

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимов Алексей Борисович
Должность: директор департамента по образовательной политике
Дата подписания: 25.09.2023 17:23:20
Уникальный программный ключ:
8db180d1a3f02ac9e60521a5672742735c18b1d6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы печати
и медиаиндустрии ВШПиМ
(полное и сокращенное название структурного подразделения)
Е.Л. Хохлогорская
(И.О. Фамилия)

(подпись)
от « 30 » июня 2021 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методологические основы создания научных текстов и публикаций
результатов научных исследований»**

Направление подготовки
22.04.01 «Материаловедение и технологии материалов»

Профиль
Полиграфические и упаковочные материалы и технологии

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2021

1. Цель освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» следует отнести:

- формирование знаний о современных принципах и методах в сфере высшего образования, инновационной деятельности в образовательных системах, содержании и структуре, основах технологии научно-исследовательского процесса в высшей школе;
- способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады;
- развитие у обучающихся исследовательских навыков, способствующих развитию вспомогательных методов психолого-педагогического мышления при оформлении научного материала и подготовки к публикации.

К **основным задачам** реализации освоения дисциплины «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований», реализуемых в процессе изучения курса, следует отнести:

- приобретение обучающимися умений и навыков анализа, систематизации и актуализации теоретических методов исследования;
- освоение технологий изучения и анализа необходимой нормативной документации, являющейся основой для построения исследовательской стратегии в образовательном процессе высшей школы и разработки алгоритма научного исследования;
- подготовка педагогов-исследователей к решению педагогических задач при помощи простейших приемов саморегуляции и концентрации; инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
- умение анализировать социальные последствия научно-исследовательского потенциала применяя педагогическо-психологическую методологию; формулировать собственную позицию по технологии планирования и с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД-3.

Актуальность дисциплины «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» обусловлена необходимостью подготовки будущих исследователей не только к научно-исследовательской деятельности, но и к методологии проектирования, оформления научного исследования и особенности обнародования его результатов через публикации в научных международных и российских изданиях.

Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами, инновационными технологиями в области разработки и оформления теоретической части исследования, также с ведущими характеристиками, методиками и принципами создания научных текстов и публикаций результатов исследования, осуществляемыми в системе профессионального образования. Представленная дисциплина предполагает усвоение знаний, навыков и умений, обеспечивающих развитие исследовательских позиций обучающихся, формирование которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности в системе профессионального образования.

Дисциплина является дополнительным материалом для изучения следующих дисциплин, прохождения практики:

- История и философия науки.

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская.
- Выполнение научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» у аспирантов формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Коды компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью осуществлять научные исследования в области материаловедения и технологии материалов, исходя из фундаментальных знаний и конкретных задач полиграфического и упаковочного производства, организовывать и интегрировать инновационные технологические процессы, обосновывать рациональный выбор материалов	<p><u>Индикаторы достижения компетенции</u></p> <p>ИПК - 1.3. Обрабатывает, анализирует и представляет результаты исследований в виде отчетов.</p> <p><u>В том числе:</u></p> <p><u>знает:</u> методы оценки результатов исследования и применения новых материалов;</p> <p><u>умеет:</u> анализировать и представлять результаты исследований в виде отчетов; предлагать способы решения и оценивания ожидаемых результатов;</p> <p><u>владеет:</u> навыками представления результатов исследований в виде отчетов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов (из них 36 часа - самостоятельная работа обучающихся).

Дисциплина изучается **в четвертом семестре на втором курсе:** аудиторных - 36 часов.

Форма контроля – **зачет.**

Структура и содержание дисциплины «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Научное исследование, его сущность и особенности

Основной тезаурус и понятийный аппарат: «наука», «исследование», «научные

гипотезы», «научный работник», «концепт», «актуальность исследования». Изменение содержания научных изданий на разных исторических этапах развития в мире и на территории России. Актуальность образования в науки в современных условиях развития глобализации. Проблемы гуманизации и гуманитаризации науки в эпоху цифровизации. Специфика «инженерных направлений».

Современные цели и проблемы научных исследований. Изменение содержания наукоёмкости на разных исторических этапах развития в мире и на территории России. Понятие «научная школа». Многообразие научных концептов к проблемам влияния на социальную сферу, образование, воспитание и обучение.

