

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 16.09.2023 14:57:19

Уникальный идентификатор документа

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
издательского дела и журналистики



Е.Л. Хохлогорская

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия, история и методология науки»

Направление подготовки
42.04.02. «Журналистика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва — 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 42.04.02. «Журналистика», изучающих дисциплину «Философия, история и методология науки».

Цель изучения дисциплины: изучение современных проблем науки в системном соотношении с основами журнализма; рассмотрение базисных философских оснований парадигмы научного творчества и журналистики как вида творческой деятельности.

К числу основных **задач** освоения дисциплины относятся:

- представление о системном построении философии и истории науки, о методологии научного и журналистского творчества, об основных тенденциях и возможностях развития базисных положений теории журналистики в их неразрывной связи с проблемными векторами образцового научного исследования;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- овладение аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над магистерской диссертацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Философия, история и методология науки» относится к числу факультативных учебных дисциплин образовательной программы магистратуры.

Для освоения данного курса студенты должны владеть компетенциями, сформированными в процессе освоения программы бакалавриата. В качестве входных знаний магистранты должны иметь представление: о месте и роли, общественной миссии, функциях и принципах средств массовой информации в человеческом обществе; понимать принципы действия и основные механизмы (протоколы) информационно-коммуникационных сетей; владеть общеправовой культурой поиска, хранения, обработки, передачи и распространения информации; обладать высокой культурой письма и речи.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОП:

- Методология и методика медиаисследований.
- Журналистика как социокультурный феномен.
- Профессионально-творческая практика,
- Научно-исследовательская работа,
- Преддипломная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компет енции	Результаты освоения ОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; - социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания для анализа социальных явлений; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; - ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; - способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.
ПК-5	Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	<p>Знать: методы научного исследования</p> <p>Уметь: применять методы исследования при анализе СМИ</p> <p>Владеть: основами научного анализа</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах							Форма итогового контроля
			Всего час./зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контроль (промежуточная аттестация)	
Очная	2	3	72/2	36	18	18		36	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Введение а историю и философию науки	История развития науки и философских знаний. Классическая, неклассическая и постнеклассическая физика.
2.	Природа философии науки	Древнегреческая философия. Философия Возрождения. Философские воззрения Ньютона, Декарта, А. Пуанкаре, Э. Шрёдингера, М. Планка.
3	Современное естествознание и философия науки	Философские воззрения современных учёных-естественников и гуманитариев. Философия естественных наук. Современные тенденции философии науки. Физики в философии.
4	Общенаучное понимание методологии	Философские, гуманитарные и естественнонаучные представления методологии. Методология как сстема организации науки, деятельности.
5	Философия и паранаука, лженаука.	Философские представления о науке и лженауке. Современное состояние и тенденции
6	Философия журналистики	Основные задачи философии журналистики. Философия журналистики как рассмотрение феномена журналистики с позиции философских, общенаучных представлений
7	Единство законов развития физических и социальных систем	Анализ проявления основных физических законов в общественном развитии. Принцип красоты и его проявление в природе и обществе.
8	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	Общие положения: понятие и природа ценностей. Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Проблема связи когнитивного и ценностного моментов в философском и научном познании. Диалектика научного познания и ценностных форм сознания. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях. Система

		внутринаучных и внеаучных ценностей. Элементы истории аксиологии как учения о ценностях. Аксиологизация как фактор развития научной сферы: проникновение ценностных элементов (моральных, этических, эстетических представлений, установок и предпочтений) в сферу объективного знания о природе, технических и социокультурных системах.
9	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.	Философия человека как наука. Роль философско-антропологического наследия, питающего своими историко-культурными корнями концептуальные скрепы современного человекознания (И. Кант, Л. Фейербах). Антропологический подход в западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер). Марксистская концепция человека. Человек в системе наук. Традиционные точки зрения: классический тип научной рациональности. Современные точки зрения: постнеклассический тип научной рациональности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Философия, история и методология науки» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии.

В курсе лекционные занятия сочетаются с демонстрацией и обсуждением медийных текстов. Специальное внимание уделяется самостоятельной работе студентов: освоению исследовательской литературы, анализу источников.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные средства текущего контроля успеваемости: доклады, сообщения, написание рефератов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в форме устного собеседования.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости включают тематику докладов, сообщений, темы рефератов.

