

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимов Алексей Борисович

Должность: директор департамента по образовательной политике

Дата подписания: 22.11.2023 10:46:06

Уникальный идентификатор:

8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета

Информационных технологий

/ Д.Г. Демидов /



2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Стилистика»

Направление подготовки/специальность

**09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Профиль/специализация

**«Интеллектуальные системы»**

Квалификация

**Магистр**

Формы обучения

**Очная**

Москва, 2023 г.

**Разработчик(и):**

Старший преподаватель



/А.Ю. Гнибеда/

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»,  
к.т.н., доцент



/Е.А. Пухова/

## Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Структура и содержание дисциплины .....	5
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость.....	5
3.2	Тематический план изучения дисциплины .....	5
3.3	Содержание дисциплины .....	6
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий.....	6
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	6
4.1	Нормативные документы и ГОСТы.....	6
4.2	Основная литература .....	7
4.3	Дополнительная литература .....	7
4.4	Электронные образовательные ресурсы .....	7
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.....	7
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
5	Материально-техническое обеспечение .....	8
6	Методические рекомендации.....	8
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения .....	8
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
7	Фонд оценочных средств.....	9
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения .....	9
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения .....	9
7.3	Оценочные средства .....	12

## 1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Стилистика» является формирование у студентов общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в сфере стилистики.

Планируемые результаты обучения соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Обучение по дисциплине «Стилистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИОПК-1.1. Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний ИОПК-1.3. Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к числу факультативных учебных дисциплин основной образовательной программы направления подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» в соответствии с образовательной программой «Интеллектуальные системы». Дисциплина связана логически и содержательно-методически со всеми ранее прочитанными дисциплинами и практиками ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, полученных в магистратуре при изучении дисциплины «Основы языкознания», «Компьютерная лингвистика».

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин: «Редактирование технических текстов», «Медицинские информационные системы»

### 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

##### 3.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			Семестр	Количество недель
<b>1</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	3	18
	В том числе:			
1.1	Лекции	8		
1.2	Семинарские/практические занятия	28		
1.3	Лабораторные занятия			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	3	18
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		3	
	Зачет			
	Итого:	<b>72</b>		

#### 3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

##### 3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
1	Стилистика в разработке программного обеспечения	6	2	8			8
2	Стилистические проблемы в веб-разработке	6	2	8			8
3	Применение стилистических решений в разработке мобильных приложений	6	2	6			10
4	Стилистический анализ текстов	6	2	6			10
Итого		72	8	28			36

### 3.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание разделов дисциплины
1	<b>Стилистика в разработке программного обеспечения:</b> как выбрать подходящий стиль кода и почему это важно для читаемости и поддержки кода в будущем.
2	<b>Стилистические проблемы в веб-разработке:</b> как правильно использовать HTML, CSS и JavaScript, чтобы создавать привлекательный и функциональный веб-дизайн.
3	<b>Применение стилистических решений в разработке мобильных приложений:</b> как сделать приложение удобным для пользователя и визуально привлекательным для аудитории.
4	<b>Стилистический анализ текстов:</b> как применять стилистические приемы для улучшения читаемости и воздействия текста на аудиторию.

### 3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

#### 3.4.1 Семинарские/практические занятия

1. Введение в стилистику: основные понятия и задачи дисциплины.
2. Классификация стилей языка: функциональный, индивидуальный, стилистическая норма.
3. Особенности письменной и устной речи: структура текста, языковые средства, интонация и произношение.
4. Языковая норма: орфография, пунктуация, грамматика, лексика и фразеология.
5. Речевые нормы: ошибки в употреблении слов и выражений, стилистические ошибки, неграмотность.
6. Стилистическая оценка текста: анализ структуры, лексики, грамматики и интонации.
7. Стилистическое редактирование текста: исправление ошибок, улучшение структуры и выразительности.
8. Стилистические аспекты веб-дизайна: выбор цветовой гаммы, шрифтов, компоновки элементов.
9. Стилистические особенности мобильных приложений: выбор дизайна, анимации, пользовательского интерфейса.
10. Стилистические приемы в рекламе: использование образов, метафор, символов.
11. Стилистические аспекты копирайтинга: выбор слов, фраз, конструкций для достижения определенных целей.
12. Стилистика презентаций: выбор шрифтов, цветов, анимации для создания эффектного и запоминающегося выступления.

## 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 — «Информатика и вычислительная техника», уровень высшего образования — магистратура.
2. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41296).

3. Приказ ректора Московского политехнического университета от 01.09.2016 № 128-ОД о введение в действие положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

#### **4.2 Основная литература**

1. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А.Кузнецова. СПб., 2000.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие. М., 2001
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. М., 1998.
4. Десяева Н.Д. Стилистика современного русского языка: учебное пособие. М., 2008.
5. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум. М., 2010.