Методологические основы научного познания и творчества

Структура научного познания. Научные методы исследования.

Цель, задачи, гипотеза исследования. Методика подготовки и проведения исследования. Критерии, показатели развития конкретного явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования.

Последовательность применения методов, порядок управления ходом исследования (эксперимента). Порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала. Порядок и формы представления результатов исследования.

Основные этапы и специфика проведения исследования.

Органы научно-технической информации. Организация справочно-информационной деятельности.

Требования ВАК РФ к публикациям. Журналы ВАК Единая государственная система научно-технической информации (ГОНТИ).

Международные реферативные базы данных и системы цифрования Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, MathSciNet, zbMATH, Chemical Abstracts, Springer, Agris или GeoRef. Особенности опубликования основных результатов исследования в рецензируемых научных изданиях

Оформление результатов научной работы

Универсальная десятичная классификация (УДК). Код ГРНТИ. Предметный каталог.

ГОСТ и особенности, критерии требования к результатам оформления исследования.

Структуризация актуальности, объекта и предмета исследования, доказательной базы.

Порядок и специфика оформления патентов как результатов исследований.

Бюллетени регистрации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ выпускаемые Всероссийским научно-техническим информационным центром (ВНТИЦ).

Библиографический указатель «Депонированные рукописи» издаваемые Всероссийским институтом научной и технической информации (ВИНИТИ).

Основные принципы организации и управления научным коллективом. Исследователь как организатор процесса оформления и публикаций научных результатов

Феноменология личности исследователя; личностно ориентированного профессионального образования; психология профессионального обучения, Роль и место научного работника в современном образовательном процессе. Специфика работы кафедр ВШПМ Мосполитеха как научно-исследовательских ресурсов.

Мастерство НПС: анализ посещенных занятий и интервьюирование.

Современные возможности цифрового пространства для публикации и апробации научного продукта

Понятие «исследовательский процесс», «цифровые технологии», «виды контроля».

Формы и содержание результатов научных исследований: доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография.

Исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин.

Сотрудничество в Интернет- сообществе, блок-чейн центрами, фондами развития. Гранд и его получение, специфика участия.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов) для активной и интерактивной контактной работы преподавателя как с потоком, группой, так и индивидуально обучающимся, с сочетанием аудиторной и внеаудиторной форм деятельности:

– тренинг как метод совмещение информации и практической ее апробации. Возможные такие варианты:

– разработка собственных структурированных материалов на основе схем, таблиц, диаграмм;

– разработка программ исследования – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;

– творческий проект- выбор области исследования, структурирование информационных потоков и умение аргументировано креативно представить результаты исследования;

- рефлексия - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Мастер-класс- интервьюирование представителей кафедр, изучение научных публикаций в процессе посещения или организации проведения учебных занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа магистров предусматривает: анализ литературных и Интернет источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций:

– оценочные средства текущего контроля успеваемости включают тестовые вопросы и задания по курсу изучаемого модуля; составлению опорных конспектов по теоретическим и практическим занятиям, защита мини-рефератов или эссе;

– для контроля самостоятельной работы освоения обучающимися разделов дисциплины предусмотрены выбор, разработка и защита индивидуальных проектов в рамках тематической структуры дисциплины, участие в создании интерактивных групп для подготовки и участию в интерактивных формах обучения (мини-конференции/круглый стол по итогам изучаемого курса, презентация интеллект-карт, экспресс-опрос);

– оценочной формой промежуточной аттестации является зачет по накопительной системе балльно-рейтингового формата (БРС).

