: электропечь (Набертерм 1280°).; электропечь (Снол 1100°).; электропечь (ПК-РК-10/12 1280°); полировальный станок StruersTegraPol- 11.; отрезной станок StruersLaboton – 3; установка для торцевой закалки; установка для электротравления Struers Lectro Pol - 5.. Шкафы для хранения химических реактивов, образцов, инструментов и расходных материалов. Верстак с инструментами; рабочее место для травления, оборудованное вытяжкой.</p>	
<p>Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий №Ав1318. 115280, г. Москва, Автозаводская, д. 16</p>	<p>Столы учебные со стульями, аудиторная доска, переносной проектор, экран, наглядные пособия. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Учебное лабораторное оборудование: штангенциркули; пресс для запрессовки образцов; лупа Бринелля .; микрометры.; твердомер ТР 5006-М ; твердомер ТР5006-02.; микротвердомер ПМТ-3М.; микроскоп Метам-РВ. Подсобные помещения: рабочее место инженера –стол, стулья, шкафы для хранения образцов и методических пособий, комплекты образцов.</p>	<p>Офисные приложения, Microsoft Office 2013(илиниже) - Microsoft Open License. Лицензия № 61984042 Антивирусное ПО, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный. Лицензии № 1752161117060156960164</p>
<p>Аудитория № 2703</p>	<p>Библиотечно-информационный центр предоставляет студентам для самостоятельной работы читальные и компьютерные залы с выходом в Интернет</p>	<p>Офисные приложения, Microsoft Office 2013(илиниже) - Microsoft Open License. Лицензия № 61984042 Антивирусное ПО, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный. Лицензии № 1752161117060156960164</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: **22.06.01. «Технологии материалов»**

Направленность (профиль): **«Материаловедение (в машиностроении)»**

Форма обучения: **очная**

Вид профессиональной деятельности:

**научно-исследовательская**  
**преподавательская**

Кафедра: «Материаловедение»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств

**Составитель**  
**доцент, к.т.н. Давыденко Л.В.**

Москва, 2021год

**Педагогическая практика**

ФГОС ВО 22.06.01 «Технологии материалов»

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Степени уровней освоения компетенций</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-15	способностью и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>Знать:</b> формы, способы и методы разработки мероприятий для образовательных организаций ВО <b>Уметь:</b> проектировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ <b>Владеть:</b> навыками разработки конкретных проектов и программ в области образования	Самостоятельная работа, консультации	отчет	<b>Базовый уровень</b> Способен разрабатывать проекты и программы для различных мероприятий в образовательной сфере <b>Повышенный уровень</b> Способен самостоятельно регулировать процессы подготовки, проведения мероприятий, способен к анализу и самоанализу

ОПК-17	способностью и готовностью руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований	<p><b>Знать:</b> основные принципы руководства коллектива</p> <p><b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации и деятельности коллективов</p>	Самостоятельная работа, консультации	отчет	<p><b>Базовый уровень</b> Способен обучать и влиять на людей, а также сформировать знание психолого-педагогических основ конфликта и умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Способен понимать значимость умений управлять конфликтами; развивать навыки личных взаимоотношений, различных коммуникационно-вербальные форм управленческого влияния в образовательной организации</p>
--------	--	--	--------------------------------------	-------	---

ОПК-19	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию, обеспечивающую образовательный процесс; методы, формы обучения</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать, проектировать и конструировать учебные занятия; проводить анализ учебно-методической документации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа занятий теоретического и практического обучения</p>	Самостоятельная работа, консультации	отчет	<p style="text-align: center;"><b>Базовый уровень</b></p> <p>Способен планировать систему занятий по определенной теме, проектировать учебную деятельность обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Способен проектировать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения</p>
--------	---	---	--------------------------------------	-------	---

ПК-1	<p>владеть основами методов исследования, анализа, диагностики и моделирования свойств веществ (материалов), физических и химических процессов в них и в технологиях получения, обработки и модификации материалов, некоторыми навыками их использования в исследованиях и расчетах</p>	<p><b>Знать:</b> особенности строения и свойства различных материалов; процессы, протекающие в материалах при их получении, обработке и модификации</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами исследования и диагностики свойств материалов и процессов в них</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов анализа и моделирования свойств материалов в исследованиях и расчетах</p>	Самостоятельная работа, консультации	отчет	<p><b>Базовый уровень</b> Способен проводить исследования, анализ, диагностику и моделирование свойств материалов и процессов в них</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Способен разрабатывать новые виды материалов, проводить комплексный анализ их свойств</p>
------	---	--	--------------------------------------	-------	--



## 2. Описание и оформление оценочных средств

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по педагогической практике	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов за период прохождения педагогической практики	Форма отчета по практике

Направление подготовки  
**22.06.01. «Технологии материалов»**

Направленность (профиль) подготовки  
**Материаловедение (в машиностроении)**

**Индивидуальный план педагогической практики аспиранта**

\_\_\_\_\_ ( ФИО )

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**Отчет**

**аспиранта по педагогической практике**

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану:

---

---

---

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

---

---

---

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

---

---

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

---

---

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

---

---

4. Предложения по проведению практики

---

---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по педагогической практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Кафедра «Материаловедение»

**ОТЧЕТ**

**по педагогической практике**

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(программа аспирантуры « \_\_\_\_\_ »)

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись) ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) ФИО

Москва, 2021г.