

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 22.09.2023 14:18:53
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a567274c1152181106

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой иностранный язык

Направление подготовки: **20.04.01- Техносферная безопасность**

Образовательная программа «**Экологическая безопасность в промышленности**»

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Москва 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины.

Цель обучения магистрантов деловому иностранному языку заключается в приобретении и дальнейшем развитии профессиональной языковой компетенции, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных ситуациях профессиональной, деловой и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в вариативную часть цикла ФГОС ВО квалификации «магистр». Базовые знания, умения и компетенции обучающегося иностранному языку в магистратуре сформированы на основе усвоения программы по иностранному языку в бакалавриате.

В современном обществе деловой иностранный язык или язык делового общения понимается как владение совокупностью навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения. Деловой иностранный язык – это язык устного и или письменного общения с зарубежными коллегами и партнерами в условиях бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» связана с профессиональной подготовкой магистрантов, и ее изучение находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» в магистратуре направлено на развитие и совершенствование общекультурных компетенций, позволяющих обеспечивать эффективную деятельность на иностранном языке в различных ситуациях делового и профессионального общения:

- **УК-4** - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- **УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- **ОПК-3** - способность представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В процессе изучения иностранного языка магистрант должен проявить свою способность и готовность к самостоятельному приобретению недостающих и необходимых знаний, применению имеющихся знаний и умений иностранного языка в практической деятельности, а именно:

знать:

- культурно - специфические особенности менталитета, представлений и базовых ценностей англоязычной культуры и опираться на них в своем личностном, общекультурном развитии и деловом общении на иностранном языке; особенности коммуникации в различных сферах делового общения;

- основные реалии и достижения в области научных и профессиональных интересов в экономической и социальной жизни изучаемого языка; особенности зарубежной системы образования в области изучаемой профессии;

- лексико-грамматический минимум бакалавриата по иностранному языку,

необходимый для развития навыков устного и письменного делового общения на иностранном языке;

- терминологию направления подготовки, особенности употребления специальных клише, способы извлечения и предъявления необходимой информации на иностранном языке.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственные мысли в устной и письменной форме; обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью;

- применять полученные знания для проведения рабочих переговоров и составления деловой документации;

- самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных зарубежных источников;

- делать публичную презентацию на иностранном языке;

- делать доклады, писать статьи и отчеты о проведенной научно-исследовательской работе.

владеть:

- различными формами монологической (сообщение, презентация, доклад) и диалогической речи (беседа, ведение деловых переговоров);

- навыками делового общения и подготовки деловой документации на английском языке;

- навыками участия в дискуссии на профессиональную тему (с элементами рассуждения, доказательства, полемики, анализа и обобщения)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знать: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать</p>

		<p>умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Уметь: умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Владеть: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-3	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	<p>ОПК-3.1. Знать: правила оформления документации по итогам профессиональной деятельности в виде статей, отчетов, заявок на выдачу патентов.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>

		<p>способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: способностью моделировать, упрощать, адекватно представлять, сравнивать, использовать известные решения в новом приложении, качественно оценивать количественные результаты, их математически формулировать и грамотно оформлять в виде отчетов, статей, рефератов, заявок на изобретения.</p>
--	--	--

4. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет - 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе: 36 часов аудиторных занятий и 108 часов самостоятельной работы.

Тематика занятий.

Поиск решения проблем.

Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Прошедшее простое время (повторение). Выражение времени. Конструкция «there is/are». Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.

Здоровый образ жизни.

Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Специальные вопросы. Описание объектов. Подведение итогов. Анализ статистики. Синонимы и антонимы. Вводные фразы и слова. Лексика на тему «Еда». Неопределенный артикль (повторение). Неопределенное местоимение. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (повторение). Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания. Страдательный залог. Структура текста. Обзор источников информации. Виды памяти. Роль интонации в презентации. Приведение примеров. Словообразовательные гнезда.

Окружающая среда.

Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.

Мировая культура.

Глобализация культуры. Определение значимости информации. Проведение интервью. Суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголы. Написание конспектов. Выявление основной идеи текста. Базовая информация о структуре презентации. Синонимы. Понимание лексического значения слов по контексту. Аргументация. Сложные имена существительные и прилагательные. Использование Интернет-ресурсов. Понимание

эллиптических предложений в разговорной речи. Организация опроса. Коннотация. Деление текста на абзацы. Связность текста. Обзор Интернет-ресурсов. Перефразирование. Написание статьи в публицистическом стиле. Определение цели и ключевого сообщения в письме. История городов мира. Эко-города. Анализ объективной и субъективной информации. Общеупотребительная и специализированная лексика.