#### **4.3 Дополнительная литература**

1. Филиппович А.Ю., Коршунов С. В., Дербенев Е.В., Филиппович Ю.Н. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере ИКТ // Под ред. А.Ю. Филипповича. – М.: Лаборатория проблем технического образования МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 134 с. Режим доступа: URL: [http://it-claim.ru/Library/Articles/publications\\_Philippovich\\_Yuriy/books\\_Philippovich\\_Yuriy.htm](http://it-claim.ru/Library/Articles/publications_Philippovich_Yuriy/books_Philippovich_Yuriy.htm)
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. М., 2004, 2006.
3. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. / Под ред. Г.И. Складневской. СПб., 2006.
4. Фразеологический словарь русского литературного языка / Сост. А.И. Федоров. М., 2001.
5. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М., 2006.)

#### **4.4 Электронные образовательные ресурсы**

1. Курс "Активные процессы в современном русском языке"  
<https://online.mospolytech.ru/enrol/index.php?id=1571>
2. ЭБС Лань (lanbook.com)
3. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

#### **4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Microsoft Office
2. LibreOffice
3. Программное обеспечение Urait
4. Любой редактор кода

#### **4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Консультант+
2. ЭБС Лань (lanbook.com)

3 Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

4 <https://archive.mpi.nl/tla/elan>

## **5 Материально-техническое обеспечение**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины следует использовать: материалы по дисциплине, представленные в цифровом виде, Учебно-вычислительные лаборатории с доступом в интернет, вместительностью не менее 30 человек, с наличием соответствующего числа персональных компьютеров, с наличием интерактивной доски/проектора с экраном для реализации возможности подключения персонального компьютера преподавателя.

## **6 Методические рекомендации**

### **6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения**

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Стилистика» осуществляется в рамках рабочего учебного плана профиля «Интеллектуальные системы» по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

Структура и последовательность проведения лекционных занятий по дисциплине в полекционном разрезе излагаемого теоретического материала представлена в разделе 3.3 настоящей рабочей программы.

Тематика лабораторных и практических работ по разделам дисциплины и видам занятий отражена в разделе 3.4 рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной системе.

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Стилистика».

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на зачете приведены в разделе 7 настоящей рабочей программы.

Перечень литературы и информационных ресурсов, необходимой в ходе преподавания дисциплины, приведен в разделе 4 настоящей рабочей программы.

### **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к лекции следует получить необходимую литературу и наглядные пособия по указанию преподавателя. Материал лекции целесообразно записывать на одной стороне тетради, для того чтобы пополнить материал на самостоятельной подготовке из рекомендуемых источников. Материал лекции целесообразно повторять перед очередным занятием.



На лабораторных и практических занятиях студенты приобретают умения использовать методы, средства и технологии решения конкретных задач профессиональной деятельности с применением ЭВМ, получают практические навыки разработки программ и осваивают приемы работы в телекоммуникационных сетях. Лабораторные и практические работы направлены на изучение средств сбора и регистрации данных и организации их обработки в конкретных системах. Лабораторные и практические работы предусматривают самостоятельную разработку студентами программ с заданной функциональностью. В рамках этих занятий преподаватель проводит анализ типовых ошибок, допущенных при решении поставленных задач, организует рассмотрение наиболее удачных вариантов решений. Студенты привлекаются к разбору и сравнительному анализу предлагаемых вариантов программных реализаций решаемых задач.

## **7 Фонд оценочных средств**

### **7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы обучающихся:

- отчёты по лабораторным работам;
- отчёты по практическим работам;
- подготовка к зачету.

Отчёты по лабораторным и практическим работам проводятся путём предоставления обучающимися самих файлов работы, а также документа-отчёта о выполненной работе с выводами, содержащими анализ полученных результатов. Оценивается выполненная работа баллами от 0-12. Отчёт должен быть представлен в течение 14 дней после даты занятия по соответствующей теме. Если отчёт представляется позже, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл.

В течение семестра по каждой теме предусмотрен промежуточный тест, оцениваемый баллами от 0 до 12.

В конце семестра предусмотрено итоговое тестирование по теоретическому материалу дисциплины, которое оценивается от 0 до 30. Примеры тестовых заданий и критерии оценки на зачете приведены в разделе 7.3.1 настоящей рабочей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка по пятибалльной шкале. К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Стилистика».