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-5	Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенции на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: - новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; - социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации	Студент не знает новейших достижений науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблем современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Не имеет представления о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации	Студент имеет поверхностные знания о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет неполное представление о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации.	Студент знает о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет весьма полные представления о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации. При оперировании знаниями допускаются незначительные ошибки.	Студент имеет глубокие знания о новейших достижениях науки и техники; об истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Свободно оперирует знаниями о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания для анализа социальных явлений; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; - ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью 	<p>Студент не умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений;</p> <p>не ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>не ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	<p>Студент допускает грубые ошибки в процессе использования научных знаний для анализа социальных явлений;</p> <p>с трудом ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>с трудом ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	<p>Студент умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений;</p> <p>Хорошо ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью, однако при этом допускаются незначительные ошибки и неточности</p>	<p>Студент свободно использует научные знания для анализа социальных явлений;</p> <p>свободно ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>свободно ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; 	<p>Студент не владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>не владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Не владеет способностями применения</p>	<p>Студент с трудом владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Испытывает значительные затруднения в процессе использования научно-философских представлений о природе и научно-образовательных функциях науки;</p>	<p>Студент владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Владеет способностями применения</p>	<p>Студент свободно владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Свободно владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p>

способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.	базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.	С трудом владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.	базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. В процессе применения полученных знаний испытывает небольшие затруднения.	Свободно владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.
--	---	---	---	---

ПК-5 - Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: Специфику методов научного исследования	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о методах исследования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о методах исследования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о методах исследования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о методах исследования, свободно оперирует приобретенными знаниями
уметь: применять методы исследования при анализе СМИ	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять эти знания на практике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Умения освоены, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Свободно оперирует

		ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: основами научного анализа	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основами научного анализа	Обучающийся владеет в неполном объеме основами научного анализа, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет основами научного анализа. Знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в постановке и решении практических и теоретических вопросов, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами научного анализа, свободно применяет полученные знания и умения в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

	приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. **Канке, В.А.** Философия : исторический и систематический курс: учебное пособие для вузов / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб., доп. - М. : Логос, 2010. - 375 с.

8.2. Дополнительная

Канке, В.А. Философия учебника, монография;М.,Издательский дом "Университетская книга",2007;118 с.,ил.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. GlobalScience.ru - научно-популярные новости и статьи. Космос. Здоровье. Технологии. Катастрофы. Среда обитания.
2. MegaNauka.com - научно-популярные новости и статьи. Наука и Космос. Тайны и загадки. Гипотезы и открытия. Технологии. Медицина.
3. "Мембрана" - научно-популярный интернет-журнал. Альтернативная энергетика. Военные технологии... (membrana.ru)
4. НЕЧТО - научно-популярный портал (nechtoportal.ru)
5. Rortech.ru - Портал "Популярная механика". Рубрики: Наука. Технологии.
6. Rsciences.net - научно-популярный сайт

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для лекционных и семинарских занятий № 4903 (г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16, корп. 4): столы учебные со стульями, аудиторная доска. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Ноутбук.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) и электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе лекционные занятия сочетаются с демонстрацией и обсуждением медийных текстов. Специальное внимание уделяется самостоятельной работе студентов: освоению исследовательской литературы, анализу источников.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации преподавателю

Главное внимание должно быть обращено на глубокое понимание единства законов развития физических и социальных систем, пониманию глубокой связи происходящих на Земле процессов с процессами космическими (как отмечал В.И. Вернадский – «человек – существо космическое»). Необходимо обратить внимание на общенаучное понимание ряда положений в журналистике, синтез наук как условие развития наук не только естественных, но и гуманитарных, в том числе журналистики.

11.2. Методические указания обучающимся

Следует, прежде всего, глубоко понять, что дальнейшее развитие человеческого общества, науки, в том числе и вида творческой деятельности - журналистики, идёт по пути синтеза наук, естественнонаучного и гуманитарного знания. Такие понятия, как «факты», «информация», «жанры», «теория» и многие другие имеют междисциплинарный характер. и их толкование, критерии их выделения должны носить всеобщий, а не узкоспециальный характер. Конечно, программа курса должна ориентировать обучающегося по части основной и дополнительной литературы. Однако магистрант – это человек с высшим образованием и он должен уметь ориентироваться в огромном количестве и качестве материалов, предоставляемых Интернетом. Задача курса – не дать какой-то минимум информации, а побудить обучающегося к развитию мышления, самообразованию, к творческому подходу в обучении в магистратуре.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.04.02. «Журналистика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г., № 529.