Обучение за рубежом.

Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.

Международные конференции.

Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.

Работа в коллективе.

Повторение изученных времен. Способы выполнения действий. Фразовые глаголы. Герундий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Повелительное наклонение (повторение). Описание результатов. Модальные глаголы must, might, could. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			Л	ПЗ	ИЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	9
1	Деловая коммуникация	6		6		18
2	Устройство на работу	6		6		18
3	Деловая переписка	6		6		18
4	Телефонные разговоры	6		6		18
5	Презентации	6		6		18
6	Деловая поездка	6		6		18
	Итого:	36		36		108

4.2. Тематика аудиторных занятий

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов
1	1-3	Деловая коммуникация	6

2	4-6	Устройство на работу	6
3	7-9	Деловая переписка	6
4	10-12	Телефонные разговоры	6
5	13-15	Презентации	6
6	16-18	Деловая поездка	6
		Итого за 1 семестр:	36

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1-6	Ролевые игры.	24
	Диалогическая речь в ситуациях профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала	
	Итого:	24

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
знать: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

<p>уметь: - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
--	---	--	---	--

<p>владеть: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей; обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет способами методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>
---	--	---	---	--

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Знать: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе</p>
--	---	--	--	---

культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	взаимодействия с ними; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	взаимодействия с ними.
Уметь: умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии,	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и навыками эффективного межкультурного	Обучающийся в полном объеме владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; допус-	Обучающийся частично владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Обучающийся в полном объеме владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

вия.	взаимодействия.	каются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей; обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
------	-----------------	--	--	--

ОПК-3 - Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

Знать: правила оформления документации и по итогам профессиональной деятельности в виде статей, отчетов, заявок на выдачу патентов.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правила оформления документации по итогам профессиональной деятельности в виде статей, отчетов, заявок на выдачу патентов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях свободно оперирует приобретенными знаниями.
уметь: генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности в виде	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности в виде

<p>в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p>	<p>в соответствии с предъявляемыми требованиями; способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p>	<p>соответствии с предъявляемыми требованиями; способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области; свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>владеть: - способами взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способами взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме способами взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях; допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет способами взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях.; но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет способами взаимодействия с государственными службами в области экологической, производственной, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях в форме:

- тестирования грамматического материала;
- заданий на перевод профессионально-ориентированных текстов;
- контроль проведения ролевой игры.

Примерный вариант тестовых заданий для проведения текущего контроля

Choose the correct form of the verb:

1. There ... 2 international conferences in our University in a week.
A. is B. were C. am D. will be
2. People ... different tools, machines, and materials through the ages.
A. invents B. to invent C. invented D. were invented
3. At schools and colleges learners ... pass exams in lots of subjects.
A. have B. must C. need D. are
4. In 1940 Moscow State University ... named after M.V. Lomonosov.
A. was B. were C. is D. will be
5. Primary school pupils are ... "the 3 R's" the whole year.
A. learn B. learns C. learnt D. learning
6. He ... visiting the exhibition from morning till night yesterday.
A. is B. will be C. was D. were
7. Engineers ... recently designed the new type of automated transport system.
A. had B. have C. has D. to have
8. Social networks ... become widespread by the beginning of the new millennium.
A. had B. have C. has D. to have
9. The experiment will have been ... by the next month.
A. finish B. finishing C. finished D. finishes
10. The first skill which children learn at school is
A. read B. will read C. reading D. reads

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Содержание *зачета* определяется объемом аудиторной и самостоятельной работы, выполненной в семестре, и включает в себя:

- 1) предъявление материалов выполненной самостоятельной работы;
- 2) написание резюме и сопроводительного письма при устройстве на работу;
- 3) письменный перевод текста по изученным темам;
- 4) краткое сообщение по одной из изученных тем;
- 5) наличие выполненных тестовых упражнений и заданий по деловой документации;
- 6) знание разговорных клише необходимых для установления деловых контактов.

7. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение дисциплине ведется с применением инновационных направлений методики обучения иностранному языку:

- *проблемно-ориентированный междисциплинарный подход* к изучению иностранного языка, связанный с профессиональной направленностью занятий и использованием элементов проблемного обучения при работе с иноязычными текстами, при подготовке и обсуждении результатов их самостоятельной работы;

- *активные и интерактивные методы обучения*, такие как «контекстное обучение» и «обучение на основе опыта», «дискуссия» с целью подготовки рефератов и/или презентаций результатов самостоятельной работы по определенной теме;

- *ролевые игры* с целью активизации обсуждения научно-исследовательской работы аспирантов;

- использование *Интернет-ресурсов* с целью получения необходимой информации из иноязычных источников.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: презентации и визуализации:

<http://www.youtube.com/watch?v=4yWrsou0u2Y>

http://www.youtube.com/watch?v=FyYbcz3ig_c

<http://www.youtube.com/watch?v=0gJhOTv2nb0>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Деловой иностранный язык»

а) основная литература:

1. Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А. Английский язык для технических вузов. Под общ.ред. А.В.Николаенко. М.: КНОРУС, 2014
2. Савицкая Т.П. Методические указания и задания к «Деловому английскому» для магистрантов. М.: Университет машиностроения, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим. М.: Астрель. АСТ., 2010.
2. Закирова Е.С. Англо-русский словарь-справочник по автомобилестроению (термины, понятия, определения). – М.: Издательство МГТУ (МАМИ), 2012.
3. Савицкая Т.П. Упражнения при обучении чтению научной литературы. (Be Careful When Reading Special Literature). М.: МГТУ «МАМИ», 2011.
4. Callister W. Materials Science and Engineering - An Introduction. United States of America: John Wiley & Sons, Inc., 2007.
5. Eisenbach Iris. English for Materials Science and Engineering. Springer Fachmedion Wiesbaden GmbH, 2011.
6. MacMillan English Dictionary for Advanced Learners. A&C Black Publishers Ltd; MacMillan Publishers LTD, 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.macmillandictionaries.com

www.topuniversities.com/university-rankings

www.britishecienceassociation.org

www.williamsfl.com

www.segway.com

www.shadow.org.uk

www.arup.com/millenniumbridge

www.nano.org.uk.htm

www.magnemotion.com

www.ikaprocess.com

www.atab.se

www.computer.ru

www.pcworld.ru

www.upweek.ru

www.hardnsoft.ru

www.materialmoments.org/top100.html

www.qcforge.info/Page.aspx/89/Forging_Questions.html

www.nmri.go.jp/eng/khirata/metalwork/index_e.html

www.mericanmachinist.com/cutting-tools/chapter-1-cutting-tool-materials

www.visualdictionaryonline.com

www.automotivecare.com

www.shell.com/globalsolutions

www.usctcgateway.net/tool

www.industry.gov.au

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Проведение занятий осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы. Занятия с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории 4505 с демонстрацией слайдов и фильмов по тематике занятий по дисциплине.

Также кафедра использует программное обеспечение:

1. **Microsoft Windows 8/7/Vista/XP.** Договор/Лицензионное соглашение Microsoft Open License 61984214/61984215/61984216/61984 217/61984218

2. **Microsoft Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint) 2003/2007/2010/2013.** Договор/Лицензионное соглашение - Microsoft Open License 61984042/64098194/61703595/.

3. **Антивирусное ПО, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный - Лицензии** № 1752161117060156960164.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов получения образования обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовку к лекционным и семинарским (практическим) занятиям
- выполнение контрольных заданий
- подготовка к тестированию с использованием общеобразовательного портала
- написание и защита реферата по предложенной теме.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что проводить самостоятельные занятия следует регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Настроение нужно создавать самому. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать

необходимые книги, разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

Самостоятельная работа магистрантов по иностранному языку подразделяется на обязательную для всех студентов работу и индивидуальную самостоятельную работу по выбору магистрантов.

Обязательная (фронтальная) работа включает в себя внеаудиторную работу с основными текстами и материалами используемых учебных пособий, выполнение заданий и упражнений, подготовку сообщений монологического и диалогического характера.

Самостоятельная (индивидуальная) работа по выбору предполагает определение темы, углубленное изучение материала, самостоятельность при выборе материала, заданий и упражнений, развитие творческой мыслительной деятельности магистрантов, анализ и обобщение изученного материала. Индивидуальная работа магистрантов включает сравнительно сопоставительное изучение тематического материала по специальности.

1. Составление библиографии.
2. Просмотровое чтение текстовых материалов.
3. Краткое (реферативное) изложение прочитанных материалов.