Образцы тестовых заданий, заданий индивидуальных проектов, контрольных вопросов и

заданий для проведения текущего контроля, тематика мини-рефератов и эссе приведены в приложении.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способностью осуществлять научные исследования в области материаловедения и технологии материалов, исходя из фундаментальных знаний и конкретных задач полиграфического и упаковочного производства, организовывать и интегрировать инновационные технологические процессы, обосновывать рациональный выбор материалов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-1– способностью осуществлять научные исследования в области материаловедения и технологии материалов, исходя из фундаментальных знаний и конкретных задач полиграфического и упаковочного производства, организовывать и интегрировать инновационные технологические процессы, обосновывать рациональный выбор материалов				
знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>Аспирант частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Аспирант в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Аспирант в целом успешное освоение, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Аспирант демонстрирует успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
<p>владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	<p>Аспирант показывает фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Аспирант показывает в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Аспирант в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Аспирант демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета производится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) производится преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине (модулю), методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований»: успешно выполнили все тестовые задания, выполнили все индивидуальные задания практических занятий.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускает значительные ошибки, проявляет отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 127 с.
2. Ансарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие-Флинта-Наука,2014.-112с.
3. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Москва- Ижевск, 2001
4. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : Изд-во ТГПУ, 2010-115
5. Байбородова Л.В., Черняевская А.П.. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для аспирантов-Юрайт, 2018.-222
6. Мейлихов Е.З.Искусство писать научные статьи-М:Интеллект, 2018-328с.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. –М. : «Академия», 2010 – 368с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / В.В. Краевский. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – 400 с.
2. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи-Томс: Икар, 2008-268с.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>

4. Электронные ресурсы

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://lib.aldebaran.ru>
8. <http://pedlib.ru>
9. <http://www.internet-biblioteka.ru>
10. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
11. American Institute of Physics (AIP) - <http://scitation.aip.org/>
12. Elsevier (Science Direct) - <http://www.sciencedirect.com/>
13. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
14. ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система Издательства "Лан" - <http://lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целом, проведение дисциплины «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» достаточно гибко: от обычных аудиторий (№ 4611, ВЦ 5) до оборудованных экраном и компьютерами с выходом в интернет. Для работы во время организации защит презентаций допустимы аудитории с экраном для проектирования материала

1. Презентации, интеллект-карты и др.
2. Комплекс технических средств, позволяющих проецировать изображение из программ подготовки презентаций (экран, проектор, Notebook).
3. Возможности доступа в Internet.

Для самостоятельной работы предлагаются помещения читальных залов библиотек и аудиторий 1202, ВЦ 4 оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Учебная дисциплина «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» обеспечена учебно-методической документацией и материалами, содержащихся в разных источниках библиотечного фонда ВШПМ.

Учебным планом по дисциплине «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований» предусмотрено проведение практических

занятий. Это позволяет решить следующие задачи:

- провести более полное, объективное освещение какого-либо вопроса в теории и практике дисциплины;
- осуществление межпредметных связей, нахождение общих точек соприкосновения;
- использование данных других наук и их преломление в области психологии профессионального образования;
- осуществление обучающимся самостоятельной исследовательской деятельности;
- стимулирование активности обучающегося за счет организации самостоятельной деятельности.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Наиболее эффективным средством развития и активизации творческой деятельности обучающихся является самостоятельная работа. Роль самостоятельной работы обучающихся в их познавательной деятельности очень велика. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Контактную работу преподавателя с обучающимися на занятиях целесообразно организовывать в форме интерактивных форм с добавлением теоретико-методического материала с применением элементов тренинга, решение задач по социальным ситуациям, и т.д. Вариативность педагогической технологии проведения занятий весьма обширна: от презентаций до ситуативных задач, что подразумевает фундаментальную подготовку обучающегося к каждому.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров **22.04.01 Материаловедение и технологии материалов**, утвержденным приказом МОН РФ от 24 апреля 2018 г. № 306.

Программу составила:

доцент, к.и.н.



/Т.Н. Тодорова/

Программа на 2021 г. приема утверждена на заседании кафедры “Инновационные материалы принтмедиаиндустрии” «21» июня 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ИМП

(руководитель ООП)

профессор, д.т.н.



/А.П. Кондратов/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Направление подготовки:

22.04.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

ООП (профиль):

«Полиграфические и упаковочные материалы»

Форма обучения:

очно-заочное

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская

Кафедра: Инновационные материалы принтмедиаиндустрии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Методологические основы создания научных текстов и публикаций
результатов научных исследований»**

Составитель:

доцент, к.и.н., доцент Тодорова Т.Н.

