

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 29.09.2023 12:55:13

Уникальный программный ключ:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы профессиональной деятельности»

по направлению подготовки

15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

Образовательная программа:

Инжиниринг технологических производств

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва 2022 г.

Программу составил:

профессор, к.т.н., д.соц.н.
«Полиграфические системы»



/Корнилов И.К./

Согласовано:

И. о. зав. кафедрой «Аппаратурное оформление и автоматизация технологических
производств имени профессора М. Б. Генералова»,

к.т.н., доцент



/А. С. Соколов/

Заведующий кафедрой
«Полиграфические системы»



/ М.В. Суслов /

1. Цели освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» следует отнести:

- формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Основные задачи освоения дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» определяются содержанием ее предмета и метода; а также необходимостью подготовки специалистов по указанной специальности, способных работать в области оборудования химических производств, аналитических подразделениях и организациях, требующих базового высшего технического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Научные основы профессиональной деятельности» относится к числу дисциплин обязательной части цикла Б1.

Дисциплина связана логически и методически со следующими дисциплинами и практиками ОП базового цикла: «Методология научного творчества», «Методология разработки объектов интеллектуальной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Способен осу-	УК-1.1. Знать: знает методы си-

<p>УК-1</p>	<p>ощущать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Уметь: умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.3. Владеть: владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: знает принципы формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>УК-3.2. Уметь: умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи для достижения поставленной цели и распределять полномочия членам команды; разрабатывать командную стратегию; организовать и координировать работу, применяя эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.</p> <p>УК-3.3. Владеть: владеет навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен формулировать цели и задачи исследования,</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: знает цели и задачи исследования, выявлять критерии оценки результатов исследования</p>

	<p>выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования</p>	<p>ОПК-1.2. Уметь: умеет формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: владеет способами выявления приоритетов решения задач, выбора критериев оценки результатов исследования</p>
ОПК-14	<p>Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения</p>	<p>ОПК-14.1. Знать: знает способы организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p> <p>ОПК-14.2. Уметь: умеет разрабатывать способы организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p> <p>ОПК-14.3. Владеть: владеет методами организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единицы, т.е. **180** академических часа (из них 144 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» изучаются на первом курсе: лекции – 1 час в неделю (18 часов), практические занятия – 1 час в неделю (18 часов), Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1.

Введение. Цель и назначение дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Терминология и место дисциплины в учебном процессе.

Тема 2.

Психология профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Профессия. Предмет труда. Средства профессиональной деятельности. Вещественные средства труда. Внешние функциональные средства труда. Внутренние функциональные средства труда. Социальные условия труда.

Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.

Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.

Профессиональный подбор.

Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

Классификация профессиональных деятельностей.

Тема 3.

Понятие и структура профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

Инженер и инженерное дело. Разновидности инженерного дела и требования к квалификации.

Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.

Востребованные характеристики профессионала в современном обществе.

Тема 4.

Акмеологические инварианты профессионализма. Профессиональные компетенции и навыки. Коммуникативная компетентность. Творческий и инновационный потенциал личности.

Тема 5.

Кризисы как фактор развития личности. Кризисы профессионального становления: понятие, классификация, способы преодоления. Саморегуляция в условиях профессионального стресса. Понятие и виды карьеры. Принципы управления карьерой. Горизонты планирования.

Тема 6.

Занятость и трудоустройство. Деловое общение и профессиональная деятельность.

Тема 7.

Задачи и методологии науки. Научные законы и теория. Методы научного исследования. Классификация науки – Номенклатура специальности научных работников. Субъекты научной и научно-технической деятельности. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогиче-

ских кадров. Источники научно-технической информации: классификация и виды научных и учебных издания, справочно-информационные издания.

Тема 8.

Информационный поиск. Научное исследование. Задачи научного исследования. Классификация научных исследований. Организация научных исследований. Методология теоретических исследований. Методология экспериментальных исследований. Графическая обработка опытных данных. Анализ результатов и формулирование выводов.