Программу составила:

Доцент, к.ф.н.



Е.В. Перевалова

Программа утверждена на заседании кафедры журналистики и массовых коммуникаций имени М.Ф. Ненашева

«27» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент



Е.В. Перевалова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Направление подготовки: 42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

ОП (профиль): «Медиакоммуникации в креативных индустриях»

Форма обучения: очная

Профессиональные задачи следующих типов (В соответствии с ФГОС ВО):

- редакторский;
- организационно-управленческий;
- проектно-аналитический;
- научно-исследовательский.

Кафедра: ЖУРНАЛИСТИКИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Состав:

1. Показатели уровня сформированности компетенции
2. Перечень оценочных средств по дисциплине
3. Вопросы к зачету
4. Тематика рефератов
5. Тематика докладов, сообщений

Составитель: Е.В. Первалова, к.ф.н., доц.

Москва, 2022 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; - социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания для анализа социальных явлений; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; - ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью; <p>Владеть:</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Доклады, сообщения, рефераты.</p>	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Знает достижения науки и техники; историю развития мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений; ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью; Владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Знает социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации; Умеет использовать приобретенные знания для науковедческого анализа своей профессиональной деятельности. Умеет совершенствовать навыки критического анализа проблемных ситуаций в своей деятельности.</p>

<p>- способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>- способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>			<p>Владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>
<p>ПК-5 - Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>			
<p>Перечень компонентов</p>	<p>Технология формирования</p>	<p>Форма оценочного средства</p>	<p>Степени уровней освоения компетенций</p>
<p>Знать: методы научного исследования Уметь: применять методы исследования при анализе СМИ Владеть: основами научного анализа</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>Доклады, сообщения, рефераты.</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает основные методы научного исследования Умеет применять основные методы исследования при анализе СМИ Владеет основами научного анализа</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Знает основополагающие методы научного исследования Умеет применять методы исследования при анализе СМИ и в процессе научно-исследовательской деятельности Владеет методиками научного анализа СМИ</p>

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений

		представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

ПК-5 - Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: методы научного исследования	1-9 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о методах исследования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о методах исследования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о методах исследования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о методах исследования, свободно оперирует приобретенными знаниями

			оперирован ии знаниями и их переносе на новые ситуации.		
Уметь: применять методы исследования при анализе СМИ	1-9 разделы	Обучающийс я не умеет или в недостаточно й степени умеет применять эти знания на практики	Обучающий ся демонстрир ует неполное соответстви е следующих умений: применять эти знания на практике. Допускаютс я значительн ые ошибки, проявляется недостаточн ость умений по ряду показателей, обучающий ся испытывает значительн ые затруднения при оперирован ии умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийс я демонстрируе т частичное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Умения освоены, но допускаются незначительн ые ошибки, неточности, затруднения при аналитически х операциях, переносе умений на новые, нестандартны е ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Свободно оперирует приобретенны ми умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: основами научного анализа	1-9 разделы	Обучающийс я не владеет или в недостаточно й степени владеет основами научного анализа	Обучающий ся владеет в неполном объеме основами научного анализа, допускаютс я	Обучающийс я частично владеет основами научного анализа. Знания освоены, но допускаются	Обучающийся в полном объеме владеет методами научного анализа, свободно применяет

			значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	незначительные ошибки, неточности, затруднения в постановке и решении практических и теоретических вопросов, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	полученные знания и умения в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	--	--	--

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; - социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы	1-9 разделы	Студент не знает новейших достижений науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблем современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Не имеет представления о	Студент имеет поверхностные знания о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания;	Студент знает о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет весьма полные	Студент имеет глубокие знания о новейших достижениях науки и техники; об истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Свободно оперирует знаниями о

<p>философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;</p>		<p>социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации</p>	<p>Имеет неполное представление о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации.</p>	<p>представлены о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации. При оперировании знаниями допускаются незначительные ошибки.</p>	<p>социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации</p>
<p>Уметь: - использовать научные знания для анализа социальных явлений; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; - ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.</p>	<p>1-9 разделы</p>	<p>Студент не умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений; не ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; не ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и</p>	<p>Студент допускает грубые ошибки в процессе использования научных знаний для анализа социальных явлений; с трудом ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; с трудом ориентируется в ключевых проблемах науки как</p>	<p>Студент умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений; Хорошо ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития,</p>	<p>Студент свободно использует научные знания для анализа социальных явлений; свободно ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; свободно ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих</p>