Москва, 2021 год

Структура и содержание дисциплины
«Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований»
22.04.01 - Материаловедение и технологии материалов

n/n	Раздел, темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации		
				Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	РГР	Эссе	К/р	Э	З	
	четвертый семестр															
1.1	Научное исследование, его сущность и особенности	5	1-4	-	10		5									
1.2	Методологические основы научного познания и творчества	5	5,6	-	8		5									
1.3	Органы научно-технической информации. Организация справочно-информационной деятельности	5	7,8	-	6		5									
1.4.	Оформление результатов научной работы	5	9-12	-	6		5									
1.5.	Основные принципы организации и управления научным коллективом. Исследователь как организатор процесса оформления и публикаций научных результатов	5	13-15	-	5		10					+				
1.6.	Современные возможности	5	16-18	-	5		6									

	цифрового пространства для публикации и апробации научного продукта																
	Форма аттестации																3
	Всего часов по дисциплине в первом семестре			-	36		36										
	Всего часов по дисциплине			-	36		36										

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ И ПУБЛИКАЦИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
ФГОС ВО 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов					
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способность к самостоятельному освоению новых методов исследования и изменению научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>УО, СИ К, Т, П, РС, Э, К, С, ИК КС З</p>	<p>Базовый уровень владеет навыками работы с основными категориями в подготовки научного исследования; осознает необходимость повышения квалификации и самостоятельно овладевать знаниями в области управления ресурсами (информационными, человеческими, материальными). Повышенный уровень владеет методами и принципами приобретения, использования и обновления научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности; владеет разными способами сбора, обработки и представления необходимой информации; обладает эмоциональным интеллектом в организации выполнения и трансляции решения творческих задач.</p>

Перечень оценочных средств по дисциплине

«Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Структурирование информации (СИ)	Совместная или индивидуальная деятельность обучающихся и преподавателя под управлением педагогического работника с целью развития навыков работы с многоуровневой информацией учебных и профессионально - ориентированных задач путем создания схематических матриц способствующих моделировать реальные проблемные ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Многообразный вариант возможности структурировать информацию (схема, таблица, диаграмм, сравнительная матрица и т.п.) и расширение информационного спектра раскрытия выбранной проблемы.
2	Тренинг (Т)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; совместная деятельность педагогического работника и обучающегося развивающая эмоциональный интеллект. Позволяет оценивать навыки и умения социально-ориентированных результатов.	Вариативность восприятия и обмена информацией, формирования фона положительных эмоций в общении, умения концентрироваться во время дискуссии.
3	Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя	Вопросы по темам дисциплины
4	Презентация (П)	Оценочное средство, позволяющее комплексно проверить знания, умения и навыки по демонстрации и защите обсуждаемого вопроса; способности публичного аргументирования и индивидуального осмысления проблемы.	Подготовка индивидуальных презентаций и проведение защит подготовленных презентаций

5	Работа с первоисточником (РсП)	Средство проверки умений применять полученные знания и творческого подхода в работе с хранением и транслированием информации определенного типа по теме или разделу. Развитие навыков работы с нормативными документами (Конституция РФ, Закон об образовании)	Ориентирование в нормативной лексике и понятийном аппарате
6	Круглый стол/Мини-конференция	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; проверка навыков написания тезисов и выступлений к разделам обсуждаемых в ходе проведения круглого стола.	Выпуск мини-сборника с выступлениями и итогами круглого стола
8	Сообщение (С)	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
9	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием	Тематика эссе
11	Зачет (З)	Форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Отчеты выполненных и защищенных работ. Комплект билетов

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
 «Методологические основы создания научных текстов и публикаций результатов научных исследований»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Научное исследование, его сущность и особенности	ПК-1	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
2	Раздел 2. Методологические основы научного познания и творчества	ПК-1	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
3	Раздел 3. Органы научно-технической информации. Организация справочно-информационной деятельности.	ПК-1	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
4	Раздел 4. Оформление результатов научной работы	ПК-1	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
5	Раздел 5. Основные принципы организации и управления научным коллективом. Исследователь как организатор процесса оформления и публикаций научных результатов	ПК-1	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З
6	Раздел 6. Современные возможности цифрового пространства для публикации и апробации научного продукта	ПК-1	УО, СИ, К, Т, П, Рс, Э, К, С, ИК, КС, З

Приложение 3
к рабочей программе

Методические материалы для проведения текущего контроля освоения обучающимся разделов дисциплины (ПК-1: ИПК-1.3)

Тематика эссе

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Методологические основы научного познания и творчества.
3. Органы научно-технической информации.
4. Организация справочно-информационной деятельности.
5. Оформление результатов научной работы.
6. Основные принципы организации и управления научным коллективом.
7. Исследователь как организатор процесса оформления и публикаций научных результатов.
8. Современные возможности цифрового пространства для публикации и апробации научного продукта.