Тема 9.

Заключение. Отчет о научно-исследовательской работе. Язык и стиль научной работы.

Тематика практических работ

Тема 1. Исторические предпосылки формирования профессиональной деятельности.

Тема 2. Наука и профессионализм – рядом и врозь.

Тема 3. Развитие профессиональной деятельности – основоположники и периоды формирования

Тема 4. Концепция профессиональной деятельности

Тема 5. Информационное государство.

Тема 6. Методы и инструменты профессиональной деятельности.

Тема 7. Проблема сопоставления понятий «личность» и «человек»: исторический обзор и современное толкование.

Тема 8. Соотношение категорий свободы и прав личности в трудах зарубежных и отечественных философов и ученых.

Тема 9. Управление карьерой как способ жизнедеятельности: понимание сущности, принципы карьерного процесса, этапы управления карьерой.

Тема 10. Механизмы и инструменты самоорганизации в управлении персональной карьерой.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- защита и индивидуальное обсуждение выполняемых этапов самостоятельной работы;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме тестирования;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» и в целом по дисциплине составляет 50% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- подготовка к выполнению тестовых заданий и их защита,
- реферат по теме (индивидуально для каждого обучающегося),
- подготовка к выполнению самостоятельных заданий и их защита,

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового тестирования, для контроля освоения обучающимися разделов дисциплины, защита рефератов.

Образцы тестовых заданий, контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля, билетов, приведены в приложении 2.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования
ОПК-14	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения

	ния
--	-----

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Системы оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	40-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3.Научное осмысление изучаемого	Не может делать научно корректных выводов из	В состоянии осуществлять научно	В состоянии осуществлять	В состоянии осуществлять

явления, процесса, объекта	имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	корректный анализ предоставленной информации	систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задачи данные	систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся для проверки степени освоения компетенций в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Шкала оце-	Описание
------------	----------

Критерии оценивания	
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей не ниже порогового уровня , оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей ниже порогового уровня по одному или нескольким результатам обучения, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания текущей аттестации отражены в Приложении 2.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Голивцова Н.Н.: Основы профессиональной деятельности: учебное пособие / СПбГТУРП. – СПб., 2015.-75 с.

б) дополнительная литература:

1. Голивцова Н.Н.: Основы профессиональной деятельности. Практика: учебное пособие / СПбГТУРП. – СПб., 2015.-75 с.

2. Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – vi, 106 с.

3. Большухина И.С. Основы профессиональной деятельности: практикум / И. С. Большухина. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 50 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Проведение лекций осуществляется в общеуниверситетских аудиториях, где по возможности можно предусмотреть демонстрацию фильмов, слайдов или использовать раздаточные материалы.

Лекции с применением мультимедийных средств проводятся в аудитории АВ4411 или АВ4409. Практические и семинарские занятия проводятся в аудиториях АВ4411 с демонстрацией работы вспомогательного оборудования, что необходимо для более наглядного изучения дисциплины.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов получения образования обучающимися и направлена на:

- изучение теоретического материала, подготовку к лекционным и семинарским (практическим) занятиям
- выполнение контрольных заданий
- подготовка к тестированию
- написание и защита реферата по предложенной теме.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого обучающийся не может быть высококвалифицированным выпускником.

Студент должен помнить, что проводить самостоятельные занятия следует регулярно. Очень важно приложить максимум усилий, воли, чтобы заставить себя работать с полной нагрузкой с первого дня.

Не следует откладывать работу также из-за нерабочего настроения или отсутствия вдохновения. Понимание необходимости выполнения работы, знание цели, осмысление перспективы благоприятно влияют на настроение.

Каждый студент должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов. Это стимулирует выполнение работы, создает более спокойную обстановку, что в итоге положительно сказывается на усвоении материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии.

Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Нужно добиться, чтобы место работы по возможности было постоянным. Работа на привычном месте делает ее более плодотворной. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Поэтому каждые час или два следует делать перерыв на 10-15 минут. Выходные дни лучше посвятить активному отдыху, занятиям спортом, прогулками на свежем воздухе и т.д. Даже переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

Студент должен помнить, что в процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с книгой. Научиться работать с книгой – важнейшая задача студента. Без этого навыка будет чрезвычайно трудно изучать программный материал, и много времени будет потрачено нерационально. Работа с книгой складывается из умения подобрать необходимые книги,

разобраться в них, законспектировать, выбрать главное, усвоить и применить на практике.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала.

Основная форма изучения и закрепления знаний по этой дисциплине – лекционная и практическая. Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Научные основы профессиональной деятельности» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или

иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических занятий обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Преподаватель, принимающий зачет, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 15.04.02 – «**Технологические машины и оборудование**».

Программу составил:

д.т.н., профессор

/Кузнецова И.А./

**Программа утверждена на заседании кафедры “Аппаратурное оформление и автоматизация технологических производств” «_26_»
августа 2021 г., протокол № _____**

Заведующий кафедрой
профессор, д. т. н.

**Структура и содержание дисциплины «Научные основы профессиональной деятельности» по специальности
15.04.02 «Технологические машины и оборудование»**

(магистратура)

Образовательная программа «Инжиниринг технологических производств»

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З	
1.1	Тема 1. Введение. Цель и назначение дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Терминология и место дисциплины в учебном процессе.	1	1-2	2	2											
1.2	Тема 2. Психология профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Профессия. Предмет труда. Средства профессиональной деятельности. Вещественные средства труда. Внешние функциональные средства труда. Внутренние функциональные средства труда. Социальные условия труда. Взаимосвязь профессиональных требований	1	3-4	2	2							+				

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.														
1.3	Тема 3. Понятие и структура профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Инженер и инженерное дело. Разновидности инженерного дела и требования к квалификации. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация. Востребованные характеристики профессионала в современном обществе.	1	5-6	2	2										
1.4	Тема 4. Акмеологические инварианты профессионализма. Профессиональные компетенции и навыки. Коммуникативная компетентность. Творческий и инновационный потенциал личности.	1	7-8	2	2							+			
1.5	Тема 5. Кризисы как фактор развития лично-	1	9-10	2	2										

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	сти. Кризисы профессионального становления: понятие, классификация, способы преодоления. Саморегуляция в условиях профессионального стресса. Понятие и виды карьеры. Принципы управления карьерой. Горизонты планирования.														
1.6	Тема 6. Занятость и трудоустройство. Деловое общение и профессиональная деятельность.	1	11-12	2	2							+			
1.7	Тема 7. Задачи и методологии науки. Научные законы и теория. Методы научного исследования. Классификация науки – Номенклатура специальности научных работников. Субъекты научной и научно-технической деятельности. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Источники научно-технической информации: классификация и виды научных и учебных издания, справочно-информационные издания.	1	13-14	2	2										
1.8	Тема 8. Информационный поиск. Научное ис-	1	15-16	2	2										

n/n	Раздел	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Реферат	К/р	Э	З
	следование. Задачи научного исследования. Классификация научных исследований. Организация научных исследований. Методология теоретических исследований. Методология экспериментальных исследований. Графическая обработка опытных данных. Анализ результатов и формулирование выводов.														
1.9	Тема 9. Заключение. Отчет о научно-исследовательской работе. Язык и стиль научной работы.	1	17-18												
	Форма аттестации		18												3
	Всего часов по дисциплине в семестре			18	18		144					+			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

*Направление подготовки: 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»
Образовательная программа: «Инжиниринг технологических производств»
Форма обучения: очная*

Кафедра: «Аппаратурное оформление и автоматизация технологических производств»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научные основы профессиональной деятельности

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

Билеты

Темы рефератов

Составитель:

Кузнецова И.А.