		законах развития, объединяющих их научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью	социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью	объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью, однако при этом допускаются незначительные ошибки и неточности	х научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; - способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. 	1-9 разделы	<p>Студент не владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>не владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Не владеет способностями и применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной</p>	<p>Студент с трудом владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Испытывает значительные затруднения в процессе использования научно-философских представлений о природе и научно-образовательных функциях науки;</p> <p>С трудом владеет способностями применения базового понятийного</p>	<p>Студент владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Владеет способностям и применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>Студент свободно владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Свободно владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Свободно владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной</p>

		исследовательской работе.	истории и философии науки в собственной исследовательской работе.	В процессе применения полученных знаний испытывает небольшие затруднения.	исследовательской работе.
--	--	---------------------------	---	---	---------------------------

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Специфика освоения курса «Философия, история и методология науки» предусматривает комплексную проверку знаний обучающихся. Каждый вопрос сочетает проверку результатов обучения (знать, уметь, владеть), указанных в рабочей программе

1. Сущность науки. Научные и ненаучные формы знания
2. Место науки в культуре. Сциентизм и антисциентизм.
3. Генезис научной рациональности. Периодизация истории науки.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного знания.
5. Понятие и функции метода в естественных науках.
6. Априоризм Платона (на материале диалога «Менон»).
7. Методология естественных наук: эмпирические методы и их особенности.
8. Методология естественных наук: теоретический методы и их особенности.
9. Основы рационалистической методологии по Декарту (на материале его «Рассуждения о методе»)
10. Методология гуманитарных наук: основные проблемы и подходы к их решению.
11. Кантовская модель научного знания (на материале «Предисловия ко 2-му изданию “Критики чистого разума”»)
12. Позитивизм («первый» и «второй») о задачах науки и о развитии научного знания.
13. Позитивистская модель науки (на материале работы Конта «Дух позитивной философии»).
14. Неопозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
15. Логический эмпиризм Р. Карнапа (на материале его статьи «Преодоление метафизики логическим анализом языка»)
16. Постпозитивистская модель науки и развития научного знания (общие принципы).
17. Критический рационализм К. Поппера (основные идеи).
18. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
19. Концепция «научных революций» Т. Куна (основные идеи).
20. Понятие «научной парадигмы» (на материале книги «Структура научных революций»).
21. Методологический анархизм П. Фейерабенда (на материале работы «Против метода»).
22. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина (основные идеи).
23. Натуралистическая эпистемология У. Куайна (основные идеи).
24. Типы научной рациональности (по В.С. Степину).
25. Естествознание XXI века: основные подходы и направления, перспективы их развития.
26. Глобальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
27. Пределы научного исследования в современную эпоху (по Дж. Хоргану).

28. Ценностное измерение науки (по работе М.Вебера «Наука как профессия и призвание»).
29. Этнос науки и его основные императивы (по Р. Мёртону). Критика мёртоновской модели.
30. Этические принципы научной коммуникации.
31. Социальная ответственность ученого.
32. Основные этические проблемы современной науки.

ПК-5 - Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	РЕФЕРАТЫ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: методы научного исследования	1-9 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о методах исследования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о методах исследования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о методах исследования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о методах исследования, свободно оперирует приобретенными знаниями

<p>Уметь: применять методы исследования при анализе СМИ</p>	<p>1-9 разделы</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять эти знания на практике</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: основами научного анализа</p>	<p>1-9 разделы</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основами научного анализа</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме основами научного анализа, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями</p>	<p>Обучающийся частично владеет основами научного анализа. Знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в постановке и решении практических</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами научного анализа, свободно применяет полученные знания и умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в новых ситуациях.	и теоретических вопросов, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	--	---	---	--

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	РЕФЕРАТЫ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; - социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;	1-9 разделы	Студент не знает новейших достижений науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблем современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Не имеет представления о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных	Студент имеет поверхностные знания о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет неполное представление о социально-этических аспектах науки и научной	Студент знает о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет весьма полные представления о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных,	Студент имеет глубокие знания о новейших достижениях науки и техники; об истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Свободно оперирует знаниями о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах

		проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации	деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации.	нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации. При оперировании знаниями допускаются незначительные ошибки.	философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания для анализа социальных явлений; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; - ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью. 	1-9 разделы	<p>Студент не умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений;</p> <p>не ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>не ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой</p>	<p>Студент допускает грубые ошибки в процессе использования научных знаний для анализа социальных явлений;</p> <p>с трудом ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>с трудом ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую</p>	<p>Студент умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений;</p> <p>Хорошо ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	<p>Студент свободно использует научные знания для анализа социальных явлений;</p> <p>свободно ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</p> <p>свободно ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>

		еской направленностью	ческую идентичность с мировоззренческой направленностью	тью, однако при этом допускаются незначительные ошибки и неточности	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; - способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. 	1-9 разделы	<p>Студент не владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>не владеет научно-философскими представлениями и о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Не владеет способностям и применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>Студент с трудом владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Испытывает значительные затруднения в процессе использования научно-философских представлений о природе и научно-образовательных функциях науки;</p> <p>С трудом владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>Студент владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Владеет научно-философскими представлениями и о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Владеет способностям и применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p> <p>В процессе применения полученных знаний испытывает небольшие затруднения.</p>	<p>Студент свободно владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач;</p> <p>Свободно владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>Свободно владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. От мифа к логосу: становление теоретического знания. Основные особенности теоретико-концептуального мышления античности.
2. Античная математика: роль метафизики, понимание законов природы и общества.
3. Наука и философия в Средние века. Соотношение веры и знания.
4. Научная революция конца XVI–XVII вв. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.
5. «Коперниканский переворот» Канта и дискуссии вокруг «антропного принципа» в современной науке.
6. Место науки в традиционных и техногенных обществах.
7. Природа технологии и технологизация образа жизни западной цивилизации.
8. Особенности эксперимента и наблюдения в науке. Роль измерения и функции прибора.
9. Проблема теоретической нагруженности фактов науки и ограниченные возможности индукции.
10. Структура научной теории, ее идеальные объекты и законы. Ядро, периферия, эмпирический базис.
11. Методология научного познания. Уровни методологии, основные общетеоретические методы современных научных исследований.
12. Научное и вненаучное знание, проблемы их взаимодействия и разграничения (демаркации).
13. М. Полани о личностном характере научного знания.
14. Принципы инвариантности, соответствия, дополнительности, наблюдаемости как методологические регулятивы современного естествознания
15. Проблема объективности научного познания в квантовой физике и космологии. Онтологический статус виртуальных частиц и квазичастиц.
16. Проблема пространства и времени в современном естествознании.
17. Принцип детерминизма и его роль в естественнонаучном познании. Дилемма «детерминизм – индетерминизм» в современной философии науки.
18. Принцип развития в современной научной картине мира. Концепции универсального эволюционизма и коэволюции.
19. Концепция самоорганизации в современном естествознании. Становление синергетической картины мира.
20. Антропный принцип в космологии и проблема целесообразности. Космизм и антропоцентризм: современные мировоззренческие дискуссии.
21. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории познания.
22. Проблема смысла и сущности техники.
23. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.
24. Природа и техника: проблема взаимоотношения «естественного» и «искусственного».
25. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.
26. Техника и мораль в современном мире.
27. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
28. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
29. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
30. Философско-методологические основы AI-исследований.
31. Искусственный интеллект и перспективы трансгуманизма.
32. Соотношение возможностей естественного и искусственного интеллектов
33. История развития логических средств искусственного интеллекта.

34. На пути к технологической сингулярности: философские основания концепции «пост- человека».
35. Парадоксы теории множеств и их философская интерпретация.
36. Философско-методологические проблемы обоснования математики.
37. Основные программы по обоснованию математики в XX веке (логицизм, формализм, интуиционизм).
38. Конструктивистская концепция математического знания и её философский фундамент.
39. Теорема Гёделя о неполноте и исследования по основаниям математики в XX в.
40. Аксиоматический метод со времен Античности до работ Д. Гильберта.
41. Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике.
42. Обобщение и абстрагирование как методы развития математической теории
43. Место интуиции и воображения в математике.
44. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического мышления.
45. Современные представления о психологии и логике математического открытия.
46. Проблема бесконечности в философии и математике.
47. Континуум-гипотеза и ее роль в развитии исследований по основаниям математики.
48. Проблема аксиоматизации теории вероятностей в XX в.
49. Открытие неевклидовой геометрии и ее значение для развития математики и математического естествознания
50. Исторические и философско-методологические проблемы математизации науки
51. Роль математической гипотезы в развитии современной науки.
52. Проблема социокультурной обусловленности математического знания
53. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
54. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
55. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
56. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
57. Герменевтическая составляющая гуманитарных наук.
58. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
59. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
60. Аксиологическая модель обоснования гуманитарных наук в философии неокантианства.
61. Позитивизм и антипозитивизм в гуманитарных науках.
62. Герменевтическая парадигма гуманитарных наук и «понимающая социология».
63. Структурализм и постструктурализм о специфике социально-гуманитарного познания.