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы:

1. Рынок автомобильной промышленности. История развития основных автофирм Великобритании и США, Германии, Франции.
2. Основные проблемы охраны окружающей среды. Городской транспорт и окружающая среда. Охрана здоровья человека.
3. Роль предпринимательства в развитии автомобилестроения и промышленного производства.
4. Современные процессы в машиностроительной промышленности: изменения в организации и управлении производства, оборудовании и технологии.
5. Рынок труда. Проблемы трудоустройства
6. Управление инновациями

9. Методические рекомендации для преподавателя

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Надежность технических систем» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить

средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических занятий обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение дисциплины завершается зачетом или экзаменом.

Преподаватель, принимающий зачет или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров **20.04.01 – «Техносферная безопасность»**.

Программа утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки» «_25_» __08_ 2022 г., протокол № _1__.

2

Разработчик(и):

заведующий кафедрой, доцент., к.филол.н.



/И.А.Преснухина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»
к.филол.н., доцент.

/И.А.Преснухина/



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки: 20.04.01 – «Техносферная безопасность»
ОП: «Экологическая безопасность в промышленности»
Форма обучения: очная
Вид профессиональной деятельности: (В соответствии с ФГОС ВО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Деловой иностранный язык

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
- Вопросы к зачету
 - Темы рефератов
 - Фонд тестовых заданий

Составитель:
Преснухина И.А.

Москва, 2022 г.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Деловой иностранный язык»					
ФГОС 20.04.01 – «Техносферная безопасность»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенции	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; демонстрировать умения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и</p>	самостоятельная работа, практические занятия	ДИ, К, Т, УО	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом, к лабораторным работам</p>

		иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.			
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и на их основе адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. Уметь: умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Владеть: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	самостоятельная работа, практические занятия	ДИ, Т, К, УО	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом, к лабораторным работам</p>
ОПК-3	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с	<p>Знать: правила оформления документации по итогам профессиональной деятельности в виде статей, отчетов, заявок на выдачу патентов.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	самостоятельная работа, практические занятия	ДИ, Т	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом, к лабораторным работам</p>

	<p>предъявляемыми требованиями</p>	<p>способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области Владеть: способностью моделировать, упрощать, адекватно представлять, сравнивать, использовать известные решения в новом приложении, качественно оценивать количественные результаты, их математически формулировать и грамотно оформлять в виде отчетов, статей, рефератов, заявок на изобретения.</p>			
--	------------------------------------	---	--	--	--

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

Перечень оценочных средств по дисциплине
Деловой иностранный язык

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра (ДИ)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (К)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примерная тематика для зачета

Задание 1. Прочтите текст и переведите на русский язык.

Задание 2. Передайте главную мысль текста на английском языке.

Задание 3. Обсудите основную проблему текста, приведите свои примеры.

Комплект текстов:

1. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Genetically modified food- a solution to world's hunger or a killer of humankind?

Genetically modified foods (or GM foods) are foods produced from organisms that have had specific changes introduced into their DNA using the methods of genetic engineering. There is broad scientific consensus that food on the market derived from GM crops poses no greater risk to human health than conventional food. However, opponents have objected to GM foods on grounds including safety, environmental impact and the fact that some GM seeds that are food sources are subject to intellectual property rights and owned by corporations.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Genetically_modified_food)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Why are GM foods produced?
2. How can GM foods be dangerous for humans' health? (allergies, gene transfer.)
3. Where can you buy GM foods in your country? Do you like GM foods?
4. Why has there been concern about GM foods among consumers and politicians?
5. What is the future of GM foods?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

2. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Cryonics- a great way of extending and controlling our life or a vision of a madman?

Cryonics is the low-temperature preservation of animals and humans who cannot be sustained by contemporary medicine, with the hope that healing and resuscitation may be possible in the future.

Cryopreservation of people or large animals is not reversible with current technology. The stated rationale for cryonics is that people who are considered dead by current legal or medical definitions may not necessarily be dead according to the more stringent information-theoretic definition of death. It is proposed that cryopreserved people might someday be recovered by using highly advanced technology.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Cryonics>

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Is it likely that we will be able to recover the cryopreserved people?
2. Are the patients safe?
3. Will cryonics be available to masses in the future?
4. Is it a reliable technology?
5. If you were given a choice, would you use this technology on yourself?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

3. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

A driverless car- a solution to getting some extra time off in our busy lives or a threat to safety on roads?