Москва, 2022 г

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Научные основы профессиональной деятельности»					
ФГОС ВО 15.04.02 – «Технологические машины и оборудование»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования компетенции	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знать: знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Уметь: умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.3. Владеть: владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия	Р	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом.</p>

<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: знает принципы формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>УК-3.2. Уметь: умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи для достижения поставленной цели и распределять полномочия членам команды; разрабатывать командную стратегию; организовать и координировать работу, применяя эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.</p> <p>УК-3.3. Владеть: владеет навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления</p>	<p>лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Р</p>	<p>Базовый уровень: воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля</p> <p>Повышенный уровень: практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к семинарам, к выступлению с докладом.</p>
--------------------	---	--	--	----------	--

		КОЛЛЕКТИВОМ.			
ОПК-1	Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования	<p>ОПК-1.1. Знать: знает цели и задачи исследования, выявлять критерии оценки результатов исследования</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: умеет формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: владеет способами выявления приоритетов решения задач, выбора критериев оценки результатов исследования</p>			
ОПК-14	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	<p>ОПК-14.1. Знать: знает способы организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p> <p>ОПК-14.2. Уметь: умеет разрабатывать способы организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p> <p>ОПК-14.3. Владеть: владеет методами организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p>			

** - Сокращения форм оценочных средств см. в приложении 2 к РП.

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Научные основы профессиональной деятельности»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФГОС
1	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ
«Научные основы профессиональной деятельности»
для самоподготовки к устному опросу (собеседованию)

- 1) Понятие и виды профессиональной деятельности
- 2) Законодательные виды профессиональной деятельности
- 3) Правовое регулирование профессиональной деятельности
- 4) Профессиональная деятельность по трудовому договору.
- 5) Трудовые отношения: понятие, признаки и виды; основания
- 6) Занятость и трудоустройство
- 7) Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности
- 8) Правовая защита трудовых прав.
- 9) Структура профессиональной деятельности
- 10) Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
- 11) Классификация профессиональных деятельностей
- 12) Основы социальной психологии и профессиональная деятельность
- 13) Деловое общение и профессиональная деятельность
- 14) Основы профессиональной конфликтологии
- 15) Технология успеха в профессиональной деятельности
- 16) Успешные стратегии построения профессиональной карьеры

Темы рефератов
по дисциплине
«Научные основы профессиональной деятельности»

- Тема 1. Исторические предпосылки формирования профессиональной деятельности.
- Тема 2. Наука и профессионализм – рядом и врозь.
- Тема 3. Развитие профессиональной деятельности – основоположники и периоды формирования
- Тема 4. Концепция профессиональной деятельности
- Тема 5. Информационное государство.
- Тема 6. Методы и инструменты профессиональной деятельности.
- Тема 7. Проблема сопоставления понятий «личность» и «человек»: исторический обзор и современное толкование.
- Тема 8. Соотношение категорий свободы и прав личности в трудах зарубежных и отечественных философов и ученых.
- Тема 9. Управление карьерой как способ жизнедеятельности: понимание сущности, принципы карьерного процесса, этапы управления карьерой.

Тема 10. Механизмы и инструменты самоорганизации в управлении персональной карьерой.

**Примеры контрольных заданий
по дисциплине «Научные основы профессиональной деятельности»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт/факультет Факультет химической технологии и биотехнологии
кафедра/центр «АОиАТП»
Дисциплина *Научные основы профессиональной деятельности*
Курс 1, семестр 1

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1.

1. Понятие, виды и основы профессиональной деятельности.
2. Субъекты профессиональной деятельности

Утверждено на заседании кафедры « » ----- 2021 г., протокол № ____ .
Зав. кафедрой (директор центра) _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Институт/факультет Факультет химической технологии и биотехнологии
кафедра/центр «АОиАТП»
Дисциплина *Научные основы профессиональной деятельности*
Курс 1, семестр 1

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2.

1. Правовое регулирование трудовой деятельности
2. Деловое общение и профессиональная деятельность

Утверждено на заседании кафедры « » ----- 2021 г., протокол № ____ .
Зав. кафедрой (директор центра) _____