ПК-5 - Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики

ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: методы научного исследования	1-9 разделы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о методах исследования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о методах исследования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о методах исследования, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний о методах исследования, свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: применять методы исследования при анализе СМИ	1-9 разделы	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять эти знания на практике	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять эти знания	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Умения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять эти знания на практике. Свободно оперирует

			<p>на практике. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: основами научного анализа</p>	<p>1-9 разделы</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основами научного анализа</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме основами научного анализа, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения умениями по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении умений в</p>	<p>Обучающийся частично владеет основами научного анализа. Знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в постановке и решении практических и теоретических вопросов, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами научного анализа, свободно применяет полученные знания и умения в ситуациях повышенной сложности.</p>

			новых ситуациях.		
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Контролируемый результат обучения	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ			
		Критерии оценивания			
		2	3	4	5
Знать: - новейшие достижения науки и техники; историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания; - социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;	1-9 разделы	Студент не знает новейших достижений науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблем современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Не имеет представления о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и	Студент имеет поверхностные знания о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет неполное представление о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов	Студент знает о новейших достижениях науки и техники; истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Имеет весьма полное представление о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации	Студент имеет глубокие знания о новейших достижениях науки и техники; об истории развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, о проблемах современной философии науки и основных направлений специализированного знания; Свободно оперирует знаниями о социально-этических аспектах науки и научной деятельности, моральных, нормативно-ценностных проблемах философской и научной мысли, вопросов социальной ответственности ученого и формы ее реализации

		формы ее реализации	социальной ответственности ученого и формы ее реализации.	сти ученого и формы ее реализации. При оперировании и знаниями допускаются незначительные ошибки.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания для анализа социальных явлений; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; - ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью. 	1-9 разделы	<p>Студент не умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений; не ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; не ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	<p>Студент допускает грубые ошибки в процессе использования научных знаний для анализа социальных явлений; с трудом ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; с трудом ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	<p>Студент умеет использовать научные знания для анализа социальных явлений; Хорошо ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью, однако при этом допускаются незначительные ошибки и неточности</p>	<p>Студент свободно использует научные знания для анализа социальных явлений; свободно ориентируется в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки; свободно ориентируется в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>

<p>Владеть: - способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; - способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>1-9 разделы</p>	<p>Студент не владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; не владеет научно-философскими представлениями и о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; Не владеет способностям и применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>Студент с трудом владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; Испытывает значительные затруднения в процессе использования научно-философских представлений о природе и научно-образовательных функциях науки; С трудом владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>Студент владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; Владеет научно-философскими представлениями и о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; Владеет способностям и применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. В процессе применения полученных знаний испытывает небольшие затруднения.</p>	<p>Студент свободно владеет способностью получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач; Свободно владеет научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; Свободно владеет способностями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>
---	------------------------	---	--	--	--

5. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Предмет философии науки. Проблемы философии науки. Основной вопрос философии науки.
2. Соотношение философии, науки и религии (по Б. Расселу). Природа философского знания. "Скандал" в философии, его отличие от "скандала" в науке. Особенности перехода философии в науку и религию (по А. Уемову). Догматизированные системы философии.