An autonomous car, also known as a driverless car, self-driving car and robotic car, is an automated or autonomous vehicle capable of fulfilling the main transportation capabilities of a traditional car. As an autonomous vehicle, it is capable of sensing its environment and navigating without human input. Robotic cars exist mainly as prototypes and demonstration systems. As of 2014, the only self-driving vehicles that are commercially available are open-air shuttles for pedestrian zones that operate at 12.5 miles per hour (20.1 km/h).

(http://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_car)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Are driverless cars safe? What are the dangers?
2. In what ways is a car with a human driver better than the driverless car?
3. Will hackers be able to hack driverless cars?
4. In what ways are driverless cars good for environment?
5. Would you buy a driverless car yourself? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

4. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Regenerative medicine - an improvement of technology or its drawback?

Regenerative medicine is a branch of translational research in tissue engineering and molecular biology, which deals with the "process of replacing, engineering or regenerating human cells, tissues or organs to restore or establish normal function".

Regenerative medicine also includes the possibility of growing tissues and organs in the laboratory and safely implants them when the body cannot heal itself. If a regenerated organ's cells would be derived from the patient's own tissue or cells, this would potentially solve the problem of the shortage of organs available for donation, and the problem of organ transplant rejection. (http://en.wikipedia.org/wiki/Regenerative_medicine)

Below you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can regenerative medicine improve organ transplantation system?
2. What are the dangers of regenerative medicine?
3. What are the advantages of regenerative medicine?
4. How will this field develop in the future?
5. Do you think regenerative medicine is interesting? Why/Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

5. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Holography - another fancy toy or a powerful, manipulative invention?

Holography is the science and practice of making holograms, which are normally encodings of light fields rather than of images formed by a lens. Holograms are usually intended for displaying three-dimensional images. In its pure form, holography requires the use of laser light for illuminating the subject and for displaying the finished hologram, relying solely on the optical phenomena of interference and diffraction. Under optimal conditions, in a side-by-side comparison a holographic image is visually indistinguishable from the actual subject, if both are lit just as they were at the time of recording.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/Holography>)

Below you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. For what can we use holography?
2. When do you think will the television with 3D technology be available?

3. Will holograms be used to do peoples' job in the future?
4. Are holograms in majority of cases realistic?
5. Do you think there will be robot holograms in the future? What will they be used for?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation

Speak with correct grammar and in full sentences

6. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

E-textiles - sellable or an unprofitable dream?

E-textiles, also known as smart garments, smart clothing, electronic textiles, smart textiles, or smart fabrics, are fabrics that enable digital components (including small computers), and electronics to be embedded in them. Electronic textiles are distinct from wearable computing because emphasis is placed on the seamless integration of textiles with electronic elements like microcontrollers, sensors, and actuators. Furthermore, e-textiles need not be wearable. For instance, e-textiles are also found in interior design.

(<http://en.wikipedia.org/wiki/E-textiles>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. Where are e-textiles used?
2. Are these clothes safe for humans' health?
3. Are e-textiles the future of fashion for masses?
4. Do you think e-textiles are expensive or cheap? Why?
5. Are e-textiles environmental-friendly?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

7. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Artificial intelligence - an amazing invention of the humankind or a dangerous independently thinking creation that may destroy our civilization?

Artificial intelligence (AI) is the intelligence exhibited by machines or software. It is an academic field of study which studies how to create computers and computer software that are capable of intelligent behavior.

The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—"can be so precisely described that a machine can be made to simulate it." This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings endowed with human-like intelligence, issues which have been addressed by myth, fiction and philosophy since antiquity. Artificial intelligence has been the subject of tremendous optimism but has also suffered stunning setbacks.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. How can AI be dangerous for humans?
2. What are the advantages of AI technology?
3. Is it right to create machines who can think?
4. Do you think it is possible to create a machine that will have all human-like thinking abilities?
5. Will human and intelligent machines be able to live in peace in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

8. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Programmable matter/ 4D printing - a step in making our constructions more efficient or more defective?

The fourth dimension in 4D printing refers to materials that are able to change and mutate over time when exposed to water, temperature changes and/or air to self assemble. 4D object formats will soon have API's (Application Programming Interfaces) that enable designers to define the characteristics of the materials they are made from, which are then printed using sophisticated chemical calibrations to enable specific attributes and functionality.

(<http://www.zdnet.com/article/4d-printing-the-new-frontier/>)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of 4D printing?
2. Where can 4D printing be used?
3. What are the dangers of this technology?
4. Will 4D printed materials be reliable?
5. Will 4D printing replace 3D printing entirely in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speakclearly
- Payattentiontopronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

9. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Brain-computer interface - who is going to control whom in the future?