### **7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по данной дисциплине (п. 7.2.1, 7.2.2)

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и формы контроля формирования компетенций

Индекс	Компетенция	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Промежуточный контроль:</b> Зачет <b>Текущий контроль:</b> проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-4
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	<b>Промежуточный контроль:</b> Зачет <b>Текущий контроль:</b> проверка лабораторных и практических работ; устное собеседование по результатам выполнения лабораторных и практических работ, промежуточные тесты	1-4

7.2.2 Описание шкалы и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Показатель	Показатель			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между её составляющими.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между её составляющими.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между её составляющими.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между её составляющими.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между её составляющими.
ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых	ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых	ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.	ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников.	ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых

информационных источников.	информационных источников.			информационных источников.
ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте				
<b>Показатель</b>	<b>Показатель</b>			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-1.1. Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1. Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1. Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1. Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1. Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.
ИОПК-1.2. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и	ИОПК-1.2. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических,	ИОПК-1.2. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	ИОПК-1.2. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и	ИОПК-1.2. Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и

профессиональ ных знаний	естественнонау чных, социально- экономических и профессиональ ных знаний		профессиональных знаний	профессиональны х знаний
ИОПК-1.3. Владеет: методами теоретического и экспериментальн ого исследования объектов профессиональн ой деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинар ном контексте	ИОПК-1.3. Владеет: методами теоретического и экспериментал ьного исследования объектов профессиональ ной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплин арном контексте	ИОПК-1.3. Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИОПК-1.3. Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИОПК-1.3. Владеет: методами теоретического и экспериментально го исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарн ом контексте

## 7.3 Оценочные средства

### 7.3.1 Текущий контроль

Критерии оценки работы обучающегося на лабораторных и практических работах (формирование компетенций УК-1, ОПК-1):

#### 0 баллов

Обучающийся не выполнил лабораторную работу и не предоставил отчет.

#### 1-3 балла

Обучающийся допустил существенные ошибки при выполнении лабораторной работы и не внес исправления в отчет по лабораторной работе после замечания преподавателя.

#### 4-6 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения. Допускаются неточности в ходе выполнения лабораторной работы, которые были частично исправлены обучающимся после проверки преподавателем.

#### 7-8 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя или после указанного срока выполнения, допустил неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

#### 9-10 баллов

Обучающийся выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя. Допускаются незначительные неточности, которые были исправлены обучающимся после первой проверки преподавателем.

#### 11-12 баллов

Обучающийся без ошибок выполнил лабораторную работу, предоставил отчет вовремя.

Если отчет представляется позже установленного срока, то за каждую неделю просрочки снимается 1 балл от максимального, полученного за выполнение работы.

### 1. Выберите верные варианты ответа

С точки зрения структуры языкознание делится на:

- фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.;
- диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.;
- психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.;

### 2. Выберите верный вариант ответа

Видит в языке формы выражения единиц мышления:

- лингвистика;
- литературоведение;
- история;
- логика;
- философия;
- психология;

### 7.3.2 Промежуточная аттестация

Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций УК-1, ОПК-1):

#### «Зачтено»

Достигнуты пороговые значения для формируемых на момент проведения аттестации уровней компетенций. Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

#### «Не зачтено»

Не достигнуто пороговое значение хотя бы для одного уровня формируемых на момент проведения аттестации компетенций. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Примерный перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины на зачете:**

1. Стилистика русского языка как лингвистическая дисциплина.
2. Понятие о стилистике.
3. Разные подходы к определению предмета и характера стилистики.
4. Связь стилистики с практикой.
5. Предмет и задачи стилистики.
6. Основные понятия и проблематика.
7. Связь стилистики со школой.
8. Место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин.

9. Современные научные направления в стилистике.
10. Национальный язык.
11. Литературный язык.
12. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
13. Вариативность языка и норма.
14. Языковая норма.
15. Стилистическая норма.
16. Языковые и стилистические ошибки.
17. Стилистическая окрашенность (коннотация) языковых средств (всех уровней).
18. Виды функциональной стилистической окрашенности.
19. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные средства языка.
20. Эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых единиц.
21. Стилистическая характеристика языковых средств, находящихся за пределами языковой нормы.
22. Отражение стилистической окрашенности языковых средств в нормативных словарях и в грамматических справочниках русского языка (стилистические пометы).
23. Термин «стиль» в лингвистике и литературоведении.
24. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты.
25. Коммуникативные качества речи: правильность, точность и ясность.
26. Коммуникативные качества речи: уместность, чистота, логичность.
27. Коммуникативные качества речи: богатство и разнообразие речи, выразительность.
28. Коммуникативные качества речи: смысловая полнота и насыщенность речи.
29. Стилистические ресурсы всех уровней языка.
30. Употребление слов в прямом и переносном значении.