3. Значение "абсолютных" предпосылок в развитии физического познания (по Р. Дж. Коллингвуду). Классификация предпосылок и логический аспект предпосылочного отношения философии и науки (по А. Уемову).
4. Проблема классификации наук и проблема классификации видов движения (по Аристотелю и по Ф. Энгельсу). Онтологические основания энергетизма. "Атом" Демокрита и "Идеи" Платона в развитии физического познания.
5. Детерминизм и причинность в современной науке. Причинность в доквантовой и квантовой физике. Однозначная и вероятностная причинность. О временном соотношении между причиной и следствием (по А. Уемову).
6. Категории "вещь", "свойство" и "отношение" и категории "определенное", "неопределенное" и "произвольное" (по А. Уемову) и их значение в современной науке. Структурные модели бытия.
7. Математизация и компьютеризация современной науки. И. Кант о роли математики в науке. Сравнительный анализ мышления физика и мышления математика.
8. Материя и проблема физической реальности. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора о природе физической реальности. Элементы современной физической картины мира: принцип локальности-нелокальности, принцип сепарабельности- несепарабельности.
9. Пространство и время в философии и науке. Теория времени Аристотеля. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени в категориях вещи, свойства и отношения. Специфика временных отношений в физике, химии, биологии, геологии, географии, психологии, истории.
10. Причинность и детерминизм. Виды причинности. Критика лапласовского детерминизма (по Ф. Энгельсу) Идеи Аристотеля о причинности и их применение в современной науке. Причинность в математике, в классической и квантовой физике. Идея вероятностной причинности (по Н. Винеру).
11. Проблема развития в философии и в науке. Диалектическая концепция развития. Параметры развития (по Г. Спенсеру), формула прогресса в развитии (по Н. Михайловскому). Системная концепция развития. Гомогенный и гетерогенный тип развития научного знания. Концепции развития науки К. Поппера.
12. Категории "вещь", "свойство" и "отношение". Принципы взаимоопределимости и взаимопереходности. Классификация вещей, свойств и отношений (по А. Уемову) и проблема классификации наук.
13. А. Эйнштейн о логическом и внелогическом пути построения научной теории, о природе научных понятий, о соотношении теории и фактов. А. Эйнштейн об Э. Махе.
14. Философия и наука в позитивизме Р. Авенариуса. Принцип наименьшей меры сил и принцип экономии мышления. П. Дюгем о физической теории, о соотношении описания и объяснения. Принцип Дюгема-Квайна.
15. Философия "эмпириомонизма" А. Богданова. Истина и опыт. Идея тектологии и кибернетика.
16. Венский кружок. Неопозитивистский анализ особенностей научного знания. Проблема научной осмысленности утверждений науки. Анализ языка науки. Принцип верификации.
17. Критика верификационистской теории значения: "дилемма теоретика" и парадокс подтверждения К. Гемпеля. Тезис Дюгема-Квайна о парадоксе верификации предметных теорий.
18. Концепция 3-х миров К. Поппера. Сущность объективного знания.
19. Неопозитивистский анализ особенностей научного знания. Анализ языка науки. Принцип верификации, элиминация метафизических терминов из науки.
20. Идея эмпирического контроля знаний в соответствии с принципом верификации (логический позитивизм) и принципом фальсификации (концепция критического рационализма).

21. Историко-эволюционистское направление в философии науки. Сравнительный анализ позитивистской и постпозитивистской концепций философии науки.
22. К. Поппер и Т. Кун против логического позитивизма: новое измерение науки. Сущность историко-эволюционного подхода к анализу науки.
23. О. Конт о соотношении философии, науки и религии. Опыт и наука. Познавательные цели науки. Три стадии объяснения природных и социальных явлений.
24. О. Конт и Д.С. Милль о существовании внеопытных сущностей. Д.С. Милль о специфике познавательного процесса, критика силлогистики, индуктивизм и методы установления причинных связей.
25. Концепция научных революций Т. Куна. Новый образ науки. Значимость истории науки. Новые методологические проблемы науки.
26. Концепция развития науки П. Фейерабенда. Идея теоретического и методологического плюрализма. "Несоизмеримость" научных теорий. Идея "нагруженности" знания.
27. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Структура программы. Сущность идеи запрета модуса отрицания на "жесткое" ядро программы.
28. Двойственная природа науки (по С. Тулмину). Формы организации науки. Наука в системе культуры. Лидеры науки.
29. Тематический анализ науки Дж. Холтона. "Темы" в развитии физического мышления. Тематическая ориентация ученого.
30. Эйнштейновская модель построения научной теории (по Дж. Холтону "Тематический анализ науки"). Критерии "хорошей теории" (по А. Эйнштейну).
31. "Замкнутая теория" В. Гейзенберга. Критерии правильности "замкнутой теории". Системно-параметрический анализ научной теории. Идея "реляционного коллапса" (по А. Уемову) и ее применение к анализу свойств "замкнутой теории".
32. Методология научно-исследовательских программ (НИП) И. Лакатоса. Строение НИП, ее характеристики. Проблема роста научного знания, критерии прогресса в науке.
33. Позитивизм Г. Спенсера. Специфика философского и научного знания. О непознаваемом в науке. Эволюционизм Г. Спенсера. Психологическая форма позитивизма Э. Маха, его идеал науки, принцип экономии мышления.
34. Язык наблюдения и теоретический язык в концепции логического позитивизма. Язык наблюдения, опыт и эмпиризм в концепции П. Фейерабенда.
35. Методологический плюрализм как решение проблемы эмпиризма в концепции П. Фейерабенда. Роль критики. Наука и ненаука. Антисциентизм. Относительность рациональности. Проблема несоизмеримости.
36. Идея Аристотеля о 4-х видах причин и ее реализация в научном познании. Различие взглядов А.Эйнштейна и К. Поппера на детерминизм.
37. Концепция развития научного знания К. Поппера и детерминизм.
38. Историко-эволюционный подход С. Тулмина и классический дарвинизм. Критика формальной логики Аристотеля и идея неформальной логики.
39. Специфика системного метода исследования и его значимость в методологии науки. Системные параметры и системные дескрипторы. Принцип универсальности системного метода. Системно-параметрический анализ научной теории.
40. Логические особенности научного знания. Особенности выводного знания. Понятийная форма мышления в науке. Идея эволюции понятий. Изменение смысла понятий в период научных революций. Изменение структуры мышления в эволюции физических идей (по В. Гейзенбергу).
41. Тематический анализ науки Дж. Холтона. Тематическое понятие, тематическая гипотеза, неявность тем. Предпосылочный анализ научного знания. Классификация предпосылок и разновидности тематического анализа.