A brain-computer interface (BCI), sometimes called a mind-machine interface (MMI), direct neural interface (DNI), or brain-machine interface (BMI), is a direct communication pathway between the brain and an external device. BCIs are often directed at assisting, augmenting, or repairing human cognitive or sensory-motor functions. The field of BCI research and development has since focused primarily on neuroprosthetics applications that aim at restoring damaged hearing, sight and movement. Following years of animal experimentation, the first neuroprosthetic devices implanted in humans appeared in the mid-1990s.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Brain-computer_interface)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the advantages of BCI technology?
2. What are the disadvantages of BCI technology?
3. Where can BCI technology be used?
4. How can it be dangerous for the humans if combined with artificial intelligence?
5. Will BCI replace regular computer interfaces in the future? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

10. In this part you will discuss the main theme of the pictures you have described with the other two students. The topic of your discussion is:

Powered exoskeleton - a step on the road to creation of superhuman - a development or a threat?

A powered exoskeleton, also known as powered armor, exoframe, or exosuit, is a mobile machine consisting primarily of an outer framework (akin to an insect's exoskeleton) worn by a person, and powered by a system of motors or hydraulics that delivers at least part of the energy for limb movement.

The main function of a powered exoskeleton is to assist the wearer by boosting their strength and endurance. They are commonly designed for military use, to help soldiers carry heavy loads both in and out of combat. In civilian areas, similar exoskeletons could be used to help firefighters and other rescue workers survive dangerous environments. The medical field is another prime area for exoskeleton technology, where it can be used for enhanced precision during surgery, or as an assist to allow nurses to move heavy patients.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Powered_exoskeleton)

Bellow you can find a list of questions that can help you to start your conversation:

1. What are the limitations of powered exoskeletons projects?

2. What are the advantages of powered exoskeletons projects?
3. Where is it used?
4. Do you think it is a defective device? Why/ Why not?
5. Will it be used globally as a means of transportation by humans? Why/ Why not?

You will have 3 minutes to discuss this theme. The examiners will not disturb your conversation. You will be asked to finish the discussion by the examiners after three minutes have passed.

While discussing the theme please remember to:

- Use expressions for speaking about opinions, agreeing, and disagreeing, where appropriate.
- Encourage other students to speak up if they are passive
- Speak clearly
- Pay attention to pronunciation
- Speak with correct grammar and in full sentences

**Структура и содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»
(магистр)**

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З	
1	Поиск решения проблем. Настоящее совершенное время. Описание результатов деятельности. Причастие прошедшего времени. Описание функций объектов в настоящем простом времени. Определение проблемы и поиск решений. Схема последовательности процессов. Нулевой тип условных предложений с повелительным наклонением.	1	1-3		6		18									
2	Принципы здорового образа жизни. Вредные привычки. Опасные болезни. Лексика на тему «Еда». Выражение запланированных действий. Продовольственные мили. Значения префиксов. Пунктуация. Нетрадиционная медицина. Новые лекарства. Плагиат и способы его избегания.	1	4-6		6		18									
3	Окружающая среда. Просмотровое чтение. Контекстуальное значение слова. Пунктуация. Особенности работы с разными источниками информации. Использование иллюстрированных словарей.	1	7-9		6		18						+			
4	Обучение за рубежом.	1	10-12		6		18									

	Написание неформального письма. Заполнение анкеты. Виды чтения. Работа со словарями. Принципы успешного обучения. Ведение дискуссий. Самоанализ. Использование словарей. Виды чтения. Образование в разных странах мира. Сравнение и противопоставление. Написание эссе.													
5	Международные конференции. Написание приглашения. Написание формального письма. Суффиксы. Префиксы. Артикуляция. Смысловое деление текста. Ударение. Темп речи. Интонация. Эмфаза. Противопоставление. Повторы. Риторические вопросы. Создание доверительного отношения с аудиторией.	1	13-15	6	18							+		
6	Работа в коллективе. Способы выполнения действий. Отчет о выполненной работе. Оборудование. Написание резюме. Описание профессий. Субординация в коллективе. Планы и намерения. Выражение неточных значений. Описание технических характеристик. Следование инструкциям. Предупреждения. Нарушение правил безопасности. Выражение причинно-следственной связи. Описание принципов работы механизмов.	1	16-18	6	18									
	Форма аттестации											Один реферат		Зач
	Всего часов по дисциплине			36	108									