Комплект проблемных вопросов для презентаций

1. Высшие технологические (инженерные) школы в России
2. Высшие технологические (инженерные) школы мира
3. Матрица компетенций
4. Участие в научно-практической конференции для исследователя
5. Основные площадки для публикаций молодых исследователей.

Перечень нормативных документов для работы с первоисточником

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон об образовании в РФ
3. ФГОС ВО 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов.
4. Локальные акты Мосполитеха.
5. Учебный план дисциплин, изучаемых на 2 году обучения в магистратуре.

Темы сообщения

Современные цели и проблемы научных исследований.

Изменение содержания наукоемкости на разных исторических этапах развития в мире и на территории России.

Понятие «научная школа» и научные результаты исследований.

Многообразие научных концептов к проблемам влияния на социальную сферу, образование, воспитание и обучение.

Требования ВАК РФ к публикациям.

Примерный перечень вопросов, выносимых на обсуждение заседания круглого стола «Актуальные проблемы образовательного процесса»:

1. Особенности организации образования технологических/технических/инженерных направлениях.
2. Роль и место научного работника в современном образовательном процессе.
3. Современные педагогические технологии и педагогическое мастерство.
4. Высшая школа печати как субъект образовательного процесса.

Примерные вопросы к зачету

1. Основной тезаурус и понятийный аппарат: «наука», «исследование», «научные гипотезы», «научный работник», «концепт», «актуальность исследования».
2. Изменение содержания научных изданий на разных исторических этапах развития в мире и на территории России.
3. Актуальность образования в науки в современных условиях развития глобализации. Проблемы гуманизации и гуманитаризации науки в эпоху цифровизации.
4. Специфика «инженерных направлений».
5. Структура научного познания.
6. Научные методы исследования.
7. Цель, задачи, гипотеза исследования.
8. Методика подготовки и проведения исследования.
9. Критерии, показатели развития конкретного явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования.
10. Последовательность применения методов, порядок управления ходом исследования (эксперимента).
11. Порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала. Порядок и формы представления результатов исследования.
12. Основные этапы и специфика проведения исследования.
13. Требования ВАК РФ к публикациям. Журналы ВАК Единая государственная система научно-технической информации (ГОНТИ).
14. Международные реферативные базы данных и системы цифрования Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, MathSciNet, zbMATH, Chemical Abstracts, Springer, Agris или GeoRef. Особенности опубликования основных результатов исследования в рецензируемых научных изданиях.
15. Универсальная десятичная классификация (УДК). Код ГРНТИ. Предметный каталог.

16. ГОСТ и особенности, критерии требования к результатам оформления исследования.
17. Структуризация актуальности, объекта и предмета исследования, доказательной базы.
18. Порядок и специфика оформления патентов как результатов исследований.
19. Бюллетени регистрации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ выпускаемые Всероссийским научно-техническим информационным центром (ВНТИЦ).
20. Библиографический указатель «Депонированные рукописи» издаваемые Всероссийским институтом научной и технической информации (ВИНИТИ).
21. Феноменология личности исследователя; личностно ориентированного профессионального образования; психология профессионального обучения,
22. Специфика работы кафедр Мосполитеха как научно-исследовательских ресурсов.
23. Мастерство НПС: анализ посещенных занятий и интервьюирование.
24. Понятие «исследовательский процесс», «цифровые технологии», «виды контроля».
25. Формы и содержание результатов научных исследований: доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография.
26. Исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин.
27. Сотрудничество в Интернет- сообществе, блок-чейн центрами, фондами развития.
28. Гранд и его получение, специфика участия.