42. Теория "нормальной науки" Т. Куна. Головоломка как единица анализа "нормальной науки". Концепция аномалий. Критика куммулятивизма.
43. Соотношение философии, науки, и религии. Природа философского знания. Связь философии и науки: условия перехода философии в науку.
44. Сравнительная характеристика природы философского и научного знания. "Скандал" в философии, его отличие от "скандала" в науке. Особенности проблем, языка, развития философии по сравнению с наукой.
45. Механизм взаимосвязи философии и науки. Способность философии определять развитие науки. Методологическая функция философии. Структура философского знания. Предпосылочная функция философии.
46. Образ науки. Общая характеристика современной науки. Формы организации науки. Наука в системе культуры. Специфика научного знания.
47. Онтологические проблемы науки. Онтологические проблемы милетцев, Демокрита, Платона, Аристотеля, Декарта, Канта и их воздействие на современную науку. Реализм, номинализм. Проблема реальности в современной науке.
48. Структурные модели бытия в категориях "вещи", "свойство", "отношение" и категориях "определенное", "неопределенное", "произвольное". Ионийский и пифагорейский тип объяснения явлений в науке. Пифагореизм и квалитативизм.
49. Материя и природа физической реальности. Poleмика А. Эйнштейна и Н. Бора о природе физической реальности, выявленной в доквантовой и квантовой физике.
50. Проблема движения и классификации наук. Проблема редукционизма. Проблема энергетизма и современная наука. Законы сохранения в терминах реистичности, реляционности.
51. Пространство и время в философии и науке. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика временных отношений географии, геологии, биологии, психологии, истории.
52. Детерминизм и причинность в современной науке. Причинность в доквантовой и квантовой физике. Однозначная и вероятностная причинность.
53. Неопозитивистский анализ особенностей научного знания. Анализ языка науки. Принцип верификации, элиминации метафизических терминов из науки.
54. Логические особенности научного знания. Основные логические формы знания. Изменение структуры мышления и эволюции физических идей. Логический анализ языка науки. Суждения и логические операции над суждениями.
55. Классификационная проблема науки. Логические основания классификации.
56. Формы теоретического знания. Проблема логического обоснования гипотез. Теория и ее функции.
57. Физика как образец наиболее развитых теорий. Теория и факты. Проблема "полноты" теории, проблема "замкнутой" теории, критерии выбора теории.
58. Проблема математизации науки. Математика и логика. Математизация и идеал научности. Компьютеризация науки: новые возможности и методы исследования.
59. Элементарные приемы научного исследования. Методы получения эмпирического знания. Эталонные и безэталонные измерения.
60. Методы теоретизации научного знания. Теоретические конструкты. Метод идеализации, метод формализации. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории.
61. Системный метод исследования. Сущность системной методологии. Понятие системы. Системные параметры. Принцип универсальности системного метода. Общесистемные закономерности.
62. Метод моделирования и современная наука. Логическое основание метода моделирования. Виды моделей.
63. Некоторые методологические итоги XX века и философия науки. Наука и глобальные проблемы современности. Наука перед судом истории.

